**Załącznik Nr 3**

**OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

1. **Przedmiot zamówienia obejmuje organizację i realizację szkoleń, kursów, warsztatów dla nauczycieli** w ramach Projektu nr FEWP.06.07-IZ.00-0085/23 pn. Wsparcie procesów edukacyjnych Ośrodków Wychowania Przedszkolnego na terenie Gminy i Miasta Odolanów, realizowanego w ramach Programu Regionalnego Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027 (FEW), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+).
2. **Przedmiot zamówienia o tematyce określonej poniżej został** **podzielony na 15 części**:

**Część I** **-** Szkolenie "Innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii – podejście praktyczne”

**Część II** - Szkolenie **„**Spectrum autyzmu, afazja dziecięca, niepełnosprawność intelektualna a opóźniony rozwój mowy. Diagnoza różnicowa i terapia."

**Część III** -Szkolenie **„**Jąkanie w wieku przedszkolnym, szkolnym, dojrzałym. Podejście rozwojowo – systemowe”

**Część IV** -Szkolenie ,,Porażenie nerwu twarzowego z elementami koncepcji PNF dla logopedów

**Część V** - Szkolenie ,,Początki nauki matematyki – Numicon, Concrete Pictorial Abstract Approach”

**Część VI** - Warsztaty muzyczne ,,Maluchy rosną nie tylko wiosną”

 **Część VII** - Kurs ,,Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”

 **Część VIII** - Warsztaty ,,Uczeń ze specjalnymi potrzebami w szkole i przedszkolu”

 **Część IX** - Szkolenie ,,Kodowanie na dywanie”

 **Część X** - Szkolenie ,,Roboty i długopisy 3D”

 **Część XI** - Szkolenie ,,Robotyka i programowanie w przedszkolu”

 **Część XII** - Szkolenie ,,Trener umiejętności grafomotorycznych. Zintegrowany Trening Grafomotoryczny”

 **Część XIII** - Szkolnie "Terapia ręki”

 **Część XIV** - Kurs "Terapia ręki”

 **Część XV** **-**Kurs ,,Praca z uczniem cudzoziemcem”

1. **Szkolenie/ warsztaty/** **kursy zostaną przeprowadzone w formie on-line lub stacjonarnie** **w miejscu wskazanym przez Zamawiającego bądź stacjonarnie w siedzibie wykonawcy** w wymiarze co najmniej godzin dydaktycznych (1 godzina dydaktyczna = 45 minut)
2. **Wykonawca zobowiązany jest zapewnić w ramach realizowanego przedmiotu zamówienia:**
3. materiały dydaktyczne, np. ćwiczenia, skrypty, prezentacje, scenariusze zajęć;
4. sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do prawidłowej realizacji usługi szkoleniowej, w tym do realizacji zajęć praktycznych/ warsztatowych;
5. wykwalifikowanych trenerów– posiadających uprawnienia merytoryczne (potwierdzone właściwym dokumentem) i doświadczenia zawodowe do prowadzenia przedmiotowej usługi szkoleniowej;
6. przestrzeganie zasad horyzontalnych, w tym zasady równości kobiet i mężczyzn oraz zasady równości szans i niedyskryminacji;
7. dostępność przeprowadzanych szkoleń dla osób ze szczególnymi potrzebami. W przypadku zgłoszenia w formularzu rekrutacyjnym przez Uczestnika/Uczestniczkę szkolenia szczególnych potrzeb (o czym Zamawiający poinformuje Wykonawcę), obowiązkiem Wykonawcy jest zapewnienie pełnej dostępności szkolenia, zgodnie z wymaganiami ustawy z dnia 19 lipca 2019 roku o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240) – w zakresie np. materiałów szkoleniowych, w tym prezentacji multimedialnej, sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do przekazania treści szkolenia - odpowiednio dostosowanych do potrzeb tego Uczestnika/Uczestniczki. W celu prawidłowego zapewnienia dostępności, Wykonawca zobowiązany jest co najmniej do stosowania rozwiązań opisanych w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027 – stanowiących Załącznik nr 2 do Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 (https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/dokumenty/wytyczne-dotyczace-realizacji-zasad-rownosciowych-w-ramach-funduszy-unijnych-na-lata-2021-2027-1/ ). Wykonawca może stosować inne rozwiązania właściwe danemu obszarowi tematycznemu, jeżeli zapewnią one lepszą dostępność w zakresie realizacji umowy, np. dostępne na stronie internetowej Programu Dostępność Plus <https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/fundusze-europejskie-bez-barier/dostepnosc-plus/poradniki-standardy-wskazowki/standardy/>;
8. oznaczanie znakami graficznymi (przekazanymi przez Zamawiającego) wszystkich dokumentów wytworzonych w ramach umowy, np. program szkolenia, materiały szkoleniowe, prezentacje multimedialne, listy obecności, testy kompetencji, certyfikaty, protokoły, itd., które Wykonawca podaje do wiadomości publicznej lub przeznacza dla Uczestników projektów.
9. Usługa szkoleniowa ma prowadzić do nabycia przez Uczestników kompetencji. Za badanie efektywności wsparcia, w tym weryfikację kompetencji nabytych na danym szkoleniu odpowiedzialny jest Wykonawca. Fakt nabycia kompetencji weryfikowany winien być w oparciu o obowiązującą wersję Wytycznych dotyczących monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027 wydane przez Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej; zgodnie z Załącznikiem 2 do ww. Wytycznych - Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z EFS+, potwierdzenie nabycia kompetencji powinno uwzględniać następujące etapy:

„ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie (w przypadku projektów) lub karty usługi (w przypadku Podmiotowego Systemu Finansowania) grupy docelowej do objęcia wsparciem oraz wybranie zakresu tematycznego wsparcia, który będzie poddany ocenie,

ETAP II – Wzorzec – określony przed rozpoczęciem form wsparcia i zrealizowany w projekcie/usłudze rozwojowej standard wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań (wraz z informacjami o kryteriach i metodach weryfikacji tych efektów),

ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie kryteriów opisanych we wzorcu (etap II) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie, przy zachowaniu rozdzielności funkcji pomiędzy procesem kształcenia i walidacji (np. walidacja jest prowadzona przez zewnętrzny podmiot w stosunku do instytucji szkoleniowej lub w jednej instytucji szkoleniowej proces walidacji jest prowadzony przez inną osobę aniżeli proces kształcenia),

ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi na etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.”

1. **Wykonawca zobowiązuje się do wydania każdemu Uczestnikowi szkolenia/ warsztatu/ kursu imiennego certyfikatu/zaświadczenia potwierdzającego nabycie kompetencji** – zawierającego wyszczególnione efekty uczenia się do nabytej kompetencji. Certyfikat/zaświadczenie potwierdzające nabycie kompetencji będzie zawierać informacje jakie umiejętności (zestaw efektów uczenia się) nabyli uczestnicy w wyniku realizowanego projektu, oraz liczbę godzin zrealizowanych poszczególnych zajęć.
2. Zamawiający zastrzega sobie prawo do kontroli i oceny jakości prowadzonych zajęć.
3. Na potrzeby monitoringu, a także działań kontrolnych i audytowych, Wykonawca będzie zobowiązany przekazać Zamawiającemu:
* listę/y obecności Uczestników zajęć,
* szczegółowy program szkolenia/warsztatu/kursu uwzględniający minimum: nazwę zajęć, łączną liczbę godzin, czas trwania i sposób organizacji zajęć, miejsce realizacji zajęć, imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia, cele kształcenia, opis efektów uczenia się, konspekt zajęć, sposób i formę zaliczenia;
* **harmonogram zajęć** uwzględniający minimum: termin i miejsce realizacji zajęć, nazwę zajęć, imię i nazwisko wykładowcy i godziny realizacji zajęć. Harmonogram musi zostać uzgodniony z Zamawiającym niezwłocznie po podpisaniu umowy. Wszelkie zmiany w harmonogramie wymagają akceptacji Zamawiającego.;
* listę potwierdzającą odbiór przez uczestników materiałów szkoleniowych/ dydaktycznych (jeśli dotyczy);
* wzorcowy egzemplarz materiałów szkoleniowych/dydaktycznych przekazanych Uczestnikom (jeśli dotyczy);
* kserokopię wydanych Uczestnikom zaświadczeń/certyfikatów potwierdzających nabycie kompetencji;
* rejestr wydanych certyfikatów/zaświadczeń z potwierdzeniem odbioru ich przez osoby uczestniczące w zajęciach (lista odbioru zaświadczeń).
1. **Wykonawca jest zobowiązany do przekazania Zamawiającemu ww. dokumentacji w zakresie przeprowadzonego szkolenia przed podpisaniem przez Zamawiającego protokołu odbioru usługi.**
2. Wszystkie powyższe wymogi winny zostać zrealizowane i zapewnione w ramach kwoty ryczałtowej brutto podanej w formularzu oferty złożonej w odpowiedzi na niniejsze zapytanie ofertowe.
3. Wynagrodzenie (cena) nie będzie podlegało podwyższeniu z jakiegokolwiek tytułu, chyba że co innego wyraźnie postanowi Zamawiający w treści niniejszego zapytania
4. **Zamawiający dopuszcza składanie ofert częściowych na poszczególne części zamówienia, z tym że części nie mogą być dzielone przez Wykonawców, oferty nie zawierające pełnego zakresu przedmiotu zamówienia określonego dla danej części zostaną odrzucone.**

**Oferent może złożyć ofertę na całość zamówienia lub na dowolną liczbę jego części. Ocenie będą podlegać oferty oddzielnie dla każdej części zamówienia.**

1. **Szczegółowy zakres usług przewidzianych do wykonania w ramach przedmiotu zamówienia przedstawiony został w opisie przedmiotu zamówienia, stanowiącym załącznik Nr 3 do niniejszego zapytania ofertowego.**
2. **Rodzaj zamówienia: usługa**

Oznaczenie CPV:

80500000-9 Usługi szkoleniowe

80000000-4 Usługi edukacyjne i szkoleniowe

80511000-9 Usługi szkolenia personelu

 80530000-8 Usługi szkolenia zawodowego

**SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

**Część I Szkolenie "Innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii – podejście praktyczne”.**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia

**Organizacja:** 1 szkolenie

**Liczba uczestników szkolenia:** 1 osoba

**Czas trwania szkolenia:** minimum 9 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:**online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji zawodowych uczestników poprzez nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu elektroterapii i elektrodiagnostyki w procesie logopedycznym. Szkolenie winno oferować zaawansowaną wiedzę i umiejętności, które są specyficzne i nowatorskie w dziedzinie logopedii. Uczestnictwo nauczycieli w kursie powinno pozwolić na wdrożenie innowacyjnych metod elektrostymulacji, co umożliwi prowadzanie bardziej efektywnej i szybszej terapii wśród dzieci.

**Uzyskane kwalifikacje:**

Ukończenie wskazanego kursu winno umożliwić nabycie umiejętności praktycznego wykorzystania prądów w usprawnianiu procesu terapeutycznego w różnych dysfunkcjach. Ukończony kurs winien umożliwić nauczycielom dostęp do najnowszych badań, technik i narzędzi, co umożliwi lepsze dopasowanie terapii do indywidualnych potrzeb dzieci oraz otworzy nowe możliwości terapeutyczne, które są bardziej skuteczne w przypadkach trudnych do leczenia tradycyjnymi metodami.

**Program szkolenia powinien obejmować m.in:**

- zapoznanie ze strukturami anatomicznymi (mięśnie, nerwy, powięzi) w aspekcie elektrostymulacji logopedycznej,

- zapoznanie z odziaływaniem prądów małej częstotliwości,

- omówienie prądów małej częstotliwości,

- metody stosowane w elektrodiagnostyce układu nerwowo-mięśniowego,

- aparaty do elektrostymulacji,

- prąd małej częstotliwości w leczeniu porażeń krtani , fałdów, nerwów, niedowładów.

- elektrostymulacja czynnościowa,

- przezskórna stymulacja elektryczna (TENS — transcutaneous electrical nervestimulation).

- metody i praktyczne zastosowanie elektrostymulacji podniebienia, krtani, warg, języka i mięśni twarzy i szyi. Metodyka różnych zabiegów

- wskazania i przeciwwskazania do stosowania prądów i elektrostymulacji.

**Część II Szkolenie „Spectrum autyzmu, afazja dziecięca, niepełnosprawność intelektualna a opóźniony rozwój mowy. Diagnoza różnicowa i terapia”.**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób: 2**

**Liczba godzin szkolenia:** minimum 9 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji zawodowych uczestników poprzez nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu spektrum autyzmu, diagnozy różnicowej ASD i zaburzeń współistniejących oraz zdobycia wiedzy i umiejętności koniecznych do prawidłowej oceny poziomu funkcjonowania językowego i komunikacyjnego dziecka ze spektrum autyzmu.

**Uzyskane kwalifikacje:**

Ukończenie wskazanego kursu winno umożliwić nabycie umiejętności poznania kryteriów diagnostycznych ASD i zaburzeń współistniejących oraz nauczyć w jaki sposób przygotować się do pierwszego spotkania z dzieckiem i jak je przeprowadzić.

Uczestnicy winni się nauczyć jak reagować w problematycznych sytuacjach z udziałem dzieci z autyzmem w trakcie codziennych zajęć -jak dostosować przestrzeń edukacyjną oraz metody pracy i wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości dzieci ze spektrum autyzmu. Poznać praktyczne przykłady zabaw stymulujących rozwój komunikacji językowej i umiejętności społecznych dzieci.

**Program szkolenia powinien obejmować m.in.:**

-epidemia " dzieci opóźnionych w rozwoju mowy,

- zjawisko nad rozpoznawalnością spektrum autyzmu oraz afazji dziecięcej. Przyczyny i konsekwencje tego niepokojącego zjawiska,

- istota zaburzeń sprężonych / łączonych,

- spektrum autyzmu a niepełnosprawność intelektualna,

- afazja dziecięca / rozwojowa / ruchowa a niepełnosprawność intelektualna,

- afazja dziecięca a SLI/DLD,

- przyczyny błędów diagnostycznych i ich konsekwencje,

 - opóźniony rozwój mowy i jego rodzaje,

- opóźniony rozwój mowy a zaburzenia zachowania,

- stosowana analiza próbek mowy i zachowania jako podstawa diagnozy,

- planowanie w terapii. Określanie jej celów oraz metod rozwiązywania problemów,

- terapia metodą Wychowanie – Stymulacja – Terapia (WST )

 - rodzice w roli terapeutów i ekspertów,

 - ocena efektywności terapii dzieci ze spectrum autyzmu, afazją, niepełnosprawnością intelektualną**.**

**Część III –Szkolenie „Jąkanie w wieku przedszkolnym, szkolnym, dojrzałym. Podejście rozwojowo – systemowe”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób: 2**

**Liczba godzin szkolenia:** minimum 8 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji zawodowych uczestników z zakresu pogłębienie wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie pracy z osobami jąkającymi oraz wypracowanie skutecznych strategii komunikacyjnych, zarówno werbalnych, jak i niewerbalnych. Zwiększenie skuteczności interwencji terapeutycznych poprzez holistyczne podejście do pacjenta..

**Uzyskane kwalifikacje:** Uczestnicy po ukończeniu kursu winni zyskać wiedzę na temat jąkania w różnych etapach życia oraz potrafić rozpoznać jego objawy i specyfikę w zależności od wieku. Potrafić wdrożyć ćwiczenia z zakresu kontroli oddechu, tempa mówienia i technik relaksacyjnych wspierających płynność mowy. Posiadać umiejętność stosowania podejścia rozwojowo-systemowego w diagnozie i terapii oraz potrafić opracować i wdrożyć indywidualny plan terapeutyczny dla osoby jąkającej się. Poznając techniki wspierające płynność mowy potrafić dostosować je do potrzeb pacjenta oraz współpracować z rodziną i środowiskiem pacjenta w celu zwiększenia skuteczności terapii.

**Program szkolenia powinien obejmować m.in.:**

**-** istota podejścia rozwojowo - systemowego do etiologii , diagnozy i terapii jąkania,

- jąkanie a giełkot , dyzartria , afazja , demencja. Diagnoza różnicowa,

 - COVID a zaburzenia płynności mówienia. Zalecenia diagnostyczno – terapeutyczne,

- zachodnie i wschodnie podejście do diagnozy i terapii jąkania . Podobieństwa i różnice.

 - diagnoza i terapia jąkania w wieku przedszkolnym

- diagnoza i terapia jąkania w wieku szkolnym, w wieku dojrzałym

- czynniki efektywności terapii jąkania.

**Część IV Szkolenie ,,Porażenie nerwu twarzowego z elementami koncepcji PNF dla logopedów”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja:** 1 szkolenie

**Liczba osób:** 1

**Liczba godzin szkolenia**: minimum 16 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest rozwijanie wiedzy i umiejętności logopedów w zakresie metod diagnozy porażenia nerwu twarzowego oraz nabycie umiejętności prowadzenia kompleksowej rehabilitacji w różnych podejściach terapeutycznych ze szczególnym uwzględnieniem koncepcji nerwowo-mięśniowego torowania PNF. Szkolenie przygotowuje do pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami z porażeniem nerwu twarzowego oraz współpracy terapeutycznej z rodzinami chorych.

**Uzyskane kwalifikacje:** Uczestnicy po ukończeniu szkolenia zdobędą rozszerzoną wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii nerwu twarzowego, nauczą się rozpoznawać objawy jego porażenia oraz przeprowadzać podstawową diagnozę logopedyczną. Opanują wybrane techniki terapeutyczne oparte na koncepcji PNF, umożliwiające prowadzenie kompleksowej terapii ukierunkowanej na przywracanie funkcji mięśni mimicznych, poprawę artykulacji, połykania oraz mimiki twarzy.

**Program szkolenia powinien obejmować m.in.:**

- Przypomnienie wiadomości z budowy i funkcji układu nerwowego

- Przyczyny i rodzaje uszkodzenia oraz regeneracja nerwów i mięśni

- Muskulatura twarzy, Nervus Facialis: postawy teoretyczne – anatomia, muskulatura mimiczna

- Uszkodzenia N. facialis – przyczyny, symptomy, omówienie występujących patologii charakterystyczne dla obszaru twarzoczaszki, oddziaływanie terapeutyczne

- Diagnostyka: międzynarodowe rodzaje klasyfikacji uszkodzenia, skale, stopniowanie, kwestionariusze, cele terapeutyczne,podejście wg. Perfetti, podejście fizjoterapeutyczne, diagnostyka obrazowa, podsumowanie

- Możliwości terapeutyczne: neurodynamics, case : oczy, taping, perfetti, P.N.F., inne metody

**Część V Szkolenie ,,Początki nauki matematyki – Numicon, Concrete Pictorial Abstract Approach”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 21

**Liczba godzin:** minimum 16 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest zapoznanie uczestników z nowoczesnymi metodami nauczania matematyki, które wspierają rozwój zdolności matematycznych i logicznego myślenia u dzieci. Uczestnicy poznają techniki aktywizujące uczniów, które zwiększają ich zaangażowanie i efektywność nauki.

**Uzyskane kwalifikacje:** Po ukończeniu szkolenia uczestnicy zdobędą umiejętności niezbędne do prowadzenia angażujących lekcji matematyki, które skutecznie zainteresują i zmotywują uczniów. Ponadto, rozwiną swoje kompetencje w zakresie stosowania nowoczesnych technologii edukacyjnych, które wspierają aktywizację uczniów podczas zajęć.

**Program szkolenia powinien obejmować m.in.:**

- Wprowadzenie do metody Numicon

- Zasady podejścia Concrete-Pictorial-Abstract (CPA).

- Integracja metody Numicon z podejściem CPA – praktyczne zastosowanie obu metod w nauczaniu matematyki.

- Techniki aktywizujące uczniów – wykorzystanie gier i zabaw matematycznych oraz pracy w grupach w celu rozwijania logicznego myślenia u dzieci.

- Praktyczne wskazówki i scenariusze zajęć – planowanie lekcji z zastosowaniem metody Numicon i CPA oraz adaptacja materiałów do potrzeb uczniów.

**Część VI Warsztaty muzyczne ,,Maluchy rosną nie tylko wiosną”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja:** 1 szkolenie

**Liczba osób:** 11

**Liczba godzin**: minimum 10 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem warsztatów jest podniesienie kompetencji zawodowych uczestników poprzez nabycie wiedzy i praktyczne umiejętności prowadzenia zabaw muzyczno-ruchowych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczestnicy poznają piosenki, zabawy oraz proste układy taneczne rozwijające słuch, poczucie rytmu, motorykę oraz współpracę w grupie.

**Uzyskane kwalifikacje:** Po ukończeniu warsztatów uczestnicy będą potrafili łączyć elementy muzyki, ruchu, śpiewu i zabawy w spójny scenariusz zajęć, prowadzić aktywności wspierające rozwój słuchu muzycznego, koordynacji, ekspresji oraz integracji grupy, a także dostosowywać formy pracy do wieku, możliwości i potrzeb dzieci, wzbogacając swój warsztat o nowe pomysły na zajęcia rytmiczno-muzyczne.

 **Program szkolenia powinien obejmować m.in.:**

**- Zabawy z muzyką i ruchem-** nauka prostych piosenek z pokazywaniem, ćwiczenia rytmiczne, taneczne i integracyjne, ruchowe zabawy tematyczne

**- Praca z rekwizytami**-zabawy rozwijające koordynację i kreatywność

**- Elementy teatru i ekspresji twórczej**

**- Tworzenie zajęć krok po kroku**- grupowe układanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem poznanych form

**Część VII- Kurs ,,Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 11

**Liczba godzin**: minimum 14 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych, a także przygotowanie ich do samodzielnego radzenia sobie w trudnych sytuacjach, aby wzmocnić odporność na stres. Program ma na celu rozwijanie i wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, uważnego słuchania, współpracy oraz budowania dobrych relacji z innymi.

**Uzyskane kwalifikacje:** Po ukończeniu kursu uczestnik zdobywa umiejętność rozpoznawania stanów kryzysowych i udzielania wsparcia emocjonalnego w trudnych sytuacjach. Uczy się prowadzenia rozmów wspierających, rozpoznawania potrzeby pomocy specjalistycznej oraz stosowania technik relaksacyjnych. Kurs obejmuje również zasady etyczne i prawne, pomagając w dbaniu o granice emocjonalne podczas udzielania pomocy. Dodatkowo uczestnicy rozwijają odporność na stres i uczą się radzenia sobie z własnymi emocjami.

**Program kursu powinien obejmować m.in.:**

Program winien opierać się przede wszystkim na założeniach psychologii pozytywnej, ukutych przez amerykańskiego psychologa Martina E.P.Seligmana i koncentrować się na kształtowaniu pozytywnych postaw i zachowań , poprzez rozwijanie odporności psychicznej oraz optymistycznego podejścia do życia a w szczególności skupiać się wokół tematów poświęconym takim treściom jak: optymizm, przyjaźń, kreatywność, wytrwałość, zdrowie fizyczne, wdzięczność, wrażliwość, marzenia itp.

**Część VIII Warsztaty ,,Uczeń ze specjalnymi potrzebami w szkole i przedszkolu”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 11

**Liczba godzin**: minimum 6 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem warsztatów jest zapoznanie uczestników z dostępnymi metodami diagnostycznymi, poznanie zasad pracy z dzieckiem ze SPE w klasie mieszanej oraz na zajęciach rewalidacyjnych, a także dobór form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych zaburzeń i możliwości dziecka.

**Uzyskane kwalifikacje:** Po ukończeniu warsztatów uczestnicy nabywają umiejętność diagnozowania potrzeb edukacyjnych dzieci ze SPE, dostosowywania metod pracy do ich zaburzeń, indywidualizacji nauczania oraz tworzenia planów wsparcia. Zyskują także wiedzę na temat przepisów prawnych, efektywnej komunikacji z rodzicami i specjalistami oraz pracy w klasach mieszanych i podczas zajęć rewalidacyjnych.

 **Program warsztatów powinien obejmować m.in:**

- charakterystykę specjalnych potrzeb edukacyjnych. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce,

- przepisy prawa oświatowego w zakresie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania,

- formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

**Część IX Szkolenie ,,Kodowanie na dywanie”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 4

**Liczba godzin**: minimum 3 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do wprowadzania elementów programowania i logicznego myślenia w edukacji przedszkolnej bez użycia komputerów. Uczestnicy uczą się, jak poprzez ruch, zabawę i działania na macie dydaktycznej rozwijać u dzieci umiejętności analityczne, orientację przestrzenną oraz kompetencje matematyczno-logiczne.

**Uzyskane kwalifikacje:**

Po ukończeniu szkolenia uczestnik zna podstawy kodowania i potrafi przekazywać je dzieciom w sposób przystępny i zrozumiały. Umie prowadzić zajęcia z elementami kodowania bez użycia technologii, wykorzystując do tego maty oraz różnorodne pomoce dydaktyczne wspierające rozwój logicznego myślenia. Zna gry i zabawy rozwijające kompetencje matematyczne oraz informatyczne, a także potrafi dostosować poziom trudności zadań do wieku i możliwości dzieci. Ponadto potrafi wspierać rozwój umiejętności współpracy, planowania oraz myślenia u swoich podopiecznych

**Program szkoleń powinien obejmować m.in:**

- Wprowadzenie do kodowania
- Podstawowe pojęcia programistyczne

- Praca z matą do kodowania

- Zabawy i gry rozwijające logiczne myślenie

- Rozwijanie kompetencji społecznych i współpracy w grupie

- Przykłady dobrych praktyk i gotowe inspiracje do pracy z dziećmi.

**Część X Szkolenie ,,Roboty i długopisy 3D”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 4

**Liczba godzin**: minimum 3 godziny dydaktyczne

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania robotów edukacyjnych i długopisów 3D w pracy dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Szkolenie ma na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych, kreatywności i logicznego myślenia u dzieci poprzez nowoczesne, angażujące narzędzia.

**Uzyskane kwalifikacje:** Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi prowadzić zajęcia z wykorzystaniem robotów edukacyjnych i długopisów 3D, zna zasady ich bezpiecznego i efektywnego stosowania, umie tworzyć atrakcyjne modele 3D dostosowane do wieku i możliwości dzieci, potrafi integrować nowe technologie z edukacją przedszkolną oraz wspiera rozwój umiejętności współpracy, logicznego myślenia i kreatywności u dzieci.

**Program szkoleń powinien obejmować m.in:**

 - obsługa długopisu 3D

 - techniki tworzenie modeli

 - wykorzystanie długopisów 3D na zajęciach o różnej tematyce i z zakresu różnych edukacji

**Część XI Szkolenie ,,Robotyka i programowanie w przedszkolu”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób: 3**

**Liczba godzin:** minimum 3 godziny dydaktyczne

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest zapoznanie Uczestników z elementami kodowania i robotyki do wprowadzenia w edukacji przedszkolnej; robotami mogącymi być na wyposażeniu przedszkola; praktycznymi sposobami na wykorzystanie robotów edukacyjnych w celu realizacji treści podstawy programowej; metodykę zajęć przedszkolnych z wykorzystaniem robotów**.**

**Uzyskane kwalifikacje:** Po ukończeniu szkolenia uczestnik potrafi prowadzić zajęcia z wykorzystaniem nowoczesnych robotów edukacyjnych oraz zna zasady ich bezpiecznego i efektywnego stosowania. Zwiększa zaangażowanie dzieci podczas zajęć poprzez kreatywne formy nauki oraz wspiera rozwój umiejętności współpracy, logicznego myślenia i kreatywności u dzieci.

**Program szkoleń powinien obejmować m.in:**

- elementy kodowania i robotyki w edukacji przedszkolnej

 - praktyczne sposoby na wykorzystanie robotów edukacyjnych w celu realizacji treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego

- metodyka zajęć przedszkolnych z wykorzystaniem robotów,

- umiejętność planowania i organizacji zajęć przedszkolnych z wykorzystaniem mat do kodowania i robotów edukacyjnych.

**Część XII Szkolenie ,,Trener umiejętności grafomotorycznych. Zintegrowany Trening Grafomotoryczny”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 2

**Liczba godzin**: minimum 9 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego.

**Cel:** Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do prowadzenia specjalistycznych zajęć rozwijających sprawność grafomotoryczną u dzieci. Szkolenie ma na celu przekazanie wiedzy z zakresu rozwoju motoryki małej, mechanizmów odpowiedzialnych za trudności grafomotoryczne oraz skutecznych strategii wspomagających nabywanie umiejętności pisania.

**Uzyskane kwalifikacje:** Po zakończeniu szkolenia uczestnicy zyskają pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć oraz indywidualnych sesji z dziećmi i dorosłymi, których celem jest rozwój umiejętności grafomotorycznych. Szkolenie zapewnia także narzędzia i metody pracy z osobami mającymi trudności w zakresie pisania, rysowania oraz koordynacji ruchowej.

**Program szkoleń powinien obejmować m.in:**

- diagnoza zaburzeń grafomotorycznych na podstawie arkusza obserwacji ZTG

- chwyt narzędzia pisarskiego – jego prawidłowy rozwój, przyczyny nieprawidłowych ustawień i sposobów ich korygowania
- zdobywanie umiejętności wycinania nożyczkami – wsparcie dziecka z trudnościami, dobór odpowiednich nożyczek,
- rozwój rysunku, kolorowania, modelowania,
- dostosowanie liniatur do pisania do większych trudności grafomotorycznych,
- błędy pisarskie w młodszym wieku szkolnym,
- specyfikę pracy z dzieckiem leworęcznym i z opóźnionym procesem lateralizacji
- konstruowanie planów terapeutycznych w ramach Zintegrowanego Treningu Grafomotorycznego

- konstruowanie planu pracy w grupie

**Część XIII Szkolnie "Terapia ręki**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 2

**Liczba godzin:**  minimum 21 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego

**Cel:** Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do podniesienie kompetencji zawodowych i nabycia wiedzy i umiejętności w zakresie samodzielnego prowadzenia diagnozy sprawności motorycznej dziecka, planowania i prowadzenia terapii ręki i zaburzeń motoryki małej oraz wykonywania masażu stymulacyjno-sensorycznego rąk**.**

**Program szkoleń powinien obejmować m.in:**

**-** podstawowe założenia Programu terapii ręki PTR

- funkcja jako podstawowy cel usprawniania małej motoryki

- zasady konstruowania celów terapii ręki

- schemat jednostki terapeutycznej i przebiegu procesu terapeutycznego (etapy terapii)

- wpływ pozycji dziecka na sprawność ręki

 - zarys anatomii i fizjologii ręki.

 - rozwój psychomotoryczny dziecka.

- diagnoza zaburzeń małej motoryki – ocena sprawności motorycznej dziecka

- dysfunkcje procesów integracji sensorycznej oraz ich wpływ na rozwój manualny i grafomotoryczny

- rozwój funkcji precyzyjnych i grafomotorycznych

- omówienie poszczególnych etapów rozwoju chwytu narzędzia pisarskiego – interwencje terapeutyczne

- techniki i ćwiczenia wspomagające naukę pisania. Przykłady zindywidualizowanych zabaw i ćwiczeń w zależności od potrzeb motorycznych

- prezentacja wybranych metod, ćwiczeń, zabaw i technik wykorzystywanych w terapii ręki

- omówienie zasad konstruowania programu terapii. Omówienie zasad współpracy z opiekunami dziecka

- warsztat praktyczny: masaż sensoryczny rąk

**Część XIV- Kurs "Terapia ręki”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia kursu:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób**: 1

**Liczba godzin**: minimum 26 godzin dydaktycznych

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego

**Cel:** Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji zawodowych i przygotowanie uczestników do skutecznego stosowania terapii ręki w terapii zajęciowej, koncentrując się na wspieraniu sprawności manualnej, koordynacji ruchowej oraz umiejętności grafomotorycznych.

**Program kursu powinien obejmować m.in:**

Kurs winien być podzielone na dwie części (teoretyczną i praktyczną) co zapewni kompleksowe podejście do tematu. Pierwsza część teoretyczna winna skupiać się na zagadnieniach z zakresu elektrostymulacji tj.

Część teoretyczna- winna zawierać minimalny zakres zagadnień:

- Cywilizacyjne uwarunkowania wpływające na potrzebę prowadzenia zajęć z Terapii ręki.

- Cele terapii ręki, obszary pracy w Terapii ręki,

- Terapia ręki jako metoda interdyscyplinarna,

 - mózgowe mechanizmy związane z Terapią ręki,

- anatomia ręki i jej wpływ na funkcjonowanie kończyny górnej,

- teoria integracji sensorycznej a Terapia ręki,

- etapy rozwoju motoryki dużej i małej, w tym: prawidłowości i zaburzenia.

-wpływ zaburzeń w planowaniu ruchu oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej na funkcjonowanie dziecka oraz sprawność ręki,

- czynniki wspierające prawidłową pracę ręki podczas pisania oraz czynniki zaburzające,

- etapy prowadzenia zajęć z Terapii ręki, ich cele oraz możliwe ćwiczenia,

- prowadzenie diagnozy,

- tworzenie Programów Terapeutycznych z zakresu Terapii ręki,

- kompetencje trenerskie i terapeutyczne Terapeuty ręki dzieci i młodzieży.

Część praktyczna winna zawierać minimalny zakres zagadnień:

- prowadzenie zajęć z Terapii ręki w formie indywidualnej i grupowej,

- różnorodne pomoce dydaktyczno-terapeutyczne w Terapii ręki,

- wykorzystanie tworzyw bezkształtnych w Terapii ręki,

- wstępna diagnoza grupowa i roczne plany pracy z grupą w obszarze Terapii ręki.

- diagnoza chwytów

- prowadzenie indywidualnej diagnozy w obszarze Terapii ręki.

- programy terapeutyczne z Terapii ręki

- konspekty zajęć

**Część XV Kurs ,,Praca z uczniem cudzoziemcem”**

Wymagania dotyczące przeprowadzenia szkolenia:

**Organizacja: 1 szkolenie**

**Liczba osób:** 5

**Liczba godzin:** minimum 3 godziny dydaktyczne

**Miejsce realizacji:** online lub stacjonarnie w miejscu wskazanym przez Zamawiającego lub stacjonarnie w siedzibie wykonawcy na terenie województwa wielkopolskiego, dolnośląskiego

**Cel:** Celem kursu jest wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat specyfiki integracji cudzoziemców w polskim systemie edukacyjnym, w tym znajomości obowiązujących aktów prawnych, zasad oceniania i klasyfikowania uczniów oraz organizowania wsparcia poprzez klasy przygotowawcze i rolę asystenta kulturowego. Uczestnicy uczą się także rozpoznawania i radzenia sobie ze skutkami szoku kulturowego oraz zdobywają umiejętności praktyczne w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim, w tym korzystania z odpowiednich materiałów edukacyjnych.

**Uzyskane kwalifikacje:** Uczestnik po ukończeniu kursu zna akty prawne regulujące sytuację dziecka z doświadczeniem migracyjnym, rozumie fazy i skutki szoku kulturowego, wie, jak funkcjonują klasy przygotowawcze oraz na czym polega rola asystenta kulturowego, zna przepisy dotyczące oceniania i klasyfikowania uczniów, a także potrafi zastosować wiedzę o specyfice pracy z dzieckiem z doświadczeniem migracyjnym w praktyce oraz wie, gdzie szukać materiałów do pracy z dzieckiem ukraińskim.

**Program kursu powinien obejmować m.in:**

- Przepisy prawne regulujące sytuację edukacyjną dziecka z doświadczeniem migracyjnym.

- Skutki psychologiczne migracji.

- Tworzenie oddziałów przygotowawczych.

- Rola asystenta kulturowego

- Ocenianie i klasyfikowanie uczniów z Ukrainy.