Zarządzenie Nr 69/2016
Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów
z dnia 29.06.2016r.

w sprawie: zatwierdzenia diagnozy w zakresie zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia szkół na terenie Gminy i Miasto Odolanów

Na podstawie art.30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity: Dz.U.2016.446 z dnia 04.04.2016r.) zarządza się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia kreatywności i innowacyjności oraz kompetencji kluczowych w następujących szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Odolanów, niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw społecznych i umiejętności pracy zespołowej, a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i bazy dydaktycznej szkół, które stanowią załączniki do niniejszego zarządzenia:

1) Szkoła Podstawowa w Garkach – załącznik nr 1
2) Szkoła Podstawowa w Hucie – załącznik nr 2
3) Szkoła Podstawowa w Nabyszycach – załącznik nr 3
4) Szkoła Podstawowa w Tarchałach Wielkich – załącznik nr 4
5) Szkoła Podstawowa w Uciechowie – załącznik nr 5
6) Szkoła Podstawowa w Odolanowie – załącznik nr 6
7) Gimnazjum w Odolanowie – załącznik nr 7
8) Gimnazjum w Raczycach – załącznik nr 8
9) Gimnazjum w Świecy – załącznik nr 9
10) Gimnazjum w Wierzbnie – załącznik nr 10
11) Liceum Ogólnokształcące w Odolanowie – załącznik nr 11.

§2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Ekonomiczno Administracyjnego Szkół oraz dyrektorom szkół.

§ 3. 1.Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.
2. Zarządzenie podlega publikacji w BIP

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 1 do Zarządzenia
nr 69/2016 Burmistrza Gminy i
Miasta Odolanów z dnia
29.06.2016r.

INSTYTUT
PROMOCJI
EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Szkoła Podstawowa
im. Ignacego Łukasiewicza
w Garkach

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Metryczka raportu:

tytuł raportu: **Szkoła Podstawowa im. Ignacego Łukasiewicza w Garkach. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego**

nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: **Fundacja Instytut Promocji Edukacji**

data opracowania raportu: **11.02.2016**

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... **Nr**..... **z dnia**..... **w sprawie**.....

I. Opis obszaru problemowego

- **opis grupy docelowej (uczniów szkoły, nauczycieli)**
- **aktualna sytuacja grupy docelowej oraz ich problemy**
- **zdefiniowanie problemów szkoły na podstawie analizy ich dokumentów**

Szkoła Podstawowa im. I. Łukasiewicza w Garkach położona jest na terenie gminy Odolanów, w powiecie ostrowskim. Po zmianach organizacyjnych szkół Gminy Odolanów do Szkoły Podstawowej w Garkach włączono filię z klasami I-III w Świecy.

W Szkole Podstawowej im. I. Łukasiewicza w Garkach uczy się obecnie 128 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie sukcesywnie rosła o około 3 uczniów, a w roku 2018/2019 zgodnie z prognozami liczba ta wzrośnie aż o 21 osób. Średnia liczba oddziałów w szkole to 9, przy czym oddziałów klas IV-VI jest po jednym.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	9	128	70	58
I	2	28	16	25
II	2	25	9	21
III	2	18	9	14
IV	1	20	13	17
V	1	22	14	15
VI	1	15	9	7
2016/2017	9	133	71	62
2017/2018	9	136	71	67
2018/2019	9	149	76	72

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole obecnie uczy się 99 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):
– 99 uczniów zdolnych (51 K, 48M).

Wśród dzieci znajduje się grupa uczniów, którzy napotykają na bariery, np.:
– znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej – 10 (4K, 6M),
– mieszkające na wsi/obszarach wiejskich/małej miejscowości – 128 (70K, 58M).

We wrześniu 2014 roku Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadziło ewaluację zewnętrzną, całościową z podstawowych obszarów działania szkoły. Dokument, który powstał z badania, „Raport z ewaluacji całościowej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Garkach" ocenia siedem wymagań stawianych przed szkołą:
1. szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
2. procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
4. respektowane są normy społeczne
5. rodzice są partnerami szkoły lub placówki

6. szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
7. zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi
W pięciostopniowej skali ocen od E (niski stopień) do A (bardzo wysoki stopień) szkoła w sześciu obszarach spełnia wymagania na poziomie B (wysoki stopień) i w jednym A (bardzo wysoki stopień).

Mimo tak dobrej oceny szkoły w raporcie wskazano **do dalszej pracy** trzy aspekty jej funkcjonowania:

1. w obszarze działań szkoły:
– zwiększenie działań mających na celu uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym znaczenia edukacji ich dzieci, ich wyborów, preferencji zawodowych, uzdolnień i ich wpływu na przyszłe funkcjonowanie uczniów na rynku pracy
– przy wysokim poziomie interesujących i nowoczesnych działań nauczycieli zachęcanie ich do nowatorstwa

2. w obszarze działań nauczycieli:
– wprowadzenie przez nauczycieli indywidualizacji na lekcjach w stosunku do każdego ucznia
– stosowanie ewaluacji pracy własnej przez każdego z nauczycieli

3. w obszarze realizacji treści podstawy programowej:
– podniesienie spójności realizowania podstawy programowej z warunkami i sposobami jej realizacji poprzez wprowadzanie na lekcje kształtowania umiejętności myślenia matematycznego i korzystania z informacji.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły wskazuje, że **priorytetem dla szkoły** jest praca uczniów w odpowiedniej atmosferze bezpieczeństwa, zaufania, pewności, dzięki czemu łatwiejsze staje się motywowanie uczniów do nauki i działań pozaszkolnych. Ponadto zgodnie z przyjętymi wartościami, takimi jak patriotyzm, regionalizm, kultywowanie pamięci o patronie Ignacym Łukasiewiczu, szkoła konsekwentnie kształtuje swoją wizję i koncepcję placówki.

Dzięki tym wszystkim zabiegom i staraniom szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym, szczególnie przez rodziców i partnerów, do których należy kopalnia Ostrów Wielkopolski sprawująca patronat nad szkołą.

Sukcesem szkoły oprócz wypracowania spójnego i konsekwentnie realizowanego programu są osiągnięcia w konkursach. W ciągu ostatnich trzech lat uczniowie wykazali się w:
– Ogólnopolskim konkursie wiedzy o Ignacym Łukasiewiczu 2012/2013 – 3 laureatów;
– Ogólnopolskim konkursie wiedzy o Ignacym Łukasiewiczu 2014/2015 – 3 laureatów.

Szkoła uczestniczyła także w projekcie współfinansowanym przez UE ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego „Edukacja dla Doliny Barczy"; współpracuje ze szkołami im. Ignacego Łukasiewicza z całej Polski; współpracuje z Muzeum Etnograficznym w Garkach.

Problemem szkoły jest od wielu lat staranie się o budowę sali gimnastycznej. W tej chwili zajęcia sportowe odbywają się w pomieszczeniu gospodarczym zaadaptowanym na potrzeby zajęć wychowania fizycznego. Szkoła boryka się także z przestarzałym sprzętem komputerowym w salach do nauki języków obcych. Przy tak dużej liczbie uczniów z uzdolnieniami i zainteresowanych nauką języków obcych szkoła ma potrzebę stworzenia i wyposażenia profesjonalnych pracowni językowych – obecne sale ze względu na przestarzałość przestały spełniać swoje funkcje.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

- **wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie**
- **zastosowane narzędzia badawcze**
- **zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej**
- **źródła danych i wskaźników.**

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania wychowanków do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 38 uczniów, w tym: 22 – klas V, 16 – klas. Ponadto ankiety wypełniło 25 rodziców/opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do diagnozowanej szkoły. Niezbędne było również zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli (10 osób przebadanych: 5 o profilu humanistycznym, 2 o matematyczno-przyrodniczym, 3 innych), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
– dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (dokumentacja związana z egzaminami zewnętrznymi) oraz pozyskiwane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej: (Raport z ewaluacji całościowej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Garkach sporządzony w IX 2014 przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu);
– opinie interesariuszy szkoły (Raport z ewaluacji całościowej Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Garkach sporządzony w IX 2014 przez Kuratorium Oświaty w Poznaniu).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

- **zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz**

Zapytaliśmy uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych jak dzieci/młodzież radzi sobie z nauką. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	5	5	66%	58%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	6	6	39%	29%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	6	6	50%	42%
zadania polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	6	5	42%	58%

Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1–6 zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców/opiekunów prawnych jest na wysokim poziomie (5–6). Uczniowie słabiej oceniają uczenie się z przedmiotów: matematyka i przyroda, a rodzice potwierdzają ten pogląd. Ponadto rodzice na podobnym, niższym poziomie od pozostałych umiejętności umiejscowili radzenie sobie z zadaniami polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji i rozwiązań. **Uczniowie nieco częściej niż ich rodzice/opiekunowie prawni widzą potrzebę poprawy (od 39% do 66%). Największej zmiany obie grupy badanych oczekują w nauczaniu matematyki i przyrody (uczniowie 66% , rodzice 58%).** Uczniowie chcieliby także interwencji w realizacji projektów edukacyjnych, co biorąc pod uwagę fakt, że szkoła realizuje często działania projektowe może potwierdzać popularność tej formy pracy wśród uczniów. Wśród rodziców – zgodnie z ich oceną obecnej sytuacji – na poprawę zasługują zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań.

W rzeczywistości szkolnej obecnie 60% rodziców zadeklarowało, że chętnie pomogłoby swojemu dziecku w trudnościach w nauce, ale nie pozwala im na to praca zawodowa. 40% ankietowanych rodziców/opiekunów prawnych zawsze udziela wsparcia swojemu dziecku, zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Mimo takiej oceny rodziców, wszyscy uczniowie byli zgodni co do faktu, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem.

Uczniowie i ich rodzice ocenili również atrakcyjność procesu edukacyjnego.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	5	5	89%	71%
doświadczeń i eksperymentów	5	6	63%	46%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	6	6	49%	29%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	6	5	61%	58%
Innych metod/narzędzi	4	5	62%	75%

Za najbardziej atrakcyjną formę pracy na lekcji uczniowie i opiekunowie uznali i najwyżej ocenili projekty edukacyjne; ponadto równie wysoko obecnie uczniowie ocenili jeszcze wykorzystanie wyjść i wyjazdów edukacyjnych poza szkołę, a rodzice zastosowanie doświadczeń i eksperymentów. **Najgorzej wśród uczniów wypadła ocena wykorzystania innych metod/narzędzi na zajęciach, w tym najczęściej (pięciokrotnie) uczniowie wymienili tablicę multimedialną,** następnie wyposażenie klas, magnetofon, dostęp do słowników internetowych. Ocenę wykorzystania tablic multimedialnych na 4 (w skali 1–6) może potwierdzać fakt, że **uczniowie mają największą potrzebę zmiany w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej (89%). Mimo dobrej oceny uczniowie oczekują także zmiany w wykorzystaniu na zajęciach doświadczeń i eksperymentów (63% badanych).** Opiekunowie prawni/rodzice mają nieco mniejszą potrzebę zmian w szkole w większości badanych aspektów. **75% spośród nich wskazało, że ich dziecku pomogłoby uzupełnienie braków w narzędziach: 11 głosów za organizacją pracowni językowych, następnie za zakupem tablic internetowych, budową sali gimnastycznej.**

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia*	tak %	nie %	Zakres wsparcia*
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	72	28	-	24	76	ortografia, matematyka, j. polski
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	44	56	-	21	79	na wszystkich
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	56	44	-	47	53	na wszystkich, matematyka
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	56	44	-	63	37	j. polski, j. niemiecki, matematyka, plastyka, sport,

						j. angielski
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	68	32	-	42	58	ze wszystkich przedmiotów
obozy naukowe/ wakacyjne zajęcia edukacyjne	64	36	-	55	45	wszyscy
inne metody/narzędzia (jakie?)	0	100	-	0	100	pokazy na lekcjach

*wskazania zakresu wsparcia zostały wymienione w wersach tabeli w kolejności oznaczającej częstotliwość ich występowania w ankietach

Opiekunowie prawni najbardziej oczekują wsparcia dla swoich dzieci w formie organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (72% ankietowanych), niestety nie skorzystali z takiej możliwości, aby wskazać w jakim zakresie, z jakich przedmiotów lub obszarów. **Ponadto ważna jest dla nich także pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursów/olimpiad (68% rodziców/opiekunów prawnych),** co biorąc pod uwagę liczbę osób uzdolnionych w szkole odzwierciedla ambicje uczniów i ich rodziców. Uczniowie w o wiele mniejszym stopniu oczekują wsparcia od szkoły (od 21 do 63% ankietowanych). **Najbardziej uczniom zależy na rozwijaniu zainteresowań podczas kół, warsztatów (63% ankietowanych) przede wszystkim z języka polskiego, języka niemieckiego i matematyki**. 55% uczniów skorzystałoby z oferty obozów naukowych/ wakacyjnych zajęć edukacyjnych.

Poddano też analizie średnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik sprawdzianu			
		w szkole	w szkole K	w szkole M	w województwie
2012/2013	sprawdzian szóstoklasisty	25,53	25,8	25,1	23,37
2013/2014	sprawdzian szóstoklasisty	26,26	26,17	26,43	25,16
2014/2015	sprawdzian szóstoklasisty – język polski	65%	63,44%	66,18%	70,57%
	sprawdzian szóstoklasisty – matematyka	67%	68,89%	65,45%	59,18%
	sprawdzian szóstoklasisty – język angielski	-	-	-	-
	sprawdzian szóstoklasisty – język niemiecki	75,95%	78,67%	73,72%	67,60%

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Garkach w roku szkolnym 2012/2013 i 2013/2014 osiągali ze sprawdzianu szóstoklasisty wynik zbliżony do średniej województwa. W ostatnim roku szkolnym z matematyki i języka obcego uczniowie przewyższyli znacznie średnią województwa. **Jedynie z języka polskiego średnia szkoły nadal pozostaje niższa o 5,57%. Nie**

powinien zatem dziwić fakt, ze uczniowie w pytaniu ankietowym dotyczącym wsparcia i jego zakresu wskazali chęć rozwijania zainteresowań z języka polskiego. Wynik „wyżej średni" świadczy o skuteczności wdrażanych przez szkołę analiz i wniosków z przeprowadzanych egzaminów.

W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu, uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni odpowiedzieli w sposób zbieżny. 68%uczniów chce pomocy w poznaniu zdolności oraz ich przydatności w różnych zawodach. Zdaniem 70% rodziców/opiekunów prawnych najlepszą formą pomocy w kwestii poruszania się w przyszłości na rynku pracy jest poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych.

Nauczyciele i dyrektor ocenili w ankietach działalność szkoły i jej wyposażenie, kompetencje nauczycieli i możliwości ich rozwoju oraz zakres wsparcia ucznia.

W zakresie oceny szkoły wyniki przedstawia poniższa tabela:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej)	4	5
Podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	6	6
Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	6
Rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	6	5
Rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	6	6
Pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	5	-
Wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	6	5

Nauczyciele działania szkoły ocenili średnio jakie dobre – żadna z not nie była niższa niż 4 w skali 1–6. Najsłabiej w ich przekonaniu (ocena 4) szkoła wypada w stwarzaniu uczniom możliwości poznania ich umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, co w połączeniu z oceną 5 w obszarze planowania przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, zyskuje potwierdzenie. Dyrektor ponadto słabiej, o punkt niżej niż nauczyciel, ocenia rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych z przyrody, ICT, językowych, a także wykorzystanie kontaktów z innymi placówkami dla uczniów. Ocena nauczycieli odpowiada potrzebie uczniów wyrażonej przez nich w 63% zainteresowaniu warsztatami i kółkami zainteresowań, a ocena dyrektora – spostrzeżeniom rodziców/opiekunów prawnych, którzy chcą zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z obowiązujących przedmiotów.

100% nauczycieli widzi konieczność doposażenia szkolnych pracowni; 100% zgadza się, że brakuje specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz 100% widzi potrzebę doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania.

W ocenie dyrektora najpilniejszą potrzebą jest:
a) wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, w tym:
– tablica interaktywna 2 szt.,
– laptopy 20 szt.;
b) zakup specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:
– zestaw logopedyczny 1 szt.;
c) wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania:
– tablica interaktywna 2 szt.,
– laptopy 20 szt.

Szczegółowy wykaz inwentaryzacji sprzętu i pomocy dydaktycznych posiadanych przez szkołę i potrzebnych znajduje się w załączniku w „Inwentaryzacja sprzętu".

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów oceniono następująco:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym	6	6
Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji	6	6
Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	6	6
Bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	6	6
Chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	6	6
Systematyczne uczenie się	5	5
Kreatywność	6	6
Innowacyjność	5	6
Postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	6	6

Nauczyciele bardzo wysoko oceniają swoją skuteczność w kształtowaniu poszczególnych kompetencji kluczowych u uczniów. Przekłada się to na dobre wyniki z egzaminu zewnętrznego, jakim jest w Szkole Podstawowej w Garkach sprawdzian szóstoklasisty. Zarówno nauczyciele jak i dyrektor zwrócili uwagę w ocenie na niższe oddziaływanie u uczniów w systematycznym ich uczeniu się, a ponadto nauczyciele nieco niżej ocenili innowacyjność u uczniów.

Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie:
– stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (100%)
– stosowania aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej (100%)
– korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym (100%)
– pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i z uczniem młodszym (100%).

Dyrektor także wymienił wszystkie wyżej wymienione potrzeby doskonalenia kompetencji zawodowych jako właściwe i pożądane dla swoich nauczycieli. Niewątpliwie zadeklarowanie chęci skorzystania z tak dużego wachlarza doskonalenia się świadczy o otwartości na podnoszenie swoich kompetencji i dbałości o rozwój zawodowy nauczycieli uczących w badanej szkole. Za najmniej skuteczne sposoby doskonalenia nauczyciele uznali studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne i w najmniejszym stopniu są nimi zainteresowani w przyszłości. Natomiast ze względu na dużą przystępność w roku szkolnym 2014/20115 najczęściej korzystali z samokształcenia: literatury fachowej, portali edukacyjnych. Największą popularnością cieszą się wśród nich kursy, szkolenia i warsztaty oraz współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia i innymi instytucjami – z tej formy pracy w przyszłości chce skorzystać 100% badanych nauczycieli.

Największą barierą uniemożliwiającą nauczycielom doskonalenie się jest w ich opinii finansowanie, cena oferty. Natomiast zdaniem dyrektora oprócz finansowania także utrudnienie stanowią inne obowiązki takie jak: opieka nad dziećmi, osobami zależnymi, działalność społeczna itp.

W zakresie wparcia swoich uczniów nauczyciele i dyrektor wskazali różne, pożądane formy pomocy właściwe do osiągania przez nich sukcesów. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego	zajęcia wyrównawcze	zajęcia wyrównawcze
ze specjalnymi potrzebami	zajęcia logopedyczne	zajęcia logopedyczne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne
zdolnego	indywidualna opieka nauczyciela/wakacyjne obozy naukowe	wakacyjne obozy naukowe/indywidualna opieka nauczyciela

Ucznia młodszego wchodzącego w kolejny etap edukacyjny, w przypadku Szkoły Podstawowej w Garkach do klasy I i klasy IV, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, a **dla uczniów z trudnościami w uczeniu się** zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne. **Uczniom zdolnym** należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować indywidualną opiekę nauczyciela i wakacyjne obozy naukowe.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele zdecydowanie wskazali za konieczną pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (92% nauczycieli), a dyrekcja wskazała w zamian pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych.

IV. Wnioski i rekomendacje

- zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia
- wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej (typy projektów wskazane w dokumentacji konkursowej)

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Ignacego Łukasiewicza w Garkach. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

UZASADNIENIE:

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty z części matematycznej i języka obcego w Szkole Podstawowej w Garkach są porównywalne i wyższe z wynikami rówieśników w województwie. Z języka polskiego wymagają pracy naprawczej i poprawy (wynik szkoły o 5,57% niższy niż w województwie). Wsparcie uczniów w regularnej nauce z przedmiotów kluczowych objętych sprawdzianem: matematyki, przyrody, języka obcego, języka polskiego pozwoli utrzymać i poprawiać obecną tendencję wzrostową. Ponadto, powołując się na badania ewaluacyjne Kuratorium Oświaty w Poznaniu, warto poprawić poprzez działania na wszystkich lekcjach kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego u uczniów. Nauczyciele i uczniowie bardzo intensywnie wskazują na konieczność rozwoju uzdolnień. Rodzice/opiekunowie prawni i dyrekcja w ankietach wypowiadają się na temat potrzeby nieustannego podnoszenie umiejętności kluczowych z obowiązkowych przedmiotów edukacyjnych. Idealną sytuacją dla szkoły jest rozwój własny uczniów i wykorzystanie ich potencjału, przy jednoczesnym utrzymaniu wysokich wyników w nauce.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- powołanie, wyposażenie i wykorzystywanie do zajęć lekcyjnych pracowni językowych,
- organizacja warsztatów artystycznych i sportowych przez edukatorów dla uczniów zdolnych,
- organizacja warsztatów z matematyki, laboratoriów i zajęć terenowych z przyrody, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,
- stworzenie i objęcie programem językowym uczniów uzdolnionych lingwistycznie,
- powołanie kół zainteresowań przedmiotowych dla uczniów uzdolnionych z: języka polskiego, języka niemieckiego, matematyki,
- wybór i opracowanie projektu edukacyjnego międzyprzedmiotowego wykorzystującego kształtowanie umiejętności myślenia matematycznego,

- organizacja prezentacji wyników pomiarów z warsztatów, efektów laboratoriów i zajęć terenowych na forum szkoły/środowiska lokalnego z wykorzystaniem narzędzi TiK,
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki i języka polskiego dla klas IV-V,
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego (sprawdzianu szóstoklasisty) z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego/ j. niemieckiego dla uczniów klas VI,
- obowiązkowe korzystanie, w trakcie realizacji treści podstawy programowej, z pracowni matematycznej i przyrodniczej do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- zapewnienie indywidualnych konsultacji uczniowi i przygotowanie go do konkursów/olimpiad,
- organizacja zimowych i letnich obozów naukowych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego i j. niemieckiego na kursach,
- wyjazdy studyjne (krajowe i zagraniczne) dla nauczycieli wszystkich przedmiotów,
- warsztaty: tradycje świąteczne w muzyce i plastyce oraz arteterapia – artystyczne działania interpersonalne w Zakład Doskonalenia Zawodowego w Kaliszu,
- warsztaty: jak pracować z uczniem zdolnym w Centrum Doskonalenia Edukacyjnego w Kaliszu,
- kurs z zakresu: jak wykorzystać wnioski z analizy sprawdzianu szóstoklasisty do projektowania procesu dydaktycznego,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i
  w projektach edukacyjnych,
- szkolenia nauczycieli przyrody i matematyki z zakresu metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- warsztaty z zakresu indywidualizacji na lekcjach w stosunku do każdego ucznia,
- kurs i szkolenie z zakresu: ewaluacja pracy własnej i uwzględnianie jej wyników w modyfikowaniu planów dydaktycznych,
- zasilanie materiałami, wymiana ich, korzystanie z nich w ramach portalu www.doskoanleniewsieci.pl.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Doposażenie pracowni przedmiotowych z przyrody, organizacja i wyposażenie pracowni do matematyki i języków obcych; potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie. Katalogi niezbędnego wyposażenia:

- doposażenie pracowni przyrodniczej i matematycznej:
  - tablica interaktywna 2 szt.,
  - laptopy 20 szt.,
- organizacja i wyposażenie pracowni językowej:
  - komputery/stanowiska do pracowni językowej,
  - magnetofony,
  - dostęp do słowników internetowych,
  - tablice interaktywne,

- pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania:
    - laptopy 20 szt.,
    - tablica interaktywna 2 szt.

Współpraca szkoły z: Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu, Zakład Doskonalenia Zawodowego Centrum Kształcenia w Kaliszu, Centrum Doskonalenia Edukacyjnego w Kaliszu, Ośrodek Edukacyjny dla nauczycieli w Poznaniu.

2. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE:

W Szkole Podstawowej im. I. Łukasiewicza w Garkach jest niewielka liczba uczniów wymagających wsparcia logopedycznego, mających trudną sytuację materialną i życiową oraz duża grupa uczniów wykazujących zdolności. Wszystkie wymienione grupy w związku z tym wymagają indywidualizacji pracy.

Szkoła dotychczas nawiązała współpracę z podmiotami funkcjonującymi w otoczeniu szkoły, takimi jak: kopalnia Ostrów Wielkopolski, muzeum etnograficzne, dzięki temu zyskała opiekunów i partnerów dla swoich działań. Wsparcie tej współpracy może zaowocować umożliwieniem uczniom zdolnym rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i pasji.

Indywidualizacji pracy z uczniem sprzyja kameralna liczba oddziałów w szkole.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- zajęcia logopedyczne dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- stworzenie oferty działań socjoterapeutycznych wspierających ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej – (10 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły");
- powołanie wśród uczniów grupy wsparcia dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej;
- zapewnienie bezpieczeństwa i efektywnego spędzenia czasu uczniom dojeżdżającym w czasie oczekiwania na transport w drodze do i ze szkoły;
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki i języka obcego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs z zakresu analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- warsztaty z ISU Indywidualny Styl Uczenia się;
- szkolenie: jak nauczyciel może wspomagać logopedę;
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym;
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów zdolnych;
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim;
- doposażenie szkoły w zestaw logopedyczny 1 szt.;
- współpraca z instytucjami publicznymi, niepublicznymi, podmiotami ekonomii, jednostkami sektora publicznego, organizacjami pozarządowymi.

3. Wsparcie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów i promocji tego obszaru wśród rodziców/opiekunów prawnych dzieci:

UZASADNIENIE:

W badanej szkole we wrześniu 2014 roku podczas ewaluacji zewnętrznej, całościowej wizytatorzy Kuratorium Oświaty w Poznaniu zapisali we wnioskach: „Szkoła w różnorodny sposób kształtuje u uczniów postawy uczenia się przez całe życie. Z kolei niewiele jest działań promujących wartość edukacji skierowanych do dorosłych."

W związku z powyższym szkoła ma potrzebę uświadamiania znaczenia edukacji na każdym etapie edukacyjnym i konsekwencji planów ucznia w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- zadnia polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji i rozwiązań;
- test badań predyspozycji zawodowych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs doskonalący przygotowujący do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego w ramach godzin wychowawczych, ścieżek edukacyjnych, spotkań z rodzicami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z rodzicami w zakresie zwiększenia ich świadomości na temat wyborów dzieci, ich zainteresowań, uzdolnień i wpływu tych czynników na mobilność i elastyczność na rynku pracy w przyszłości uczniów

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 2 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Hucie

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

tytuł raportu: Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego

nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: Fundacja Instytut Promocji Edukacji

instytucje systemu wspomagania udzielającej wsparcia w opracowaniu diagnozy: –

data opracowania raportu: 25.01.2016

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

I. Opis obszaru problemowego

- opis grupy docelowej (uczniów szkoły, nauczycieli)
- aktualna sytuacja grupy docelowej oraz ich problemy
- zdefiniowanie problemów szkoły na podstawie analizy ich dokumentów

W Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Hucie uczy się obecnie 48 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie utrzymywać się na zbliżonym poziomie, jedynie w roku szkolnym 2016/2017 liczba uczniów spadnie o 10 Średnia liczba oddziałów w szkole to 6, przy czym 4 to oddziały niepełne, w których realizacja podstawy programowej realizowana jest w oddziałach łączonych.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
I	1	8	5	3
II	0,5	12	9	3
III	0,5	7	4	3
IV	0,5	3	0	3
V	0,5	7	6	1
VI	1	11	4	7
2015/2016	4	48	28	20
I	0,5	1	1	0
II	0,5	8	5	3
III	1	12	9	3
IV	0,5	7	4	3
V	0,5	3	0	3
VI	1	7	6	1
2016/2017*	4	38	25	13
I	1	12	2	10
II	0,5	1	1	0
III	0,5	8	5	3
IV	1	12	9	3
V	0,5	7	4	3
VI	0,5	3	0	3
2017/2018*	4	43	21	22
I	1	6	2	4
II	0,5	12	2	10
III	0,5	1	1	0
IV	0,5	8	5	3
V	0,5	12	9	3
VI	1	7	4	3
2018/2019*	4	45	23	23

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

W szkole obecnie uczy się 18 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):

- 1 uczeń z autyzmem i afazją, w tym z zespołem Aspergera;
- 1 uczeń słabosłyszący/niesłyszący;
- 16 uczniów uzdolnionych (12K, 4M), w tym:

a) matematycznie 5 uczniów,
b) artystycznie 13 uczniów (plastycznie – 4, muzycznie – 4, tanecznie – 5),
c) sportowo 5 uczniów.

Niektórzy uczniowie spośród 16 uzdolnionych przynależy do więcej niż jednej kategorii wymienionej powyżej.

Wśród dzieci znajduje się duża grupa uczniów, którzy napotykają na bariery, np.:

- uzyskujące niskie wyniki w nauce – 16 osób (5K, 11M),
- znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej – 8 osób (4K, 4M),
- mieszkające na wsi/obszarach wiejskich/małej miejscowości – 8 osób (3K, 5M),
- posiadającej niską motywację do nauki – 6 osób (2K, 4M).

W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła pracowała w dwóch najważniejszych w ocenie pedagogów obszarach:

1. **współpracy z rodzicami w celu wyeliminowania u dzieci lekceważącego stosunku do obowiązków szkolnych,**
2. **organizacji procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.**

W pierwszym obszarze zdiagnozowano, że lekceważenie obowiązków szkolnych jest skutkiem niepowodzeń uczniów. W związku z tym zarekomendowano, aby w przyszłości w pracy z uczniem szczególną uwagę zwracać na systematyczne wykrywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach dzieci, przeciwdziałanie niepowodzeniom już istniejącym i niedopuszczanie do powstawania nowych. Ważnym zadaniem jest również zmotywowanie rodziców do współpracy ze szkołą w tym zakresie poprzez kontrolowanie zadań domowych i wypracowanie konsekwentnych działań i postaw opiekunów wobec swoich dzieci.

Po zbadaniu drugiego obszaru stwierdzono, że w poprawie organizacji procesów edukacyjnych, sprzyjających uczeniu się w szkole należy zadbać o:

- indywidualizację procesu uczenia (np. różnicować zadania),
- motywowanie uczniów do nauki (np. prezentowanie efektów ich pracy na forum klasy/szkoły),
- wdrażanie innowacji pedagogicznych i pomocy dydaktycznych sprzyjających uczeniu.

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015 wskazano na konieczność poprawy skuteczności w czterech obszarach.

1. Praca szkoły – potrzeba:

a) organizacji większej ilości zajęć i lekcji w terenie, warsztatów naukowo-praktycznych rozwijających zainteresowania uczniów,
b) działań nowatorskich w prowadzonych zajęciach i projektach,
c) przekazywania analiz wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych uczniom i ich opiekunom prawnym,
d) dzielenia się wiedzą z odbytych form doskonalenia przez nauczycieli,
e) angażowania nauczycieli w pracę zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale,
f) zniwelowania negatywnego wpływu łączenia klas.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

2. Praca nauczycieli – potrzeba:
a) realizowania wniosków z analizy sprawdzianów i egzaminów na lekcjach,
b) doskonalenia metod i organizacji nauczania,
c) wykorzystywania środków audiowizualnych na lekcjach,
d) dokonywania ocen z uzasadnieniem,
e) wymagania od uczniów ustalonych jednolitych zachowań podczas lekcji,
f) wypracowania jednolitego schematu postępowania z rodzicami w sytuacji niewłaściwego zachowania ucznia,

3. Realizacja zajęć dodatkowych – potrzeba:
a) zwiększenia czasu na pracę z uczniem zdolnym, którego wyniki podnoszą średni wynik szkoły,
b) działań w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych: wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych
c) kontynuowania zajęć wyrównawczych z: matematyki, przyrody, historii, edukacji polonistycznej, koła z czytania i kształtnego pisania.
d) kontynuowanie kół: sportowego, z udzielania pierwszej pomocy, z j. angielskiego, ekologicznego, religijnego.

4. w obszarze opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej – potrzeba:
a) zintensyfikowania prac zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (w roku szkolnym 2014/2015 aż 47% ogółu uczniów objętych opieką tego zespołu).

Analiza dokumentów strategicznych szkoły jednoznacznie wskazuje na fakt, że **priorytetem dla szkoły** są stałe, regularne kontakty nauczycieli z rodzicami i współpraca, mająca na celu włączenie rodzica w motywowanie ucznia do pracy i wykonywanie z nim ćwiczeń utrwalających w domu (zwłaszcza w przypadku ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną i objętego specjalistyczną terapią).

Rodzice mają okazję uczestniczyć w lekcjach otwartych i w warsztatach specjalnie im dedykowanych. Ponadto szkole zależy na systematycznej pracy kół wyrównawczych i zajęciach dodatkowych, dzięki którym uczniowie są w stanie uzyskiwać dobre wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego.

Sukcesem szkoły oprócz wypracowania kontaktów z rodzicami są nieliczne sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
W ciągu ostatnich trzech lat uczniowie osiągnęli wyróżnienie lub miejsce w:
– kuratoryjnym konkursie matematycznym 2014/2015 – zakwalifikowanie do rejonu;
– powiatowym konkursie matematycznym 2014/2015 – IV miejsce w rejonie;
– międzynarodowym konkursie matematycznym KANGUR 2014/2015 – wyróżnienie dla 2 uczniów;
– mistrz ortografii 2014/2015 – III miejsce w rejonie.

Szkoła uczestniczyła także w projekcie współfinansowanym przez UE ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego „Edukacja Doliny Barczy".

Problemem szkoły jest konieczność organizowania zajęć w klasach łączonych, niewielka aktywność w zakresie poszukiwania i stosowania nowatorskich rozwiązań i stała konieczność poszukiwania sposobów na motywowanie uczniów do nauki. Stąd ogromna rola nauczycieli w zapewnienie wysokiej jakości edukacji, a przede wszystkim potrzeba podnoszenia ich kwalifikacji i kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności:

- inspirowania uczniów do realizacji na lekcjach własnych pomysłów,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

- posługiwania się TIK (np. tablicą interaktywną i programami multimedialnymi),
- angażowania wszystkich uczniów do pracy podczas zajęć,
- organizowania działań wymagających pracy zespołowej (np. projekty uczniowskie),
- kształtowania właściwych postaw uczniowskich.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

- wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie
- zastosowane narzędzia badawcze
- zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej
- źródła danych i wskaźników

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania wychowanków do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 25 uczniów, w tym: 2 uczniów klas IV, 7 – klas V, 9 – klas VI oraz 7 uczniów klas I-III. Ponadto ankiety wypełniło 20 opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do diagnozowanej szkoły. Niezbędne było również zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli (8 osób przebadanych: 3 o profilu humanistycznym, 2 o matematyczno-przyrodniczym, 3 innych), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:

- narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
- dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (dokumentacja związana z egzaminami zewnętrznymi) oraz pozyskiwane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej: (Organizacja nadzoru pedagogicznego w szkole w roku szkolnym 2014/2015, Sprawozdanie dyrektora szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Hucie ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015, Analiza sprawdzianu po klasie 6 – kwiecień 2016, Sprawozdanie z programu naprawczego, Sprawozdanie z programu efektywności nauczania za rok 2013/2014, Analiza sprawdzianu po klasie 6 – kwiecień 2013, Raport z ewaluacji wewnętrznej 2014/2015, Raport ewaluacji wewnętrznej: współpraca z rodzicami jako partnerami szkoły – doskonalenie tej współpracy w celu wyeliminowania lekceważącego stosunku do obowiązków szkolnych 2014/2015);
- opinie interesariuszy szkoły (Protokół Rady Pedagogicznej nr 9).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

III. Wyniki diagnozy potrzeb

- zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz

Zapytaliśmy uczniów i ich opiekunów prawnych jak dzieci/młodzież radzi sobie z nauką. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	**Obecnie** *(średnio w skali 1-6)*		**Potrzeba zmiany** (% respondentów)	
	Uczniowie	**Opiekunowie prawni**	**Uczniowie**	**Opiekunowie prawni**
zadania z matematyki i przyrody	4	5	39%	100%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5	5	11%	91%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	5	4	29%	89%
zadania polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4	5	11%	91%

Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1–6 zarówno wśród uczniów jak i ich opiekunów jest na dość wysokim poziomie (4–5). Nieco wyżej oceniają opiekunowie radzenie sobie dzieci z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi oraz wykonywaniem zadań polegających na poszukiwaniu i odkrywaniu informacji, natomiast uczniowie – realizację projektów edukacyjnych wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów. Uczniowie znacznie rzadziej niż ich opiekunowie widzą potrzebę poprawy; najwięcej z nich wskazało zadania z matematyki i przyrody (39%) oraz realizację projektów edukacyjnych (29%).

Opiekunowie widzą potrzebę poprawy we wszystkich wskazanych w ankiecie obszarach, dzięki której ich dzieci mogłyby sobie lepiej radzić z nauką (89–100%). Rozbieżność w ocenie potrzeby zmian opiekunów i dzieci może wynikać z niskiej motywacji uczniów do nauki, a także ze znikomej świadomości znaczenia bieżących wyników w nauce na osiągnięcia na kolejnych etapach edukacyjnych, możliwości wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej itp.

W rzeczywistości szkolnej obecnie 100% rodziców zadeklarowała, że zawsze udzielają wsparcia swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Także wszyscy uczniowie byli zgodni co do faktu, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem. Przy czym troje uczniów zastrzegło w opcji otwartej odpowiedzi, że czasami rodzice nie potrafią pomóc z powodu niezrozumienia zadania/zagadnienia.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Uczniowie i ich rodzice ocenili również atrakcyjność zajęć.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Opiekunowie prawni	Uczniowie	Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4	4	32%	90%
doświadczeń i eksperymentów	3	4	21%	91%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	5	5	22%	90%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	5	4	39%	82%
Innych metod/narzędzi	3	5	21%	75%

Za najbardziej atrakcyjną formę pracy na lekcji uczniowie i opiekunowie uznali i najwyżej ocenili projekty edukacyjne; mimo to wciąż widzą potrzebę zmiany w korzystaniu z niej. Najgorzej wypadła ocena korzystania z doświadczeń i eksperymentów oraz technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć; w tym zakresie respondenci również oczekują zmian na lepsze. **Największą potrzebę zmiany uczniowie mają w zakresie wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę**, mimo, że ocenili je dobrze. **Opiekunowie mają o wiele większa potrzebę zmian w każdym z badanych aspektów (od 70 do 90%), a największą w wykorzystywaniu w nauce doświadczeń i eksperymentów**, wykorzystania TIK oraz realizacji projektów edukacyjnych.

Forma wsparcia	Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	35	65	matematyka, j. polski, niemiecki, angielski	42	58	matematyka, j. polski, historia, religia
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	50	50	historia, j. polski, matematyka, angielski	5	95	matematyka
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	25	75	j. polski, matematyka, czytanie, rozmowa o problemach	5	95	-
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	35	65	plastyczne, sportowe, taneczne, informatyczne, przyrodnicze, historyczne, matematyczne, integracja międzyprzedmiotowa	58	42	sportowe, plastyczne, przyrodnicze, taneczne, śpiewania, religijne
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	10	90	-	32	68	z matematyki, w-f, przyrody, muzyki
obozy	10	90	-	21	79	zielona szkoła,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne						obóz językowy, wycieczki
inne metody/narzędzia (jakie?)	0	100	-	0	100	-

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Opiekunowie prawni najbardziej oczekują wsparcia dla swoich dzieci w formie bieżącej pomocy nauczyciela wspomagającego na lekcji (50% ankietowanych), zwłaszcza z matematyki; 35% opiekunów widzi potrzebę organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania. Uczniowie najbardziej oczekują organizacji zajęć rozwijających zainteresowania: koła, warsztaty (58% badanych uczniów) przede wszystkim rozwijających umiejętności sportowe, plastyczne i przyrodnicze. Są też zainteresowani udziałem w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych (42%, w większości z matematyki), pomocą nauczyciela w przygotowaniu do konkursów/olimpiad (32%, matematycznych, przyrodniczych, sportowych i muzycznych); 21% uczniów skorzystałoby z oferty wakacyjnej (zielone szkoły, obozy językowe).

Poddano też analizie średnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik sprawdzianu			
		w szkole	w szkole K	w szkole M	w województwie
2012/2013	sprawdzian szóstoklasisty	17,89	16	20,5	23,37
2013/2014	sprawdzian szóstoklasisty	24,5	27,5	22,5	25,17
2014/2015	sprawdzian szóstoklasisty – język polski	63%	67,4%	58,25%	65,02%
	sprawdzian szóstoklasisty – matematyka	49%	58%	31,25%	59,18%
	sprawdzian szóstoklasisty – język angielski	-	-	-	-
	sprawdzian szóstoklasisty – język niemiecki	67%	69,5%	62%	67,60%

Potrzebę opiekunów i uczniów korzystania z różnych form pomocy w nauce matematyki potwierdzają wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Od roku szkolnego 2014/2015, kiedy język polski i matematyka są sprawdzane w oddzielnej części arkusza, można zauważyć, że uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Hucie osiągają dużo niższe wyniki z matematyki. Średni wynik szkoły z matematyki jest to aż o 10,18% mniejszy niż w województwie, a z języka polskiego o 2,02%. W związku z tym, że umiejętności i wiadomości kluczowe z tych przedmiotów kształtują się poniżej średniej województwa należy wdrożyć w tym zakresie plan naprawczy.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu, uczniowie i ich opiekunowie odpowiedzieli w sposób zbieżny. 58% uczniów chce pomocy w poznaniu swoich zdolności oraz ich przydatności w różnych zawodach. Zdaniem 50% opiekunów najlepsza formą pomocy w kwestii poruszania się w przyszłości na rynku pracy jest poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych.

Nauczyciele i dyrektor ocenili w ankietach działalność szkoły i jej wyposażenie, kompetencje nauczycieli i możliwości ich rozwoju oraz zakres wsparcia ucznia.

Nauczyciele działania szkoły ocenili średnio jakie dobre – żadna z not nie była niższa niż 4 w skali 1–6. Najsłabiej w ich przekonaniu szkoła wypada w dostosowywaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Ocena dyrektora jest zbieżna ze zdaniem nauczyciel co do jakości poszczególnych działań. Natomiast o jeden punkt słabiej ocenił: rozwijanie w uczniach kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej; pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz wykorzystanie kontaktów z innymi placówkami dla uczniów.

Dyrektor szkoły oraz ponad 70% nauczycieli widzi konieczność doposażenia szkolnych pracowni; najbardziej potrzebne są pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania (86% głosów nauczycieli), w tym dyrektor wskazał jako najpilniejszą potrzebę:

- tablice interaktywne z nagłośnieniem 4 szt.,
- laptopy 5 szt.,
- przenośny komputer dla ucznia z oprogramowaniem 2 szt.,
- wielofunkcyjne urządzenia umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie, skanowanie 1 szt.

W ocenie dyrektora najpilniejszą potrzebą jest:
a) wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, w tym:

- mikroskopy 10 szt.,
- zestawy badawcze 10 szt.,
- lornetki 4 szt.,
- kompasy 10 szt.,
- preparaty mikroskopowe 10 szt.,
- przyrządy do prostych doświadczeń przyrodniczych 10 szt.;
- i pomoce dydaktyczne, w tym:
    - gry planszowe memory 6szt.,
    - plansze obrazkowe dla klas I-III z j. angielskiego 4 szt.,
    - komplet magnetycznych przyrządów tablicowych 1 szt.,
    - bloczki do nauki o ułamkach 1 szt.,
    - waga szalkowa 1 szt.,
    - zegar – mata z kostkami do gry 1 szt.,
    - bigo zegarowe – zestaw klasowy 1 szt.,
    - wielokąty magnetyczne do demonstracji 1 szt.,
    - wielokąty zestaw klasowy, 15 kształtów po 450 sztuk 1 komplet,
    - oś liczbowa od -50 do +50 samoprzylepna uczniowska 10 szt.,
    - ułamkowe listwy uczniowskie 10 szt.,
    - maszyna ułamkowa – gra 2 szt.,
    - klocki sześcienne drewniane 2 cm 200 szt.,
    - tablica biała 1m x 1,50 m 1 szt.,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

- tablica korkowa 2m x 1,50 m 1 szt.

b) zakup specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:

- edukacyjny program komputerowy wspomagający terapię i dysleksji i dysortografii 1 szt.,
- części mowy – komplet plansz 2 szt.,
- materiały relaksacyjne i wyciszające do zajęć terapeutycznych 2 szt.,
- materiały do ćwiczeń dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Szczegółowy wykaz inwentaryzacji sprzętu i pomocy dydaktycznych posiadanych przez szkołę i potrzebnych znajduje się w załączniku w „Ankiecie dla dyrektora szkoły".

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów oceniono następująco:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym	5	4
Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji	5	4
Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	5	3
Bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	6	5
Chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	6	4
Systematyczne uczenie się	5	4
Kreatywność	5	4
Innowacyjność	5	3
Postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	5	4

Nauczyciele bardzo wysoko oceniają swoją skuteczność w kształtowaniu poszczególnych kompetencji kluczowych u uczniów, chociaż nie przekłada się to na osiągane przez uczniów wyniki. Odmiennego zdania był dyrektor szkoły, oceniając o 1–2 pkt niżej efektywność działań nauczycieli. Najniższa skuteczność dotyczy kształtowania u uczniów myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania i uzasadnienia opinii oraz innowacyjności.

Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie

- **pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i z uczniem młodszym (100%),**
- korzystania z narzędzi TiK w nauczaniu przedmiotowym (71%).

Dyrektor uważa, że nauczyciele powinni także poznawać nowe i skuteczne metod i form pracy, szczególnie aktywizujących metod pracy.

Najbardziej atrakcyjna forma doskonalenia dla nauczycieli do samokształcenie i kursy/szkolenia/warsztaty. Z krótkich i często mało efektywnych form doskonalenia w ubiegłym roku szkolnym skorzystało 100% nauczycieli tej szkoły i w przyszłości nadal chcieliby z nich korzystać. Ponadto nauczyciele chętnie skorzystaliby także ze studiów podyplomowych

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

i kursów kwalifikacyjnych (80% nauczycieli), a zdaniem dyrektora zamiast tej formy właściwsza byłaby współpraca z uczelniami i placówkami doskonalenia nauczycieli.

Największą barierą uniemożliwiającą nauczycielom doskonalenie się są kwestie finansowania, a zadaniem dyrektora drugim czynnikiem utrudniającym jest oferta niedostosowana do potrzeb.

W zakresie wparcia swoich uczniów nauczyciele i dyrektor wskazali różne, pożądane formy pomocy właściwe do osiągania przez nich sukcesów. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego	zajęcia wyrównawcze	zajęcia wyrównawcze/wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny
ze specjalnymi potrzebami	korekcyjno-kompensacyjne/rewalidacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne
zdolnego	koło przedmiotowe	koło przedmiotowe

Ucznia młodszego wchodzącego w kolejny etap edukacyjny, w przypadku Szkoły Podstawowej w Hucie do klasy I i klasy IV, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych. Ponadto dyrektor dodatkowo proponuje wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, i w równym stopniu zdaniem nauczycieli rewalidacyjnych, a **dla uczniów z trudnościami w uczeniu się** zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne. **Uczniom zdolnym** należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, a dyrekcja wskazała w zamian pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

IV. Wnioski i rekomendacje

- zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia
- wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej (typy projektów wskazane w dokumentacji konkursowej)

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Hucie. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

UZASADNIENIE:

Najbardziej niepokoją **niskie wyniki egzaminu zewnętrznego** (sprawdzianu) – znacznie niższe od uzyskiwanych od rówieśników w województwie, zwłaszcza w części matematyczno-przyrodniczej (słabsze wyniki osiągają chłopcy). Potrzebę zmian w szkole w tym zakresie dostrzegają głównie opiekunowie prawni. Nauczyciele zbyt optymistycznie ocenili swoje umiejętności w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów (brak odzwierciedlenia w osiąganych na sprawdzianie wynikach); bardziej obiektywna jest ocena dyrektora szkoły.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, przyrody, j. polskiego, j. niemieckiego, j. angielskiego dla klas IV-V,
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego (sprawdzianu szóstoklasisty) z matematyki, j. polskiego, j. angielskiego/ j. niemieckiego dla uczniów klas VI,
- fakultatywnie (dla wybranych oddziałów) powołanie nauczyciela wspomagającego bieżącą pracę ucznia na lekcjach: historii, j. polskim, matematyce, j. angielskim,
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej i przyrodniczej do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- organizacja warsztatów z matematyki, laboratoriów i zajęć terenowych z przyrody, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z warsztatów, przedstawienia efektów laboratoriów i zajęć terenowych i prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły,
- organizacja kółek zainteresowań: plastycznego, sportowego, tanecznego, informatycznego, matematycznego, przyrodniczego, historycznego,
- zapewnienie konsultacji uczniowi i przygotowanie go do konkursów/olimpiad: matematycznych, sportowych,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

- realizacja projektów edukacyjnych angażujących społeczność szkolną i lokalną; przedstawienie wyników pracy zespołów na forum społeczności lokalnej; wybór tematu jednego z projektów przeprowadzony w drodze konkursu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: j. polskiego, matematyki, j. angielskiego i j. niemieckiego na kursach ODN w Kaliszu,
- kurs z zakresu: jak wykorzystać wnioski z analizy sprawdzianu szóstoklasisty do projektowania procesu dydaktycznego,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywność nauczania w szkole podstawowej,
- szkolenia nauczycieli przyrody i matematyki z zakresu metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej,
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań w zespołach międzyprzedmiotowych,
- stworzenie programu naprawczego z nauki myślenia przyczynowo-skutkowego i wnioskowania,
- szkolenie i stosowanie z zakresu oceny opisowej,
- warsztaty z inspirowania i angażowania do pracy uczniów szkoły podstawowej
- w ramach samokształcenia i samodoskonalenia szkolenie rady pedagogicznej z pomysłów na dostosowanie ofert kształcenia do potrzeb i możliwości ucznia,
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli innymi niż Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Doposażenie pracowni przedmiotowych z przyrody, organizacja i wyposażenie pracowni do matematyki i języków obcych; potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły (załącznik w „Ankiecie dla dyrektora szkoły") przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie. Katalogi niezbędnego wyposażenia:

- doposażenie pracowni przyrodniczej:
    - mikroskopy 10 szt.,
    - zestawy badawcze 10 szt.,
    - lornetki 4 szt.,
    - kompasy 10 szt.,
    - preparaty mikroskopowe 10 szt.,
    - przyrządy do prostych doświadczeń przyrodniczych 10 szt.;
    -
- organizacja i wyposażenie pracowni matematycznej:
    - gry planszowe memory 6szt.,
    - komplet magnetycznych przyrządów tablicowych 1 szt.,
    - bloczki do nauki o ułamkach 1 szt.,
    - waga szalkowa 1 szt.,
    - zegar – mata z kostkami do gry 1 szt.,
    - bingo zegarowe – zestaw klasowy 1 szt.,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

- wielokąty magnetyczne do demonstracji 1 szt.,
- wielokąty zestaw klasowy, 15 kształtów po 450 sztuk 1 komplet,
- oś liczbowa od -50 do +50 samoprzylepna uczniowska 10 szt.,
- ułamkowe listwy uczniowskie 10 szt.,
- maszyna ułamkowa – gra 2 szt.,
- klocki sześcienne drewniane 2 cm 200 szt.,
- tablica biała 1m x 1,50 m 1 szt.,
- tablica korkowa 2m x 1,50 m 1 szt.

- organizacja i wyposażenie pracowni językowej:
  - plansze obrazkowe dla klas I-III z j. angielskiego 4 szt.

- pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania:
  - tablice interaktywne z nagłośnieniem 4 szt.,
  - laptopy 5 szt.,
  - przenośny komputer dla ucznia z oprogramowaniem 2 szt.,
  - wielofunkcyjne urządzenia umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie, skanowanie 1 szt.

2. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE:

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku m.in. z niepełnosprawnością, trudną sytuacją materialną, osiągających niskie wyniki w nauce oraz wykazujących różnorodne zdolności i zainteresowania.

W Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Hucie w ubiegłym roku szkolnym funkcjonował zespół ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, który zajmował się przede wszystkim uczniami napotykającymi na różnego rodzaju bariery; potencjał uczniów zdolniejszych nie do końca został odkryty i wykorzystany. Indywidualizacji pracy z uczniem sprzyja mała liczebność oddziałów.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 16 uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- powołanie wśród uczniów grupy wsparcia dla osób uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- objęcie zajęciami terapeutycznymi 1 ucznia z autyzmem, afazją, zespołem Aspergera;
- stworzenie oferty działań socjoterapeutycznych wspierających ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej – (8 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły");
- zapewnienie bezpieczeństwa i efektywnego spędzenia czasu uczniom dojeżdżającym w czasie oczekiwania na transport w drodze do i ze szkoły (8 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły");
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki (5 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły") .

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs z zakresu analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE),
- szkolenie z warsztatami w zakresie diagnozy, objawów i rodzajów terapii autyzmu,
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym,
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów zdolnych,
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim.

Doposażenie szkoły w:

- edukacyjny program komputerowy wspomagający terapię i dysleksji i dysortografii 1 szt.,
- części mowy – komplet plansz 2 szt.,
- materiały relaksacyjne i wyciszające do zajęć terapeutycznych 2 szt.,
- materiały do ćwiczeń dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Burmistrz
Marian Janicki

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Załącznik nr 3 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Szkoły Podstawowej

w Nabyszycach

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

Tytuł raportu: Szkoła Podstawowa w Nabyszycach. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego.

Nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: Fundacja Instytut Promocji Edukacji.

data opracowania raportu: 24.02.2016r.

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

W Szkole Podstawowej w Nabyszycach uczy się obecnie 100 uczniów, w kolejnym roku dyrektor prognozuje zmniejszenie się tej liczby do 92 na dalsze lata nie dokonano prognozy. Obecna liczba oddziałów w szkole to 11, w kolejnych latach przewiduje się zmniejszanie liczby oddziałów do 9.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	11	100	54	46
I	2	16	7	9
II	3	25	13	12
III	3	13	6	7
IV	1	12	7	5
V	1	16	11	5
VI	1	18	10	8
2016/2017		105	54	51
I		23	10	13
II	2	16	7	9
III	3	25	13	12
IV	3	13	6	7
V	1	12	7	5
VI	1	16	11	5
2017/2018		112	56	56
I		23	14	9
II		23	10	13
III	2	16	7	9
IV	3	25	13	12
V	3	13	6	7
VI	1	12	7	5
2018/2019		123	62	61
I		23	12	11
II		23	14	9
III	1	23	10	13
IV	2	16	7	9
V	3	25	13	12
VI	3	13	6	7

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole, zdaniem dyrektora, obecnie uczy się 47 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym 45 uczniów zdolnych, 1 uczeń z afazją oraz 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

Wszyscy uczniowie szkoły należą do grupy napotykającej na bariery związane z zamieszkiwaniem na wsi/obszarach wiejskich/w małej miejscowości w tym dojeżdżających do szkoły, 12 uczniów uzyskuje niskie wyniki edukacyjne (3K/9M), a 5 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej (3K/2M).

W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła poddała badaniom wymagania:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Na podstawie przeprowadzonych badań ustalono rekomendacje do dalszej pracy.
W pierwszym obszarze w szczególności zarekomendowano, aby motywować uczniów do systematycznego, aktywnego udziału zarówno w zajęciach obowiązkowych, jak i w proponowanych zajęciach dodatkowych (dla uczniów słabych oraz zdolnych) oraz zachęcać uczniów do udziału w konkursach, turniejach, zawodach i, w miarę możliwości, samodzielnego przygotowania się do nich (pod kierunkiem nauczyciela).

Po zbadaniu drugiego obszaru stwierdzono, że należy zwiększyć intensywność pomocy niektórym uczniom, mającym trudności w nauce, ukierunkować działania na indywidualne podejście do ucznia, kontynuować współpracę szkoły z rodzicami, zwiększyć i uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych, wzmocnić motywację uczniów do pełnego wykorzystania swoich możliwości, urozmaicić i indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie większej ilości metod aktywizujących, dostosowanych do możliwości uczniów.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły oraz raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015 w ramach nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty jednoznacznie wskazuje na fakt, że szkoła z założenia (mającego odzwierciedlenie w koncepcji pracy) jest nastawiona na wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznych i dostosowanych do ich potrzeb warunkach. W szkole podejmuje się szereg działań, aby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, odkrywali i rozwijali swoje talenty i zainteresowania i osiągali sukcesy na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie byli aktywni podczas zajęć szkolnych i pozalekcyjnych. Rekomendują między innymi zwiększenie intensywności pomocy, zwiększenie i uatrakcyjnienie oferty zajęć dodatkowych. Z dokumentacji wynika, że najczęściej są to inicjatywy nauczycieli, uczniowie są odbiorcami działań, udział w inicjowaniu jest niewielki.

Uczniowie szkoły nie odnieśli w ubiegłych latach szkolnych sukcesów w konkursach przedmiotowych szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych skutkujących zwolnieniem z części sprawdzianu zewnętrznego. Nieliczni, w ostatnich trzech latach, brali udział w konkursach (najczęściej gminnych) często zajmując czołowe miejsca (np. w Gminnym Konkursie Kolęd i Pastorałek 18 finalistów i 4 laureatów, Gminnym Konkursie Recytatorskim 4 finalistów i 1 laureat, Gminnym Konkursie Ortograficznym – 3 finalistów i 1 laureat. W konkursie plastycznym o zasięgu krajowym, organizowanym przy okazji Międzynarodowych Targów Kolejowych TRAKO odbywających się w Gdańsku, tytuł finalisty uzyskało 26 uczniów, 1 uczeń został laureatem. Szkoła bierze też udział w zawodach sportowych: w piłce nożnej, w zapasach, w unihokeja, warcaby. biegi lekkoatletyczne inne zawody sportowe drużynowe. Na szczeblu wojewódzkim tytuł finalisty szkoła zdobyła 2 w unihokeju i 4 w biegach lekkoatletycznych.

Problemem szkoły jest konieczność poszukiwania sposobów na aktywność uczniów i ich zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne. Stąd ogromna rola nauczycieli w zapewnienie wysokiej jakości edukacji, a przede wszystkim potrzeba podnoszenia ich kwalifikacji i kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności:

- rozpoznawania i określania zdolności uczniów (inteligencje wielorakie),
- inspirowania uczniów do realizacji na lekcjach własnych pomysłów,

- posługiwania się TIK (np. w zakresie kształtowania umiejętności poszukiwania i przetwarzania wiadomości),
- angażowania wszystkich uczniów do pracy podczas zajęć, w tym pozalekcyjnych,
- organizowania działań wymagających pracy zespołowej (np. projekty uczniowskie),
- kształtowania właściwych postaw uczniowskich.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 37 uczniów oraz 22 rodziców/opiekunów prawnych. Zdiagnozowano również potrzeby 15 nauczycieli (w tym 3 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, 12 nauczycieli przedmiotów humanistycznych i innych), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
–narzędzia diagnostyczne: ankiety skierowane do uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły,
–dane zawarte w dokumentacji szkolnej (sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w tym ewaluacji wewnętrznej, analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy, raport z ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej przez wizytatorów kuratorium oświaty w roku szkolnym 2014/2015).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

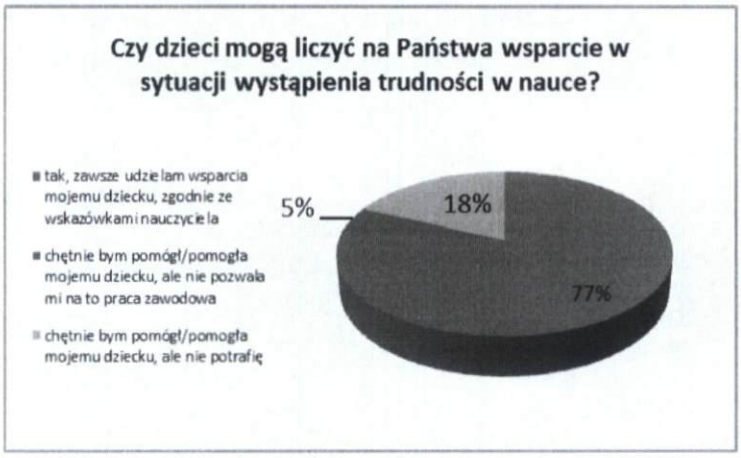
Zapytaliśmy uczniów jak oceniają radzenie sobie z nauką, podobne pytanie skierowaliśmy do ich rodziców/opiekunów prawnych. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3,97	4,32	62%	82%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	4,54	4,65	27%	59%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4,05	3,78	46%	50%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4,14	3,79	43%	64%

Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1-6 zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców/opiekunów jest zbliżona i kształtuje się na poziomie średnim. Uczniowie najniżej oceniają swoje umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (na 3,97) i tu widzą największą potrzebę poprawy (62%), podobnie oceniają te umiejętności rodzice i widzą jeszcze większą potrzebę poprawy w tym zakresie (82%). Rodzice najniżej oceniają radzenie sobie ich dzieci z realizacją projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów (na 3,78) r podobnie oceniają radzenie sobie z zadaniami polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań (na 3,79). Najwyżej, uczniowie (na 4,54) i rodzice (na 4,65), oceniają umiejętności wykorzystywania komputera i internetu do nauki, chociaż 59% rodziców widzi potrzebę poprawy również w tym zakresie. Uczniowie rzadziej niż ich rodzice/opiekunowie widzą potrzebę poprawy.

Uczniowie (84%) wyrazili zdanie, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem, 11% sygnalizuje, że otrzymują wsparcie, ale pomóc rodzice nie potrafią, a 5% nie może liczyć na wsparcie i pomoc, gdyż rodzice długo pracują. 17 z 22 rodziców deklaruje, że udziela pomocy swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, 5 rodziców deklaruje, że chętnie by pomogli, ale przeszkadza im w tym praca (1 rodzic), lub nie potrafią pomóc (4 rodziców).

Wykres Rodzice:



Wykres uczniowie:

Wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy na zajęciach mogących mieć wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych (ocena bieżąca oraz wskazanie potrzeby zmiany według uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych).

Wyszczególnienie wykorzystania na zajęciach:	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4,84	4,06	41%	64%
doświadczeń i eksperymentów	4,35	4,06	51%	64%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	4,03	4,07	51%	36%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	4,62	4,20	54%	45%
Innych metod/narzędzi	3,68	5,00	32%	23%

Uczniowie wskazali, że najbardziej w osiąganiu sukcesów edukacyjnych pomaga im wykorzystanie na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej i w tym zakresie w najmniejszym stopniu widzą potrzebę zmian (41%) oraz wyjścia/wyjazdy edukacyjne poza szkołę (najwyższa potrzeba zmiany w tym zakresie według uczniów- 54%). Rodzice podobnie postrzegają wykorzystanie form i metod pracy mogących mieć wpływ na odnoszenie sukcesów przez ich dzieci, najwyżej ocenili wyjścia/wyjazdy edukacyjne poza szkołę (na 4,20). Rodzice uznali, że największe zmiany potrzebne są w zakresie wykorzystania na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz doświadczeń i eksperymentów (64%). Natomiast wykorzystanie w pracy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych ocenione zostało na zbliżonym poziomie przez uczniów i rodziców, przy czym uczniowie znacznie bardziej widzą potrzebę zmian w tym zakresie niż ich opiekunowie.

Uczniowie i rodzice/opiekunowie prawni wyrazili też swoje zdanie na temat wsparcia jakiego oczekują od szkoły:

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	32%	68%	matematyka, j.polski, język angielski, przyroda	46%	54%	matematyka, przyroda, j.polski, j.niemiecki
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	50%	50%	matematyka, j.polski, języki obce, przyroda	46%	54%	matematyka, przyroda, j.polski, j.niemiecki
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	27%	73%	matematyka, przyroda	30%	70%	matematyka, przyroda, muzyka
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	50%	50%	matematyka, przyroda, zajęcia rozwijające myślenie	62%	38%	przyrodnicze, matematyczne, muzyczne, plastyczne, informatyczne, j. angielski
pomoc nauczyciela w	18%	82%	---	46%		plastyka, muzyka,

przygotowaniu do konkursu/olimpiady					54%	j.angielski, j.polski, przyroda, matematyka
obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne	14%	86%	----	49%	51%	obozy/zajęcia przyrodnicze, językowe, sportowe, plastyczne, muzyczne, harcerstwo
inne metody/narzędzia	---	100%	---	16%	84%	*(uczniowie nie wskazali jakie inne formy wsparcia są im potrzebne)*

Uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni mają umiarkowane oczekiwania w zakresie dodatkowego wsparcia ze strony szkoły. Potrzeby wyrażone przez te dwie grupy znacząco się różnią. Znaczenie bardziej widzą potrzebę pomocy uczniowie, niż ich rodzice. Tylko w dwóch przypadkach połowa rodziców biorących udział w badaniu wskazała formy pomocy jakie mogą być przydatne dla ich dzieci: to bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. Niewielu oczekuje pomocy np. w formie pomocy nauczyciela w przygotowaniu ich dziecka do udziału w konkursach, zawodach, czy organizowania dla nich atrakcyjnych zajęć w okresie wakacji. Uczniowie uważają, że najlepszą formą wsparcia z jakiego mogliby korzystać byłyby zajęcia rozwijające zainteresowania (62%) (w szczególności koła zainteresowań: przyrodnicze, matematyczne, muzyczne, plastyczne, informatyczne, j.angielski) oraz obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne. Niewielu natomiast widzi potrzebę indywidualnej pomocy nauczyciela po lekcjach (30% uczniów i 27 % rodziców).

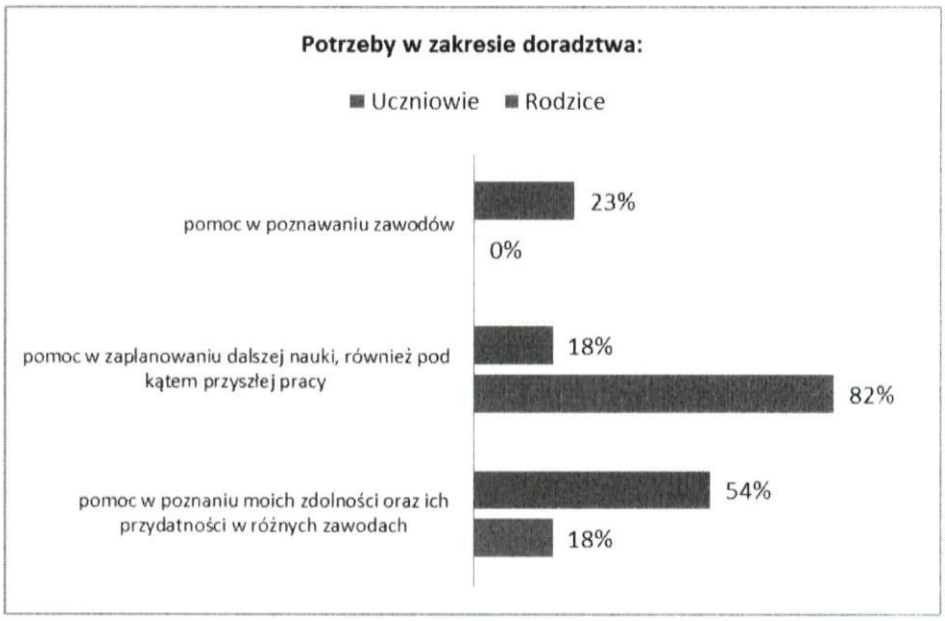
Poddano analizie średnie wyniki sprawdzianu zewnętrznego, do którego przystąpili uczniowie klas VI (w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014 oraz 2014/2015).

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik w województwie	Średni wynik sprawdzianu		
			K i M	K	M
2012/2013	(całość)	23,37	21,20	25,70	18,10
2013/2014	(całość)	25,17	20,00	16,70	24,00
2014/2015 *(nowa formuła sprawdzianu)*	język polski	70,57%	33,75%	38,75%	30,00%
	matematyka	59,18%	24,75%	30,00%	19,50%
	język angielski	76,71%	70,00%	72,50%	67,50%
	język niemiecki	67,61%	60,00%	72,50%	47,50%

Uczniowie osiągają z I części sprawdzianu zewnętrznego (język polski, matematyka) niskie wyniki, lepiej wypadli z części dot. języków obcych (angielski, niemiecki). W roku 2015 średni wynik szkoły z matematyki jest o 34,43% mniejszy niż w województwie i o 28,21% w gminie, a z języka polskiego o 36,82 % w województwie i 31,64 % w gminie. Potwierdza to, wyrażoną przez uczniów i ich opiekunów, potrzebę korzystania z różnych form pomocy w szczególności z matematyki i języka polskiego. Gorzej z tymi przedmiotami radzą sobie chłopcy, wyniki dziewcząt też znacząco odbiegają od średnich wyników uzyskanych przez ich rówieśników w gminie i województwie. W związku z tym, że umiejętności i wiadomości kluczowe z tych przedmiotów kształtują się poniżej średniej województwa należy wdrożyć w tym zakresie plan naprawczy.

W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu, uczniowie i ich opiekunowie różnią się oceną potrzeb. 54% uczniów chce pomocy w poznaniu swoich zdolności oraz ich przydatności w różnych zawodach. Zdaniem 82% opiekunów najlepsza formą pomocy w kwestii poruszania się w przyszłości na rynku pracy jest pomoc w zaplanowaniu dalszej nauki, również pod kątem przyszłej pracy.

Zestawienie potrzeb wskazanych przez uczniów i rodziców/opiekunów prawnych:



Nauczyciele (w skali 1-6) ocenili w ankietach działalność szkoły w zakresie:

- stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej),
- podejmowania działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijania w uczniach kompetencji kluczowych (szczególnie: przyrodniczych, ICT, językowych),
- rozwijania w uczniach właściwych postaw/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- pomagania w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- wykorzystywania w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży.

Średnia ocen wynosi powyżej 4, ale kształtowały się one w przedziale od 1 do 6. Ci nauczyciele, którzy ocenili działalność szkoły poniżej 4, wskazali na przyczyny takich ocen:

W jakim zakresie szkoła:	Średnia ocena w skali 1-6	Przyczyny (liczba wskazań)	
		brak narzędzi diagnostycznych /pomocy dydaktycznych	niewystarczające kompetencje kadry /nauczyciel
stwarza uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodu)	4,27	5	---
podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	4,40	2	---
uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4,87	3	---
rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	4,47	3	---
rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	4,67	3	---
pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4,00	4	---
wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	3,79	3	---

Dyrektor ocenia działalność szkoły w wyżej wymienionym zakresie na 3,85 (w skali od 1 do 6). Na 5 ocenia uwzględnianie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, na 3 ocenia rozwijanie w uczniach właściwych postaw/umiejętności (szczególnie kreatywności, inicjatywności, pracy zespołowej) oraz pomaganie w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

W kształtowaniu u uczniów wszystkich umiejętności kluczowych, nauczyciele ocenili swoją skuteczność powyżej 4, a kształtowanie sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym, systematyczne uczenie się, postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.) na 5. Pojedyncze oceny są niższe niż 4 (szczegóły w tabeli poniżej).

Skuteczność nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw:	**Ocena nauczycieli**						średnia n-le	**ocena dyrektora**
	1	2	3	4	5	6		
sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym				2	9	4	5,13	**5**
krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji			2	4	9		4,47	**4**
myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii		1	1	3	6	4	4,73	**4**
bezpieczne korzystanie z komputera i internetu		2		2	7	4	4,73	**4**
chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.		1		3	7	4	4,87	**3**
systematyczne uczenie się		1		1	9	4	5,00	**5**
Kreatywność			1	2	12		4,73	**3**
Inicjatywność		1	1	3	9		4,43	**3**
postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)			1	1	8	5	5,13	**6**

Zdaniem dyrektora skuteczność kształtowania umiejętności kluczowych przez nauczycieli jest bardzo zróżnicowana, chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp., kreatywność i inicjatywność uczniów ocenia na 3 natomiast kształtowanie postaw prospołecznych (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.) dyrektor ocenia na 6.

Nauczyciele wyrażają, a dyrektor potwierdza, potrzebę doskonalenia zawodowego.

Forma doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z formy w roku szkolnym 2014/2015	Liczba nauczycieli chcących skorzystać z takiej formy w przyszłości
studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny	4	8
Kursy/szkolenia/warsztaty	11	14
współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami	6	13
samokształcenie (dostęp do fachowej literatury, portali edukacyjnych itp.)	9	14

Dyrektor widzi potrzebę, aby nauczyciele mogli korzystać ze wskazanych form oprócz współpracy z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli. Za najbardziej przydatne formy wsparcia dyrektor

uważa kursy/szkolenia/warsztaty i wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami. Wśród potrzeb szkoleniowych w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli jako najbardziej potrzebne nauczyciele wskazali na szkolenia z zakresu:

Zakres wskazany przez dyrektora	Potrzeby nauczycieli w tym zakresie	
	Tak	Nie
stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw /umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	12	3
stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej	14	1
korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym	9	6
praca indywidualna z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego	10	5

Największą potrzebą nauczycieli jest doskonalenie w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej, stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw oraz pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i wsparciem ucznia młodszego (w ostatnim wymienionym zakresie dyrektor nie zauważa potrzeby doskonalenia się przez nauczycieli).

Jako czynniki, które są barierą w dostępie do różnorodnych form doskonalenia nauczyciele wskazali:

bariery:	l-ba	%
finansowe (cena oferty doskonalenia wysokiej jakości)	2	13%
geograficzne (odległość do miejsca doskonalenia: dostępność komunikacyjna, czas dojazdu, jego koszt itp.)	8	53%
oferta niedostosowana do moich potrzeb (zakres tematyczny, forma, jakość itp.)	11	73%
inne obowiązki (opieka nad dziećmi/osobami zależnymi, działalność społeczna itp.)	2	13%

Dyrektor jako barierę utrudniającą nauczycielom doskonalenie się uznał kwestie finansowania i odległość do miejsca doskonalenia.

Wśród czynników, które mają wpływ na jakość edukacji dyrektor szkoły i nauczyciele wskazują też na konieczność doposażenia szkolnych pracowni. 12 nauczycieli za najbardziej potrzebne uważa doposażenie ich pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, a także w pomoce dydaktyczne

i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania. 10 nauczycieli widzi potrzebę doposażenia w pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie potrzebujący wsparcia, zdaniem nauczycieli i dyrektora, aby mogli osiągać sukcesy edukacyjne, najbardziej skorzystaliby mając możliwość dostępu do różnych form pomocy właściwych do zdiagnozowanych potrzeb. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego – wejście w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze/ wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny	wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	logopedyczne,
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne,
zdolnego	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela	indywidualna opieka nauczyciela
przygotowanie ucznia do poruszania się na rynku pracy	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców	pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,

Ucznia młodszego, w przypadku szkoły podstawowej klasy I i IV, należy objąć pomocą w celu przełamywania barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny oraz w razie potrzeby wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, a także rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne oraz nauczyciel wspomagający. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych, objąć indywidualną opieką nauczyciela oraz umożliwić udział w obozach naukowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w poznaniu ich predyspozycji, planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Wskazania nauczycieli są spójne z potrzebami określonymi przez dyrektora.

IV. Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów, wsparcie dla nauczycieli i szkoły, które są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Szkoły Podstawowej w Nabyszycach. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

UZASADNIENIE:

Diagnoza potrzeb wskazuje, że oceny i potrzeby uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrektora różnią się, np. wysoka ocena działań szkoły oraz skuteczności nauczycieli w kształtowaniu umiejętności kluczowych w zderzeniu z wynikami egzaminów zewnętrznych oraz wskazaniami wielorakiej, mogącej być przydatną, pomocy. Ocena nauczycieli (5,13) i dyrektora (5) w kształtowaniu np. umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym nie przekłada się na wyniki egzaminu zewnętrznego, gdzie właśnie z języka polskiego uczniowie osiągnęli przez kolejne trzy lata z rzędu niski wynik, odbiegający w roku 2015 o 36,82 % w województwie i 31,64 % w gminie.

Nieco bardziej zbliżone są oceny wszystkich respondentów dot. umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania, uzasadniania opinii, czy chęci poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymetowania itp. swoją skuteczność w tym zakresie oceniają na 4,73 (dyrektor na 4), a uczniowie swoje umiejętności ocenili na 3,97 – umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyczno-przyrodniczego (rodzice na 4,32), i tu są największe oczekiwania na zmiany (62%-uczniowie i 82% rodzice). Wnioski sformułowane w szkole po przeprowadzeniu analizy wyników sprawdzianu wskazują między innymi, że należy w procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które będą rozwijać twórcze i samodzielne myślenie uczniów oraz uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabianie prac domowych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki, przyrody i j. polskiego (dla klas IV-V),
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego z j.polskiego i matematyki dla uczniów klasy VI,
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej i przyrodniczej do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do uatrakcyjnienia zajęć, do opracowania przez uczniów różnych prezentacji, wyników badań i przedstawienia efektów ich pracy na forum klasy/szkoły;
- organizacja zajęć terenowych z przyrody, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,

- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, przyrodniczego, informatycznego, plastycznego, muzycznego i językowych.
- zapewnienie indywidualnej opieki nauczyciela uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad, zawodów,
- realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w tym wyjazdy edukacyjne z wykorzystaniem zasobów ziemi wielkopolskiej (np. Rogaliński Park Krajobrazowy, Skansen i Muzeum Pszczelarstwa im. prof. Ryszarda Kosteckiego w Swarzędzu, Zaurolandia - Park Dinozaurów w Rogowie itp.).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: j. polskiego, matematyki, przyrody,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- warsztaty z zakresu aktywizacji i zaangażowania uczniów do udziału w zajęciach z wykorzystaniem TIK, skoncentrowanie na kształtowaniu umiejętności poszukiwania, przetwarzania, powtarzania i utrwalenia wiadomości,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywność nauczania w szkole podstawowej,
- warsztaty - doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych,
- szkolenie z zakresu sposobów stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji,
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań,
- wykorzystywanie w bieżącej pracy, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, bezpłatnych pomocy i podręczników dostępnych na stronie www.epodręczniki.pl,
- szkolenie z zakresu oceniania kształtującego,
- nawiązanie ścisłej współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli.
- Korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line np. oferowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (platforma e-learningowa) i inne instytucje.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

1. Wyposażenie pracowni przedmiotowych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Lornetka	15 szt.
2	Zestaw preparatów biologicznych (w zestawie 100 preparatów))	1 szt.
3	Mikroskop z kamerą USB	1 szt.
4	Globusy	3 szt.
5	Stoper elektroniczny	15 szt.
6	Waga elektroniczna do 5kg	15 szt.
7	Termometr zaokienny	10 szt.

8	Kompas	15 szt.
9	Wiatromierz	7 szt.
10	Stetoskop	7 szt.
11	Łopatka	15 szt.
12	Pojemnik na ziemię	5 szt.
13	Wiadro	5 szt.
14	Plansza obiegu wody w przyrodzie	1 szt.
15	Atlas geograficzny	30 szt.
16	Atlas przyrody	30 szt.
17	Magnesy do tablicy	60 szt.
18	Kalka	1 op.
19	Zestaw pałeczek do elektryzowania	15 szt.
20	Elektroskop	15 szt.
21	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych	15 szt.
22	Zestaw siłomierzy	6 szt.
23	Zestaw areometrów	4 szt.
24	Żarówki miniaturowe 3,5 V	30 szt.
25	Zestaw magnesów sztabkowych	15 szt.
26	Zestaw magnesów podkowiastych	15 szt.
27	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi	15 szt.
28	Przewody z zakończeniami typu „krokodylek"	90 szt.
29	Zestaw soczewek	7 szt.
30	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych, który zawiera ww. elementy (poz. 20, 21, 23, 25, 26) + przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii	15 szt.
31	Pryzmat (akrylowy lub szklany)	15 szt.
32	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)	7 szt.
33	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach.	7 szt.
34	Pojemnik próżniowy z pompką	15 szt.
35	Zestaw skał i minerałów	3 szt.
36	Przenośny zestaw do badania wody	5 szt.
37	Kwasomierz glebowy klasyczny	15 szt.

38	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury	1 szt.
39	Krążek Secchiego	5 szt.
40	Polska – mapa ścienna, fizyczna/mapa do ćwiczeń	1 szt.
41	Krajobrazy świata – mapa	1 szt.
42	Ochrona przyrody w Polsce – mapa	1 szt.
43	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany	15 szt.
44	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)	1 szt.
45	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka	po 1 szt.
46	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych	1 szt.
47	Plansza roślin trujących	1 szt.
48	Plansza grzyby trujące	1 szt.
49	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.	1 szt.
50	Plansza profili glebowych	1 szt.
51	Plansza obiegu wody w przyrodzie	1 szt.
52	Przewodnik do rozpoznawania drzew	5 szt.
53	Przewodnik rośliny i zwierzęta	5 szt.
54	Atlas ptaków w Polsce	5 szt.
55	Atlas owadów	5 szt.
56	Atlas grzybów	5 szt.
57	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał	5 szt.
58	Atlas roślin chronionych w Polsce	5 szt.
59	Atlas pogoda i klimat	5 szt.
60	Przewodnik – Las	5 szt.
61	Plansze etapów rozwoju człowieka	5 szt.
62	Atlas zwierząt chronionych w Polsce	5 szt.
63	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem	1 szt.
64	Mały atlas anatomiczny	15 szt.
65	Przewodnik do rozpoznawania motyli	8 szt.
66	Chemia domowa: sól kuchenna, sól peklowa, cukier, soda oczyszczona, kwasek cytrynowy, ocet, denaturat, spirytus rektyfikowany, woda demineralizowana, rozpuszczalnik uniwersalny, zmywacz bezacetonowy, węgiel lekarski, wyciąg z czerwonej kapusty.	

67	Strzykawki jednorazowe	20 szt.
68	Higrometr	7 szt.

2. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

lp.	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Laptop dla nauczyciela	1 szt.
2	Aparat fotograficzny	1 szt.
3	Szybkie łącze internetowe	1 szt.
4	Rzutnik multimedialny	1 szt.
5	Odtwarzacz CD	1 szt.

II. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku m.in. z niepełnosprawnością, trudną sytuacją materialną, osiągających niskie wyniki w nauce oraz wykazujących różnorodne zdolności i zainteresowania.

W szkole jako uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostało zdefiniowanych: w roku szkolny 2015/2016 47 uczniów (w tym 2 z niepełnosprawnością, 45 zdolnych). Wyniki badań wskazują, że uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, a także nauczyciele dostrzegają potrzebę organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży. Uczniowie jako zajęcia dodatkowe chętnie widzieliby koła zainteresowań z matematyki, przyrody, informatyki, plastyki, muzyki i językowych. Jedną z rekomendacji, wynikającą z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015, jest, aby zwiększyć i uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych.

Z uwagi na potrzeby uczniów wskazane byłoby zorganizowanie tego typu zajęć w szkole. Może się to przełożyć na motywację i aktywność uczniów co na dzień dzisiejszy stanowi jeden z problemów zdiagnozowanych przez szkołę.

Oddzielny problem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwagi na niepełnosprawność. Dyrektor wykazał w roku szkolnym 2015/2016 2 uczniów, na kolejne lata (na chwilę obecną) nie prognozuje więcej uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia. Natomiast nauczyciele w badaniu ankietowym wymienili wiele potrzeb w zakresie właściwego wsparcia takich uczniów, od rodzaju zajęć (socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) przez potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego, do konieczności doposażenia szkolnych pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych,

edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień,
- organizacja warsztatów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem uzdolnień i możliwości uczniów,
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- powołanie wśród uczniów grupy wsparcia dla osób uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- organizacja warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia, które są oczekiwane przez uczniów,
- objęcie indywidualną pomocą uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach itp.
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki, przyrody, historii, języka polskiego i języków obcych.
- Opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych związanych z odkrywaniem i prezentowaniem talentów uczniów, w tym organizacja imprez skierowanych do środowiska szkolnego i lokalnego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- warsztaty nt. uczeń niepełnosprawny na lekcji, indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia,
- udział w kursach i szkoleniach z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- warsztaty nt. uczeń zdolny – jak rozpoznać uzdolnienia, wykorzystanie w pracy nauczyciela testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym,
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp.	Potrzebne	Ilość
1	Instrument muzyczne	4kpl
2	Balony (logopedia)	100 szt.
3	Duże prostokątne lustro (logopedia) do zawieszenia	1 szt.
4	Zestaw klocków plastikowych	4 szt.
5	Chusta animacyjna	2 szt.

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 4 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Szkoła Podstawowa im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Metryczka raportu:

tytuł raportu: **Szkoła Podstawowa im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego**

nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: **Fundacja Instytut Promocji Edukacji**

data opracowania raportu: **19.02.2016**

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

1

I. Opis obszaru problemowego

- **opis grupy docelowej (uczniów szkoły, nauczycieli)**
- **aktualna sytuacja grupy docelowej oraz ich problemy**
- **zdefiniowanie problemów i sukcesów szkoły na podstawie analizy ich dokumentów**

Szkoła Podstawowa im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich jest szkołą publiczną, wiejską, której organem prowadzącym jest Gmina i Miasto Odolanów.

W Szkole Podstawowej im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich uczy się obecnie 110 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie malała w granicach od 3 do 11 osób. Tendencja malejąca w prognozie do roku szkolnego 2018/2019 utrzyma się. Średnia liczba oddziałów w szkole to 6, po jednym oddziale z każdego rocznika uczniów.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	6	110	55	55
I	1	19	11	8
II	1	19	8	11
III	1	13	6	7
IV	1	21	12	9
V	1	19	10	9
VI	1	19	8	11
2016/2017*	6	99	52	47
2017/2018*	6	107	54	53
2018/2019*	6	99	46	53

*prognoza

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole obecnie uczy się 13 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):
– 11 uczniów zdolnych (3K, 8M),
– 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
– 1 uczeń słabosłyszący/niedosłyszący.

Wśród dzieci znajduje się grupa uczniów, którzy napotykają na bariery:
– uzyskujące niskie wyniki edukacyjne – 28 (10K, 18M),
– znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej – 23 (12K, 11M),
– mieszkające na wsi/obszarach wiejskich/małej miejscowości, w tym dojeżdżające do szkoły – 36 (17K, 19M).

We wrześniu 2012 roku Kuratorium Oświaty w Poznaniu przeprowadziło ewaluację zewnętrzną, całościową z podstawowych obszarów działania szkoły. Dokument, który powstał z badania, „Raport z ewaluacji całościowej Szkoły Podstawowej w Tarchałach Wielkich" ocenia siedemnaście wymagań stawianych przed szkołą w czterech obszarach: Efekty, Procesy, Środowisko, Zarządzanie. W pięciostopniowej skali ocen od A (bardzo wysoki stopień) do E (niski stopień) szkoła w czternastu wymienionych poniżej punktach spełnia wymagania na poziomie B (wysoki stopień):

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

1. analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
2. uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
3. uczniowie są aktywni
4. respektowane są normy społeczne
5. szkoła lub placówka ma koncepcję pracy
6. procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli
7. kształtuje się postawy uczniów
8. prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych
9. wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
10. promowana jest wartość edukacyjna
11. rodzice są partnerami szkoły
12. funkcjonuje współpraca w zespołach
13. sprawowany jest nadzór wewnętrzny nadzór pedagogiczny
14. szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

W trzech punktach szkoła została oceniona na poziomie C (średni stopień):

1. **oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej**
2. **procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany**
3. **wykorzystywane są informacje o losach absolwentów**

W związku z oceną średnią udzieloną dla oferty edukacyjnej i jej realizacji w procesie edukacyjnym szkoła w kolejnych latach w planie nadzoru pedagogicznego i w ewaluacji wewnętrznej poświęciła tym zagadnieniom dużo miejsca. W roku szkolnym 2014/2015 „Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2014/2015" obejmowała m. in.:

1. w obszarze realizacji treści podstawy programowej:

a. ocenę stopnia realizacji wdrażania podstawy programowej

2. w obszarze działań szkoły:

a. sprawdzenie, czy dzieci są wdrażane do samodzielności i aktywności na rzecz własnego rozwoju poprzez chętne uczestnictwo w zajęciach

b. zebranie informacji na temat działań szkoły służących wyrównywaniu szans edukacyjnych; wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji; dostosowaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów; motywowaniu uczniów do samorozwoju

3. w obszarze działań nauczycieli:

a. szkolenia w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli

W rekomendacjach do „Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2014/2015" odpowiedziano na powyższe plany zaleceniami:

Ad 1.

– wzbogacić bazę dydaktyczną w celu zapewnienia zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej

– właściwie konstruować test diagnozujący w klasie IV tak, aby zawierał treści podstawy programowej z etapu poprzedzającego

Ad 2 a.

– stosować zwiększyć uwagę rodziców na możliwość wszechstronnego rozwoju zainteresowań dzieci w szkole

– umożliwić dzieciom samodzielne podejmowanie aktywności ruchowej i intelektualnej podczas wyboru zabaw

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Ad 2 b.
– stosować na zajęciach nowatorskie metody i formy pracy
– zróżnicować pracę z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce; udzielać informacji zwrotnej o aktualnym stanie wiadomości i postępach
– wspierać uczniów w sytuacjach trudnych
– zachęcać uczniów do własnych inicjatyw; motywować do działań na rzecz szkoły i klasy

Ad 3.
– doskonalić stosowanie przez nauczycieli oceniania kształtującego
– szkolenia z umiejętności tj. realizacja nowej podstawy programowej, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, 6-latek w szkole, bezpieczeństwo w szkole.
Kolejny dokument, „Raport z ewaluacji wewnątrzszkolnej" za rok szkolny 2014/2015, potwierdza skupienie się na tych samych obszarach, co problemy objęte nadzorem pedagogicznym. Dokument wskazuje:

1. realizacja treści podstawy programowej – potrzeba:
– uatrakcyjniania zajęć poprzez stosownie metod łączących teorię z wykorzystaniem wiedzy w praktyce (realizacja zajęć w terenie z zakresu edukacji przyrodniczej)
– modernizacji stanowisk pracy w sali komputerowej
– zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej
– doposażenie sal lekcyjnych w: sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, komputery z dostępem do internetu
– zakup kserokopiarki do pokoju nauczycielskiego

2. w obszarze działań szkoły – potrzeba:
– zwiększenia ilości zabaw z wykorzystaniem gier matematycznych
– zwiększenia ilości zabaw o tematyce parateatralnej (recytacje, inscenizacje)
– zachęcenie rodziców do wspólnych wyjazdów na wycieczki, konkursy, olimpiady
– uświadamianie rodzicom konieczności czytania dzieciom codziennie
– zwiększenie oferty zajęć dodatkowych
– podanie rodzicom strony internetowej szkoły
– uwzględnienie w tematyce zajęć dodatkowych pomysłów i propozycji uczniów
– przeprowadzenie ankiety wśród rodziców i uczniów na temat ich oczekiwań względem pracy szkoły

Analiza dokumentów strategicznych szkoły wskazuje, że **priorytetem dla szkoły** jest monitorowanie osiąganych przez uczniów wyników, analizowanie ich i wdrażanie środków naprawczych. Szkoła stara się na bieżąco odpowiadać na potrzeby dzieci, modyfikując ofertę zajęć szkolnych i pozalekcyjnych, podejmując różnorodne formy aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Koncentruje się także na zapewnieniu optymalnych warunków uczniom i nauczycielom do realizacji treści podstawy programowej.

Sukcesem szkoły oprócz wypracowania sposobu monitorowania własnej pracy i wdrażania wniosków z analiz jest jednostkowe osiągnięcie w konkursach. W ciągu ostatnich trzech lat jeden uczeń został finalistą Wojewódzkiego Konkursu Humanistycznego na szczeblu wojewódzkim.

Szkoła Podstawowa w Tarchałach Wielkich jest dobrze zaznajomiona z potrzebami środowiska lokalnego. Partnerzy szkoły doceniają kontakty z nią, angażują się w działalność typu: kiermasze, festyny, konkursy, imprezy okolicznościowe i sportowe. Szkoła współpracuje m.in. z Komendą Hufca ZHP, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034
4

Problem szkoły stanowi nieustanne poszukiwanie pomysłów na motywowanie uczniów do nauki i szukanie rozwiązań na doskonalenie procesu dydaktycznego, a następnie przełożenie tego w sposób efektywny na wyniki uczniów w nauce. W dużej mierze nauczyciele borykają się z umiejętnością indywidualizacji pracy z uczniami, zwłaszcza w aspekcie posiadania w oddziałach uczniów zarówno zdolnych, jak i napotykających na bariery w nauce. Ponadto dyrekcja stale zabiega o finansowanie pomocy dydaktycznych i doposażenie szkoły w narzędzia niezbędne do efektywnego nauczania.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

5

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

- **wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie**
- **zastosowane narzędzia badawcze**
- **zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej**
- **źródła danych i wskaźników**

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania wychowanków do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 37 uczniów, w tym: 18 – klas V, 19 – klas VI. Ponadto ankiety wypełniło 22 rodziców/opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do diagnozowanej szkoły. Niezbędne było również zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli (10 osób przebadanych: 2 o profilu humanistycznym, 2 o matematyczno-przyrodniczym, 5 innych, 1 edukacji wczesnoszkolnej), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
– dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (dokumentacja związana z egzaminami zewnętrznymi) oraz pozyskiwane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej: (Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2012/2013, Plan nadzoru na rok szkolny 2014/2015, Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2014/2015, Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2015/2016, Raport OBUT 2013 – zestawienie wyników badania umiejętności językowych i matematycznych oraz rekomendacje, Raport z przeprowadzonego sprawdzianu w Szkole Podstawowej w Tarchałach Wielkich 2012/2013 – interpretacja wyników i wniosek, Raport OBUT 2014 – zestawienie wyników badań umiejętności matematycznych oraz rekomendacje, Raport z przeprowadzonego sprawdzianu w Szkole Podstawowej w Tarchałach Wielkich 2013/2014, Raport ze sprawdzianu przeprowadzonego w Szkole Podstawowej im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich – wnioski, Raport z OSKT 2015 Operon – zestawienie wyników badania umiejętności polonistycznych i matematycznych oraz wnioski, Raport z ewaluacji wewnętrznej za rok 2013/2014, Raport z ewaluacji wewnętrznej za rok 2014/2015, Raport z ewaluacji zewnętrznej całościowej z 2012 roku).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034
6

III. Wyniki diagnozy potrzeb

- zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz

Zapytaliśmy uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych jak dzieci/młodzież radzi sobie z nauką. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3	4	62%	90%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	6	5	9%	47%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4	4	16%	61%
zadania polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	5	4	19%	74%

Średnia ocena radzenia sobie z nauką w skali 1–6 wśród uczniów i rodziców/opiekunów prawnych jest zbliżona i kształtuje się na poziomie 4,25-4,50. Uczniowie najsurowiej, bo tylko na ocenę 3, wypowiedzieli się na temat radzenia sobie z nauką treści z matematyki i przyrody. Nieco wyżej, bo na 4, a więc tylko poprawnie ocenili realizację projektów edukacyjnych. Rodzice ocenili naukę z większości obszarów po prostu jako dobrą, na poziomie 4. **Zarówno uczniowie jak i rodzice w zdecydowany sposób opowiedzieli się za potrzebą zmiany w nauce zadań z matematyki i przyrody (62% uczniów za potrzebą poprawy, 90% – rodziców/opiekunów prawnych).** Ponadto rodzice/opiekunowie chcieliby, aby poprawie uległy też zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji i rozwiązań (74% głosów rodziców za). Większą potrzebę zmian wykazują rodzice/opiekunowie prawni, mimo tego, że są łagodniejsi w ocenie stanu obecnego. Ich chęć ingerencji wacha się od 47% aż do 90%, a uczniów tylko w granicach od 9% do 62%.

W rzeczywistości szkolnej obecnie 89% rodziców/opiekunów prawnych zadeklarowało, że zawsze udziela wsparcia swojemu dziecku zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. 11% ankietowanych rodziców/opiekunów prawnych chętnie by pomogła, ale nie pozwalają im na to obowiązki zawodowe. Mimo takiej oceny rodziców, wszyscy uczniowie byli zgodni co do faktu, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

7

Uczniowie i ich rodzice ocenili również atrakcyjność procesu edukacyjnego.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4	4	47%	47%
doświadczeń i eksperymentów	3	3	58%	87%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	3	4	58%	81%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	5	4	59%	82%
Innych metod/narzędzi	3	4	44%	14%

Za najbardziej atrakcyjną formę pracy na lekcji uczniowie uznali wyjścia/wyjazdy edukacyjne, a rodzice/opiekunowie prawni po raz kolejny większość obszarów uznali za dobre, oceniając je na 4. **Najgorzej wśród uczniów wypadła ocena posługiwania się doświadczeniami i eksperymentami na zajęciach; realizacja projektów edukacyjnych; wykorzystanie innych metod i narzędzi. Rodzice/opiekunowie prawni potwierdzili zdanie uczniów i także najsurowiej ocenili doświadczenia i eksperymenty na lekcjach.** Uczniowie mają największą potrzebę zmiany w wyjściach i wyjazdach edukacyjnych poza szkołę (59%), mimo że ocenili ten obszar najwyżej. Należy przypuszczać, że forma aktywności jest atrakcyjna, a za potrzebą zmiany kryje się niewystarczająca dla nich częstotliwość. Minimalnie mniej (po 58%) uczniowie chcą zmiany w doświadczeniach i eksperymentach oraz w projektach edukacyjnych, czyli zgodnie ze swoją oceną stanu obecnego. Rodzice/opiekunowie prawni chcieliby interwencji i zmiany z doświadczeniach i eksperymentach.

Dominacja niezadowolenia z zastosowania doświadczeń i eksperymentów na lekcji wśród oceniających udowadnia, że w procesie dydaktycznym ten element łączenia wiedzy z praktyką jest zaniedbany.

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia*	tak %	nie %	Zakres wsparcia*
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	36	64	j. polski, matematyka, j. angielski	16	21	matematyka, przyroda, polski, historia, plastyka
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	45	55	j. polski, j. angielski, matematyka, przyroda	19	81	matematyka, przyroda
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	23	77	matematyka, j. polski, j. angielski	3	97	-
zajęcia rozwijające zainteresowania	23	77	historyczne, przyrodnicze,	43	57	sportowe (treningi piłki nożnej), przyrodnicze,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

8

(koła, warsztaty)			informatyczne, fotograficzne, j. obcych, j. polskiego, matematyczne			matematyczne, taniec, plastyczne, muzyczne, historyczne, z j. angielskiego, fotograficzne
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	14	86	j. polski, matematyka, wszystkie przedmioty	19	81	matematyka, j. polski, j. angielski
obozy naukowe/ wakacyjne zajęcia edukacyjne	32	68	sportowe, j. angielskiego, przyrody, historii	84	16	sportowe (piłkarskie, lekkoatletyczne), przyrodnicze, językowe, muzyczne, informatyczne
inne metody/narzędzia (jakie?)	5	95	-	5	95	tablety, tablica multimedialna

*wskazania zakresu wsparcia zostały wymienione w wersach tabeli w kolejności oznaczającej częstotliwość ich występowania w ankietach

Rodzice/opiekunowie prawni najbardziej oczekuję wsparcia swoich dzieci w formie bieżącej pomocy nauczyciela wspomagającego na lekcji (45% ankietowanych) oraz organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (35% ankietowanych). Zakres wsparcia w obu przypadkach jest zbieżny, przede wszystkim oczekują pomocy w nauce: języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody. Natomiast uczniowie skierowali swoje potrzeby w stosunku do szkoły w zupełnie innym kierunku. Bardziej niż bieżącą nauką zorganizowaną w systemie **lekcyjnym są zainteresowani rozwijaniem wiedzy i swoich zainteresowań w formie obozów naukowych/wakacyjnych zajęć edukacyjnych (84% ankietowanych) oraz zajęć rozwijających zainteresowania (warsztaty, koła) – 43% ankietowanych.** Przede wszystkim jako pierwszy krąg zainteresowań uczniowie wymieniają sport (piłkę nożną, lekkoatletykę, pływanie, piłkę siatkową, dopiero potem: zajęcia przyrodnicze, matematyczne, taniec, plastyczne, muzyczne, historyczne, z języków obcych, fotograficzne, informatyczne.

Poddano też analizie średnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik sprawdzianu			
		w szkole	w szkole K	w szkole M	w województwie
2012/2013	sprawdzian szóstoklasisty	22,05	26,91	17,18	23,37
2013/2014	sprawdzian szóstoklasisty	20,24	22,80	18,80	25,17
2014/2015	sprawdzian szóstoklasisty – język polski	59,38%	58,4%	60,8%	70,57%
	sprawdzian szóstoklasisty – matematyka	57,65%	53,5%	66,0%	59,18%
	sprawdzian szóstoklasisty – język angielski	-	-	-	-

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

9

	sprawdzian szóstoklasisty – język niemiecki	64,27%	62,75%	66,5%	67,60%

Uczniowie Szkoły Podstawowej im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich w roku szkolnym 2012/2013 uzyskali wynik ze sprawdzianu szóstoklasisty o 1,32% niższy od swoich rówieśników w województwie. W następnym roku szkolnym dysproporcja zwiększyła się aż do 4,93% na niekorzyść uczniów z badanej szkoły i została zakwalifikowana jako wynik „bardzo niski". **W roku szkolnym 2014/2015 wszystkie trzy części sprawdzianu zostały napisane przez uczniów na poziomie „niskim" i „niżej średnim".** Uczniowie osiągnęli wyniki o słabsze od wojewódzkich o 1,53% z matematyki, o 3,33% z języka niemieckiego i o 11,19% z języka polskiego. W związku z tym konieczne jest wdrożenie planu naprawczego.

W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu, uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni odpowiedzieli w sposób zbieżny. 73% uczniów chce pomocy w poznaniu zdolności oraz ich przydatności w różnych zawodach. Zdaniem 59% rodziców/opiekunów prawnych najlepszą formą pomocy w kwestii poruszania się w przyszłości na rynku pracy jest poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. Nauczyciele i dyrektor ocenili w ankietach działalność szkoły i jej wyposażenie, kompetencje nauczycieli i możliwości ich rozwoju oraz zakres wsparcia ucznia.
W zakresie oceny szkoły wyniki przedstawia poniższa tabela:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej)	4	5
Podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	4	5
Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5	5
Rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	5	4
Rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	4	4
Pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	3	4
Wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	4	4

Nauczyciele działania szkoły w skali 1–6 ocenili średnio jako dobre – 4,14. **Ich zdaniem szkoła najgorzej, na ocenę 3, realizuje pomoc w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.** Natomiast bardzo dobrze radzi sobie w obszarze uwzględniania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz w rozwijaniu kompetencji kluczowych. Dyrektor o wiele wyżej ocenił funkcjonowanie placówki. Tak jak nauczyciele uważa, że szkoła bardzo dobrze uwzględnia potrzeby uczniów ze SPE. Ponadto na tak samo wysoką ocenę w jego mniemaniu

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

10

zasługuje: stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień oraz podejmowanie działań służących dopasowaniu oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów.

100% nauczycieli widzi konieczność doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania; aż 87% spośród nich oczekuje wyposażenia pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne.
W ocenie dyrektora najpilniejszą potrzebą jest:

- wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, w tym:

– teleskop 1 szt.,
– lornetka 14 szt.,
– mikroskop – wersja zasilana z sieci 4 szt.,
oraz pomoce dydaktyczne:
– puzzle, gry planszowe – działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych 10 szt.,
– gry – pole wielokąta 10 szt.,
– puzzle – wyrażenia algebraiczne 10 szt.,
– przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych 10 szt.,
– modele brył: graniastosłupów, ostrosłupów, brył obrotowych
– modele brył rozkładanych z siatkami 5 komp.,
– magnetyczne przybory geometryczne 5 komp.,
– magnetyczne siatki ostrosłupów i graniastosłupów 1 komp.,
– magnetyczny układ współrzędnych 1 komp.,
– biała tablica magnetyczna z nakładką magnetyczną z naniesionym układem współrzędnych i siecią kwadratową 1 komp.,
– cyrkiel + trójnóg do cyrkla 3 komp.,
– programy multimedialne – pakiet matematyka – szkoła podstawowa – klasy 4–6 1 komp.,
– zestawy do przeprowadzenia doświadczeń /eksperymentów/obserwacji - magnetyczne jabłka – ułamki 5 szt.,
– zestawy do przeprowadzenia doświadczeń /eksperymentów/obserwacji - magnetyczne pizze – ułamki 5 szt.,
– zestaw do pomiarów masy, temperatury, długości 5 szt.,
– zestaw do kształtowania pojęć związanych z czasem 5 szt.,
– termometry 5 szt.,
– zestaw magnesów 5 szt.,
– mapa fizyczna Polski 1 szt.,
– mapa administracyjna Polski 1 szt.,
– mapa wypraw badaczy i podróżników 1 szt.,
– stojak do map 2 szt.,
– pudełko do obserwacji okazów 25 szt.,
– taśma miernicza 10 szt.,
– termometr z sondą 10 szt.,
– waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci 5 szt.,
– kompas 10 szt.,
– deszczomierz 7 szt.,
– barometr 6 szt.,
– wiatromierz 7 szt.,
– zestaw siłomierzy 6 szt.,
– zestaw podstawowych obwodów elektrycznych 15 szt.,
– zestaw magnesów sztabkowych 15 szt.,
– zestaw magnesów podkowiastych 15 szt.,
– zestaw soczewek 7 szt.,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

– pryzmat (akrylowy lub szklany) 15 szt.,
– zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach 7 szt.,
– zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach 7 szt.,
– zestaw skał i minerałów 3 szt.,
– probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm 100 szt.,
– statyw na probówki 15 szt.
– cylinder miarowy – plastikowy 30 szt.,
– palnik spirytusowy 15 szt.,
– zestaw plastikowych pipet Pasteura 2 szt.,
– metale i stopy (zestaw) 5 szt.,
– globus fizyczny 15 szt.,
– globus konturowy 15 szt.
– Europa – mapa fizyczna 1 szt.,
– krajobrazy świata – mapa 1 szt.,
– ochrona przyrody w Polsce – mapa 1 szt.
– mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany 15 szt.,
– atlas pogoda i klimat 5 szt.,
– atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał 5 szt.

- zakup specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:

– logopedyczne programy komputerowe 5 szt.,
– Instrumentarium logopedyczne 1 szt.,
– EduSensus Dysleksja – oprogramowanie wspomagające profilaktykę, diagnozę i terapię pedagogiczną 1 szt.,
– EduSensus Wspomaganie rozwoju – oprogramowanie wspomagające diagnozę i terapię zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych 1 szt.

- wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania:

– przenośny komputer dla ucznia wraz z oprogramowaniem 24 szt.,
– przenośny komputer dla nauczyciela wraz z oprogramowaniem 3 szt.,
– mobilna szafka z funkcją ładowania baterii 1 szt.,
– urządzenie spełniające funkcję kopiarki, drukarki laserowej oraz skanera działające w sieci przewodowej oraz wi -fi 1 szt.,
– wizualizer cyfrowy 2 szt.,
– tablica interaktywna dotykowa wraz z oprogramowaniem 3 szt.,
– punkt dostępowy zapewniający dostęp do szkolnej sieci bezprzewodowej + oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzenia zajęć lekcyjnych 1 szt.,
– kontroler WLAN zarządzający szkolną siecią bezprzewodową 1 szt.,
– zasilacz UPS 1 szt.,
– system umożliwiający tworzenie i przeprowadzenie testu dla określonej liczby użytkowników, zbierania odpowiedzi i analizowania oraz tworzenia raportu 1 szt.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034
12

Szczegółowy wykaz inwentaryzacji sprzętu i pomocy dydaktycznych posiadanych przez szkołę i potrzebnych znajduje się w załączniku „Inwentaryzacja sprzętu".

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów oceniono następująco:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym	5	3
Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji	4	4
Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	4	3
Bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	5	5
Chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	4	3
Systematyczne uczenie się	4	3
Kreatywność	5	3
Innowacyjność	4	3
Postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	4	5

Nauczyciele dobrze i bardzo dobrze ocenili kształcenie kompetencji kluczowych u uczniów. Zwłaszcza nieadekwatna jest nota 5 dla sprawnego się komunikowania w języku polskim i obcym do wyników ze sprawdzianu z części polonistycznej i języka nowożytnego. Rodzice także wskazali te dwa przedmioty jako te, w których oczekują wsparcia (patrz tabela nr 3). Dyrektor o wiele surowiej ocenił wszystkie obszary – 6 na 9 wyszczególnień otrzymało od niego tylko notę 3. Najsłabiej jego zdaniem skuteczne jest: sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym; myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii; chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowani; systematyczne uczenie się; kreatywność, innowacyjność.

Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie:
– stosowania aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej (100% ankietowanych),
– korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym (75% ankietowanych).

Dyrektor ponadto wymienił jako właściwe dla nauczycieli pracujących w zarządzanej przez niego szkole: stosowanie metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, a także pracę indywidualną z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Nauczyciele za najbardziej efektywne formy doskonalenia uznali: studia podyplomowe, kursy/szkolenia/warsztaty, samokształcenie. W przyszłym roku szkolnym najchętniej skorzystaliby z samokształcenia. Dyrektor ponad to, co nauczyciele ocenili najwyżej jako cenne i na tym samym poziomie uznał wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami.

Największą barierą uniemożliwiającą nauczycielom doskonalenie się jest w ich opinii finansowanie – 70% głosów ankietowanych. Natomiast zdaniem dyrektora największa przeszkodą dla nauczyciela są inne obowiązki, takie jak opieka nad dziećmi, osobami zależnymi, działalność społeczna.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

13

W zakresie wparcia swoich uczniów nauczyciele i dyrektor wskazali różne, pożądane formy pomocy właściwe do osiągania przez nich sukcesów. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego	zajęcia wyrównawcze	zajęcia wyrównawcze/wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny
ze specjalnymi potrzebami	zajęcia logopedyczne/ korekcyjno-kompensacyjne	zajęcia logopedyczne/ korekcyjno-kompensacyjne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne
zdolnego	koło przedmiotowe/indywidualna opieka nauczyciela	koło przedmiotowe/indywidualna opieka nauczyciela

Ucznia młodszego wchodzącego w kolejny etap edukacyjny, w przypadku Szkoły Podstawowej w Tarchałach Wielkich do klasy I i klasy IV, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych i ułatwić pokonywanie trudności wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych, a **dla uczniów z trudnościami w uczeniu się** zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne. **Uczniom zdolnym** należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych oraz indywidualną opiekę nauczyciela.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich **przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy**, nauczyciele zdecydowanie wskazali za konieczną pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (80% nauczycieli), a dyrekcja wskazała wszystkie możliwe sugestie: pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych; pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej; rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

IV. Wnioski i rekomendacje

- **zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia**
- **wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej (typy projektów wskazane w dokumentacji konkursowej)**

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.
Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły. Takie podejście jest niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Szkoły Podstawowej im. Polskich Sportowców w Tarchałach Wielkich. Proponuje się podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

UZASADNIENIE:
Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w Szkole Podstawowej w Tarchałach Wielkich od trzech lat pozostają na niskim poziomie. Dysproporcja między osiągnięciami uczniów tej szkoły, a ich rówieśnikami w województwie waha się od 1,53% do 11,19%. Z przedmiotów objętych sprawdzeniem podczas egzaminu naprawy wymagają: język polski, matematyka i język niemiecki, a w najbliższych latach język angielski. W szkole istnieje potrzeba wsparcia uczniów w nauce tych przedmiotów w formie zajęć wyrównawczych i bieżącej pracy na lekcji – tak jak postulują to w ankiecie ich rodzice/opiekunowie prawni. Ponadto zarówno dyrekcja, jak i w poprzednich latach w swoim raporcie Kuratorium Oświaty w Poznaniu widzą potrzebę rozwijania u uczniów sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym; myślenia przyczynowo-skutkowego. Należy postawić na pozyskanie umiejętności wnioskowania, uzasadniania opinii; chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania; łączenia wiedzy teoretycznej z praktyczną. Wszystkie podjęte przez szkołę działania powinny wpłynąć na podniesienie wyników osiąganych przez uczniów.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języka niemieckiego, języka angielskiego dla klas IV-V,
- organizacja od września danego roku szkolnego regularnych zajęć przygotowujących do sprawdzianu z matematyki, języka obcego, języka polskiego dla klas VI,
- fakultatywnie (dla wybranych oddziałów) powołanie nauczyciela wspomagającego bieżącą pracę ucznia na lekcjach z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, przyrody,
- warsztaty z poszukiwania, odkrywania, obserwowania wybranych zagadnień z przyrod i matematyki dla wszystkich klas w ramach lekcji przedmiotowych,
- przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń w pracowni z przyrody i matematyki dla wszystkich klas w ramach lekcji przedmiotowych,
- organizacja i przedstawienie harmonogramu lekcji terenowych z przyrody w ramach realizacji podstawy programowej dla wszystkich klas,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034
15

- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z warsztatów, przedstawienia efektów laboratoriów i zajęć terenowych oraz prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły,
- wykorzystywanie do zajęć lekcyjnych pracowni matematycznych, językowych i przyrodniczych,
- organizacja kół przedmiotowych spośród zainteresowań wskazanych przez uczniów dla chętnych,
- organizacja sekcji sportowej dla chętnych,
- organizacja zimowych i letnich obozów edukacyjnych,
- opracowanie i wdrożenie programu indywidualnej pracy z uczniami zdolnymi,
- organizacja na forum szkoły form parateatralnych w celu zwiększenia umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim i nowożytnym,
- organizacja warsztatów kreatywnego myślenia, w ramach których powstaną tematy projektów edukacyjnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji nauczania przedmiotowego z: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i języka niemieckiego na warsztatach i szkoleniach,
- zajęcia warsztatowe motywujące nauczycieli do wypracowywania autorskich metod pracy z uczniami,
- kurs z zakresu: jak wykorzystać wnioski z analizy sprawdzianu szóstoklasisty do projektowania procesu dydaktycznego,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- szkolenia nauczycieli przyrody i matematyki z zakresu metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej,
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli innymi niż Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywne nauczanie drogą do sukcesu edukacyjnego uczniów.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Doposażenie pracowni przedmiotowych z przyrody, matematyki i języków obcych; potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie. Katalogi niezbędnego wyposażenia:

- doposażenie pracowni przyrodniczej i matematycznej:

– teleskop 1 szt.,
– lornetka 14 szt.,
– mikroskop – wersja zasilana z sieci 4 szt.,
– puzzle, gry planszowe – działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych 10 szt.,
– gry – pole wielokąta 10 szt.,
– puzzle – wyrażenia algebraiczne 10 szt.,
– przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych 10 szt.,
– modele brył: graniastosłupów, ostrosłupów, brył obrotowych
– modele brył rozkładanych z siatkami 5 komp.,
– magnetyczne przybory geometryczne 5 komp.,
– magnetyczne siatki ostrosłupów i graniastosłupów 1 komp.,
– magnetyczny układ współrzędnych 1 komp.,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

– biała tablica magnetyczna z nakładką magnetyczną z naniesionym układem współrzędnych i siecią kwadratową 1 komp.,
– cyrkiel + trójnóg do cyrkla 3 komp.,
– programy multimedialne – pakiet matematyka – szkoła podstawowa – klasy 4–6 1 komp.,
– zestawy do przeprowadzenia doświadczeń /eksperymentów/obserwacji - magnetyczne jabłka – ułamki 5 szt.,
– zestawy do przeprowadzenia doświadczeń /eksperymentów/obserwacji - magnetyczne pizze – ułamki 5 szt.,
– zestaw do pomiarów masy, temperatury, długości 5 szt.,
– zestaw do kształtowania pojęć związanych z czasem 5 szt.,
– termometry 5 szt.,
– zestaw magnesów 5 szt.,
– mapa fizyczna Polski 1 szt.,
– mapa administracyjna Polski 1 szt.,
– mapa wypraw badaczy i podróżników 1 szt.,
– stojak do map 2 szt.,
– pudełko do obserwacji okazów 25 szt.,
– taśma miernicza 10 szt.,
– termometr z sondą 10 szt.,
– waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci 5 szt.,
– kompas 10 szt.,
– deszczomierz 7 szt.,
– barometr 6 szt.,
– wiatromierz 7 szt.,
– zestaw siłomierzy 6 szt.,
– zestaw podstawowych obwodów elektrycznych 15 szt.,
– zestaw magnesów sztabkowych 15 szt.,
– zestaw magnesów podkowiastych 15 szt.,
– zestaw soczewek 7 szt.,
– pryzmat (akrylowy lub szklany) 15 szt.,
– zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach 7 szt.,
– zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach 7 szt.,
– zestaw skał i minerałów 3 szt.,
– probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm 100 szt.,
– statyw na probówki 15 szt.
– cylinder miarowy – plastikowy 30 szt.,
– palnik spirytusowy 15 szt.,
– zestaw plastikowych pipet Pasteura 2 szt.,
– metale i stopy (zestaw) 5 szt.,
– globus fizyczny 15 szt.,
– globus konturowy 15 szt.
– Europa – mapa fizyczna 1 szt.,
– krajobrazy świata – mapa 1 szt.,
– ochrona przyrody w Polsce – mapa 1 szt.
– mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany 15 szt.,
– atlas pogoda i klimat 5 szt.,
– atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał 5 szt.

- organizacja i wyposażenie pracowni językowej:

– magnetofony,

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

– dostęp do słowników internetowych,
– tablice interaktywne,

- pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania:

– przenośny komputer dla ucznia wraz z oprogramowaniem 24 szt.,
– przenośny komputer dla nauczyciela wraz z oprogramowaniem 3 szt.,
– mobilna szafka z funkcją ładowania baterii 1 szt.,
– urządzenie spełniające funkcję kopiarki, drukarki laserowej oraz skanera działające w sieci przewodowej oraz wi -fi 1 szt.,
– wizualizer cyfrowy 2 szt.,
– tablica interaktywna dotykowa wraz z oprogramowaniem 3 szt.,
– punkt dostępowy zapewniający dostęp do szkolnej sieci bezprzewodowej + oprogramowanie do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzenia zajęć lekcyjnych 1 szt.,
– kontroler WLAN zarządzający szkolną siecią bezprzewodową 1 szt.,
– zasilacz UPS 1 szt.,
– system umożliwiający tworzenie i przeprowadzenie testu dla określonej liczby użytkowników, zbierania odpowiedzi i analizowania oraz tworzenia raportu 1 szt.

Współpraca szkoły z: Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu, Zakład Doskonalenia Zawodowego Centrum Kształcenia w Kaliszu, Centrum Doskonalenia Edukacyjnego w Kaliszu, Ośrodek Edukacyjny dla nauczycieli w Poznaniu.

2. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE:
W szkole Podstawowej w Tarchałach Wielkich jest 13 uczniów ze zdiagnozowanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Oprócz tego do szkoły uczęszczają także uczniowie uzyskujące niski wyniki w nauce i znajdujące się w trudnej sytuacji społecznej. Wszystkie wymienione grupy w związku z tym wymagają indywidualizacji pracy.
Kompleksowe wsparcie wszystkich zainteresowanych podejściem indywidualnym, a więc: uczniów, nauczycieli i szkoły wpłynie efektywnie na rozwiązanie zdiagnozowanego problemu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- objęcie opieką terapeutyczną ucznia słabosłyszącego/niesłyszącego,
- stworzenie oferty działań socjoterapeutycznych wspierających ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej – (23 osoby zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły"),
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 28 uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- zapewnienie bezpieczeństwa i efektywnego spędzenia czasu uczniom dojeżdżającym w czasie oczekiwania na transport w drodze do i ze szkoły (36 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły");
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych (11 osób).

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034
18

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- szkolenie wraz z warsztatem: wychowanie i nauczanie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej,
- kurs lub szkolenie z kompleksowej diagnozy pedagogicznej ucznia,
- kurs z zakresu analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- warsztaty z ISU Indywidualny Styl Uczenia się,
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim,
- doposażenie szkoły w:

– logopedyczne programy komputerowe 5 szt.,
– Instrumentarium logopedyczne 1 szt.,
– EduSensus Dysleksja – oprogramowanie wspomagające profilaktykę, diagnozę i terapię pedagogiczną 1 szt.,
– EduSensus Wspomaganie rozwoju – oprogramowanie wspomagające diagnozę i terapię zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych 1 szt.,

- współpraca z instytucjami publicznymi, niepublicznymi, podmiotami ekonomii, jednostkami sektora publicznego, organizacjami pozarządowymi.

Burmistrz
Marian Janicki

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

19

Załącznik nr 5 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Szkoła Podstawowa w Uciechowie

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

tytuł raportu: **Szkoła Podstawowa w Uciechowie. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego**

nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: **Fundacja Instytut Promocji Edukacji**

instytucje systemu wspomagania udzielającej wsparcia w opracowaniu diagnozy: –

data opracowania raportu: **22.02.2016**

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

- **opis grupy docelowej (uczniów szkoły, nauczycieli)**
- **aktualna sytuacja grupy docelowej oraz ich problemy**
- **zdefiniowanie problemów szkoły na podstawie analizy ich dokumentów**

W Szkole Podstawowej w Uciechowie uczy się obecnie 154 uczniów. W kolejnych latach liczba ta będzie spadać, w roku szkolnym 2016/2017 aż o 26 uczniów. W szkole jest 9 oddziałów.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
I	2	26	18	9
II	2	27	8	18
III	2	19	11	8
IV	1	32	15	17
V	1	18	8	10
VI	1	32	10	22
2015/2016	9	154	70	84
2016/2017*	9	128	62	66
2017/2018*	9	143	69	74
2018/2019*	9	146	72	74

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole obecnie uczy się 3 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):
– 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
– 2 uczniów słabowidzących/niewidomych.

Wśród dzieci znajduje się duża grupa uczniów, którzy napotykają na bariery:
– zagrożone wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty – 3 osoby,
– uzyskujące niskie wyniki w nauce – 46 osób (18K, 28M),
– znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej – 26 osób (12K, 14M).

Wszyscy (154) uczniowie zaliczają się do osób mieszkających na wsi/obszarach wiejskich/małej miejscowości.
W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła diagnozowała problemy w następujących obszarach:

1. pracy na lekcjach języka polskiego na podstawie wyników sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015,
2. pracy na lekcjach języka niemieckiego na podstawie wyników sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015,
3. pracy na lekcjach matematyki na podstawie wyników sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015,
4. respektowania norm społecznych na podstawie raportu z ewaluacji wewnętrznej.

W pierwszym obszarze zdiagnozowano, że sprawdzian okazał się dla uczniów umiarkowanie trudny. W związku z tym zarekomendowano, że w dalszej pracy należy szkolić umiejętności, które okazały się dla uczniów trudne lub umiarkowanie trudne na wszystkich zajęciach edukacyjnych.

Po zbadaniu drugiego obszaru stwierdzono, że w kolejnym roku szkolnym należy ćwiczyć:
– rozumienie ogólnego sensu tekstu,
– wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście,
– posługiwanie się podstawowym zasobem środków językowych,
– udzielanie odpowiedzi i informacji,
– reagowanie na polecenia,
– rozpoznawanie różnych sytuacji komunikacyjnych.

W obszarze trzecim – matematycznym zauważono, że wyniki sprawdzianu z tego przedmiotu są niezadowalające. Uczniowie nie poradzili sobie z większością zadań. Mają problemy ze sprawnością ruchową, rozumowaniem, modelowaniem matematycznym oraz wykorzystaniem i tworzeniem informacji. W dalszej pracy należy zwrócić uwagę na doskonalenie wszystkich umiejętności matematycznych.

W zakresie respektowania norm społecznych zdiagnozowano, że chociaż większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, to ze strony niektórych uczniów zdarzają się zachowania agresywne, zarówno fizycznie, jak i psychicznie. Szkoła deklaruje, że nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Jednak uczniowie nie zawsze respektują istniejące zasady. Aby zwiększać poczucie bezpieczeństwa społeczności szkolnej nauczyciele będą kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania. Przede wszystkim należy opracować plan działania w odniesieniu do uczniów, którzy systematycznie łamią normy społeczne i lekceważą zapisy statutu szkoły.
Ponadto należy:
– reagować na każdy przejaw agresji;
– obserwować zachowania i reakcje uczniów;
– nieustannie uświadamiać i uwrażliwiać uczniów na pomoc młodszym i biedniejszym;
– wskazywać, które zachowania są dobre, a które złe.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły wskazuje na fakt, że **priorytetem dla szkoły** jest stała, regularna praca nad poszerzaniem umiejętności uczniów w obszarach, które są obecnie ich słabą stroną.

Sukcesem szkoły jest jeden finalista Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego.

Problemem szkoły są niskie wyniki ze sprawdzianu szóstoklasistów ze wszystkich przedmiotów, a szczególnie z matematyki. Obok sporej grupy uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce, są także uczniowie agresywni, niedostosowani społecznie, których zachowanie zagraża poczuciu bezpieczeństwa innych uczniów w szkole.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

- **wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie**
- **zastosowane narzędzia badawcze**
- **zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej**
- **źródła danych i wskaźników.**

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania wychowanków do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 32 uczniów. Ponadto ankiety wypełniło 15 opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do diagnozowanej szkoły. Niezbędne było również zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli (88 osób), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
– dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (dokumentacja związana z egzaminami zewnętrznymi) oraz pozyskiwane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej (Raport ze sprawdzianu w roku szkolnym 2014/2015, Raport z ewaluacji wewnętrznej 1/2014/2015, Raport ewaluacji wewnętrznej 2/2014/2015);
– opinie interesariuszy szkoły (Protokół XI Rady Pedagogicznej z dnia 26 sierpnia 2015 r.).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

- **zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz**

Zapytaliśmy uczniów i ich opiekunów prawnych, jak dzieci radzą sobie z nauką. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie (średnio w skali 1–6)		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Opiekunowie prawni	Uczniowie	Opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	4	4	31%	73%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5	5	6%	47%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	5	3	9%	57%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4	5	12%	67%

Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1–6 zarówno wśród uczniów, jak i ich opiekunów jest na dość wysokim poziomie (4–5). Nieco niżej oceniają opiekunowie radzenie sobie dzieci z realizacją projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów. Uczniowie znacznie rzadziej niż ich opiekunowie widzą potrzebę poprawy; najwięcej z nich wskazało zadania z matematyki i przyrody (31%). Opiekunowie widzą potrzebę poprawy w niemal wszystkich wskazanych w ankiecie obszarach, dzięki której ich dzieci mogłyby sobie lepiej radzić z nauką, ze szczególnym naciskiem na zadania z matematyki i przyrody oraz zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań. Rozbieżność w ocenie potrzeby zmian opiekunów i dzieci może wynikać z niskiej motywacji uczniów do nauki, a także ze znikomej świadomości znaczenia bieżących wyników w nauce na osiągnięcia na kolejnych etapach edukacyjnych, możliwości wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej itp.

Niemal wszyscy rodzice zadeklarowali, że zawsze udzielają wsparcia swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Także wszyscy uczniowie byli zgodni co do faktu, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem.
Uczniowie i ich rodzice ocenili również atrakcyjność zajęć.

Wyszczególnienie	Obecnie (średnio w skali 1–6)		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Opiekunowie prawni	Uczniowie	Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	5	4	35%	73%
doświadczeń i eksperymentów	5	4	47%	87%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	3	3	19%	71%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	5	5	48%	73%
innych metod/narzędzi	3	4	40%	60%

Za najbardziej atrakcyjną formę pracy na lekcji uczniowie i opiekunowie uznali oraz najwyżej ocenili wyjścia i wyjazdy edukacyjne poza szkołę. Mimo to większość opiekunów i prawie połowa uczniów wciąż widzi potrzebę zmiany w tej sferze. Najgorzej wypadła ocena interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych. W tym zakresie opiekunowie również oczekują zmian na lepsze. Największą potrzebę zmiany uczniowie mają w zakresie wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę, mimo że ocenili je bardzo dobrze. Opiekunowie mają o wiele większą potrzebę zmian w każdym z badanych aspektów (od 60 do 87%), a największą w wykorzystywaniu w nauce doświadczeń i eksperymentów. Zgłaszają także zapotrzebowanie na większą ilość pomocy naukowych.

Forma wsparcia	Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	53	47	matematyka, język polski, język niemiecki, przyroda	25	75	matematyka, język niemiecki, język polski, historia
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	47	53	matematyka, język niemiecki, przyroda, historia	28	72	przyroda, historia, matematyka
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	33	67	matematyka, język niemiecki	3	97	matematyka
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	47	53	matematyka, języki obce, sportowe, techniczne	47	53	plastyczne, sportowe, informatyczne, muzyczne, historyczne, przyrodnicze, techniczne
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	10	90	matematyka, przyroda, język polski, sportowe	6	94	język polski
obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne	10	90	–	22	78	wycieczki, wyjazdy do muzeum
inne metody/narzędzia (jakie?)	0	100	–	9	91	gry (quizy), filmy edukacyjne

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły. Opiekunowie prawni najbardziej oczekują wsparcia dla swoich dzieci w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (53% ankietowanych), zwłaszcza z matematyki. 47% opiekunów widzi potrzebę bieżącej pomocy nauczyciela wspomagającego na lekcji oraz organizacji zajęć rozwijających zainteresowania. Tej ostatniej formy wsparcia oczekują także uczniowie (47% badanych). Są oni przede wszystkim zainteresowani zajęciami rozwijającymi umiejętności plastyczne, sportowe i informatyczne. Jeśli chodzi o pozostałe formy wsparcia, uczniowie są nimi zainteresowani w stopniu umiarkowanym.

Poddano też analizie średnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik sprawdzianu			
		w szkole	w szkole K	w szkole M	w województwie
2012/2013	sprawdzian szóstoklasisty	24,12	23,78	24,31	23,20
2013/2014	sprawdzian szóstoklasisty	26	29,16	23,88	25,16
2014/2015	sprawdzian szóstoklasisty – język polski	10,68	11,36	9,72	14,81
	sprawdzian szóstoklasisty – matematyka	7,19	9,18	5,45	11,83
	sprawdzian szóstoklasisty – język niemiecki	21,18	26,54	18,54	25,54

Potrzebę opiekunów i uczniów korzystania z różnych form pomocy w nauce matematyki potwierdzają wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Od roku szkolnego 2014/2015, kiedy język polski i matematyka są sprawdzane w oddzielnej części arkusza, można zauważyć, że uczniowie Szkoły Podstawowej w Uciechowie osiągają dużo niższe wyniki z matematyki. Widać także, że umiejętności i wiadomości kluczowe ze wszystkich sprawdzanych przedmiotów kształtują się znacznie poniżej średniej województwa. W związku z tym należy wdrożyć w tym zakresie plan naprawczy.

W ramach planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także późniejszego wyboru zawodu uczniowie i ich opiekunowie odpowiedzieli w sposób zbieżny. 72% uczniów chce pomocy w poznaniu swoich zdolności oraz ich przydatności w różnych zawodach. Zdaniem 53% opiekunów najlepszą formą pomocy w kwestii poruszania się w przyszłości na rynku pracy jest poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. Jeszcze więcej, bo 60% z nich, dostrzega szansę w pomocy w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

Nauczyciele i dyrektor ocenili w ankietach działalność szkoły i jej wyposażenie, kompetencje nauczycieli i możliwości ich rozwoju oraz zakres wsparcia ucznia.

Nauczyciele ocenili działania szkoły średnio jako bardzo dobre. Ocena dyrektora jest nieco mniej optymistyczna, ale również dobra. Słabiej jednak w przekonaniu nauczycieli szkoła wypada z zakresie stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień oraz predyspozycji zawodowych.

Dyrektor szkoły oraz prawie wszyscy nauczyciele widzą konieczność doposażenia szkolnych pracowni. Najbardziej potrzebne jest doposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne (83% nauczycieli). 89% widzi potrzebę wyposażenia szkoły w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Ponadto wszyscy nauczyciele widzą konieczność zakupu pomocy dydaktycznych i narzędzi TIK, niezbędnych do realizacji programu nauczania.

W ocenie dyrektora najpilniejszymi potrzebami są:
a) wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, w tym:

– pomoce Montessori do matematyki i przyrody – 50 szt.,
– zestaw brył przestrzennych – 1 szt.,
– zestaw przestrzenny do demonstracji układu słonecznego – 1 szt.;

b) zakup specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:
– komputer z dużym monitorem – 1 szt.,
– pomoce Montessori do matematyki i przyrody – 10 szt.,
– pomoce logopedyczne – 10 szt.;

c) wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym:
– komputery stacjonarne lub laptopy – 15 szt.,
– tablice multimedialne – 3 szt.,
– drukarka – 1 szt.

Szczegółowy wykaz inwentaryzacji sprzętu i pomocy dydaktycznych posiadanych przez szkołę i potrzebnych znajduje się w załączniku w „Ankiecie dla dyrektora szkoły".

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów oceniono następująco:

Wyszczególnienie	Ocena stanu (średnio w skali 1–6)	
	Nauczyciele	Dyrektor
sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym	5	3
krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji	4	3
myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	5	3
bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	5	5
chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	4	4
systematyczne uczenie się	4	4
kreatywność	4	3
innowacyjność	5	3
postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	5	5

Nauczyciele dobrze oceniają swoją skuteczność w kształtowaniu poszczególnych kompetencji kluczowych u uczniów, chociaż nie zawsze przekłada się to na osiągane przez uczniów wyniki. Odmiennego zdania był dyrektor szkoły, oceniając o 1–2 pkt niżej efektywność działań nauczycieli. Najniższa skuteczność dotyczy krytycznego wyszukiwania i wykorzystania informacji oraz innowacyjności.

Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie:
– stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (83%);
– stosowania aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej (83%);
– korzystania z narzędzi TiK w nauczaniu przedmiotowym (94%);
– pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i z uczniem młodszym (67%).

Najbardziej atrakcyjnymi formami doskonalenia dla nauczycieli są samokształcenie oraz kursy, szkolenia i warsztaty. Wszyscy nauczyciele stosowali powyższe formy doskonalenia i w przyszłości nadal chcieliby z nich korzystać. Ponadto chętnie spróbowaliby współpracy z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli itp. W ubiegłym roku szkolnym z tej formy doskonalenia skorzystało tylko 19% nauczycieli, ale taką potrzebę na przyszłość zgłasza już 75% z nich. Natomiast dyrektor jako najbardziej skuteczne, obok samokształcenia, wskazuje studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne.

Największą barierą uniemożliwiającą nauczycielom doskonalenie się są kwestie finansowania oraz odległości do miejsca doskonalenia, czasu i kosztów dojazdów itp. Natomiast zadaniem dyrektora czynnikiem utrudniającym jest oferta niedostosowana do potrzeb oraz inne pełnione przez niego obowiązki.

W zakresie wparcia swoich uczniów nauczyciele i dyrektor wskazali różne, pożądane formy pomocy właściwe do osiągania przez nich sukcesów. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego	zajęcia wyrównawcze, wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze, wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny
ze specjalnymi potrzebami	logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne	logopedyczne, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne
zdolnego	koła przedmiotowe	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe

Ucznia młodszego wchodzącego w kolejny etap edukacyjny, w przypadku Szkoły Podstawowej w Uciechowe uczęszczającego do klas I i IV, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych oraz wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych. Ponadto dyrektor sugeruje organizację wakacyjnych obozów naukowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali jako konieczną pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, a dyrekcja rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.

IV. Wnioski i rekomendacje

- **zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia**
- **wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej (typy projektów wskazane w dokumentacji konkursowej)**

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła, oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie), kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się proponowanych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W sformułowanych poniżej rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów. Wsparcie dla nauczycieli i szkoły są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Szkoły Podstawowej w Uciechowie. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

UZASADNIENIE

Najbardziej niepokoją **niskie wyniki egzaminu zewnętrznego** (sprawdzianu), znacznie niższe od uzyskiwanych od rówieśników w województwie, zwłaszcza w części matematyczno-przyrodniczej (słabsze wyniki osiągają chłopcy). Potrzebę zmian w tym zakresie dostrzegają głównie opiekunowie prawni. Nauczyciele zbyt optymistycznie ocenili swoje umiejętności w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów (brak odzwierciedlenia w wynikach osiąganych na sprawdzianie); bardziej obiektywna jest ocena dyrektora szkoły.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, przyrody, języka polskiego i języka niemieckiego dla klas IV–V;
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego (sprawdzianu szóstoklasisty) z matematyki, języka polskiego i języka niemieckiego dla uczniów klas VI;
- fakultatywnie (dla wybranych oddziałów) powołanie nauczyciela wspomagającego bieżącą pracę ucznia na lekcjach matematyki, przyrody, języka niemieckiego i historii;
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej i przyrodniczej do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów;
- organizacja warsztatów z matematyki, laboratoriów i zajęć terenowych z przyrody i historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów;
- wykorzystywanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowywania pomiarów z warsztatów, przedstawiania efektów laboratoriów i zajęć terenowych oraz prezentacji ich przez uczniów na forum klasy/szkoły;
- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, językowego, plastycznego, sportowego, informatycznego, muzycznego, historycznego, przyrodniczego, technicznego;
- realizacja projektów edukacyjnych angażujących społeczność szkolną i lokalną; przedstawienie wyników pracy zespołów na forum społeczności lokalnej; wybór tematu jednego z projektów przeprowadzony w drodze konkursu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: matematyki, przyrody, języka polskiego i języka niemieckiego na kursach ODN w Kaliszu;
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach;
- kurs z zakresu nowej formuły sprawdzianu szóstoklasisty;
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TIK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych;
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe;
- szkolenia nauczycieli przyrody i matematyki z zakresu metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej;
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań w zespołach międzyprzedmiotowych;
- stworzenie programu naprawczego z nauki myślenia przyczynowo-skutkowego i wnioskowania;
- w ramach samokształcenia i samodoskonalenia szkolenie rady pedagogicznej z pomysłów na dostosowanie ofert kształcenia do potrzeb i możliwości ucznia;
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli innymi niż Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Doposażenie pracowni przedmiotowych z matematyki i przyrody, potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły (załącznik w „Ankiecie dla dyrektora szkoły") przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie. Katalogi niezbędnego wyposażenia:

a) doposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:
– pomoce Montessori do matematyki i przyrody – 50 szt.,
– zestaw brył przestrzennych – 1 szt.,
– zestaw przestrzenny do demonstracji układu słonecznego – 1 szt.;

b) doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK:
– komputery stacjonarne lub laptopy – 15 szt.,
– tablice multimedialne – 3 szt.,
– drukarka – 1 szt.

2. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku osiąganymi przez nich niskimi wynikami w nauce, trudną sytuacją materialną oraz niepełnosprawnością.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 46 uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- powołanie wśród uczniów grupy wsparcia dla osób uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- objęcie zajęciami terapeutycznymi ucznia z niepełnosprawnością w stopniu lekkim;
- stworzenie odpowiednich warunków pracy uczniom niedowidzącym;
- stworzenie oferty działań socjoterapeutycznych wspierających uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (26 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły");

- stworzenie programu mającego na celu zwalczanie agresji w szkole i uświadamianie znaczenia odpowiednich zachowań dla zapewnienia poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- zapewnienie bezpieczeństwa i efektywnego spędzenia czasu uczniom dojeżdżającym w czasie oczekiwania na transport w drodze do i ze szkoły.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs z zakresu analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE);
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu pracy z uczniem niewidomym lub niedowidzącym;
- szkolenie z zakresu radzenia sobie z dziećmi sprawiającymi kłopoty wychowawcze.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

a) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim.

Doposażenie szkoły w:

– komputer z dużym monitorem – 1 szt.,
– pomoce Montessori do matematyki i przyrody – 10 szt.,
– pomoce logopedyczne – 10 szt.

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 6 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Szkoły Podstawowej im. generała Kazimierza Glabisza w Odolanowie

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

Tytuł raportu: Szkoła Podstawowa w Odolanowie. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego.

Nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: Fundacja Instytut Promocji Edukacji.

data opracowania raportu: 24.02.2016r.

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

W Szkole Podstawowej im.gen. Kazimierza Glabisza w Odolanowie uczy się obecnie 420 uczniów, w kolejnych latach prognozowane jest stopniowe zmniejszanie się tej liczby, w roku szkolnym 2018/2019 prognozuje się, ze w szkole będzie 235 uczniów, czyli zmniejszenie o 185. Obecna liczba oddziałów w szkole to 17, w kolejnych latach przewiduje się zmniejszanie liczby oddziałów.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	17	420	187	233
I	4	87	34	53
II	4	87	42	45
III	2	61	33	28
IV	2	62	25	37
V	3	80	33	47
VI	2	43	20	23
2016/2017	brak danych	377	brak danych	brak danych
I	brak danych	57	brak danych	brak danych
II	4	87	34	53
III	4	87	42	45
IV	2	61	33	28
V	2	62	25	37
VI	3	80	33	47
2017/2018	brak danych	297	brak danych	brak danych
I	brak danych	51	brak danych	brak danych
II	brak danych	60	brak danych	brak danych
III	4	87	34	53
IV	4	87	42	45
V	2	61	33	28
VI	2	62	25	37
2018/2019	brak danych	235	brak danych	brak danych
I	brak danych	57	brak danych	brak danych
II	brak danych	51	brak danych	brak danych
III	brak danych	60	brak danych	brak danych
IV	4	87	42	45
V	2	61	33	28
VI	2	62	25	37

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole, zdaniem dyrektora, obecnie uczy się 108 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym 5 uczniów z niepełnosprawnościami:1 uczennica z zespołem aspergera, 3 uczniów (1K/2M) z niepełnosprawnością intelektualną, 1 uczennica słobowidząca oraz 103 (52K/51M) szczególnie uzdolnionych. W kolejnych latach przewiduje się porównywalną liczbę uczniów o takich potrzebach.
9 uczniów uzyskuje niskie wyniki edukacyjne (4K/5M), a 34 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej (23K/11M).
W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła poddała badaniom:
Działania szkoły na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.

Wspieranie rozwoju dziecka sześcioletniego w związku z obniżeniem wieku szkolnego.
Na podstawie przeprowadzonych badań ustalono rekomendacje do dalszej pracy.

W pierwszym obszarze zarekomendowano, aby częściej korzystać ze świeżego powietrza w ramach zajęć z wychowania fizycznego, a także w czasie przerw w okresie wiosennym, w dalszym ciągu troszczyć się o bezpieczeństwo w uczniów podczas ich pobytu w szkole i respektować od uczniów normy obowiązujące w szkole. Do drugiego obszaru dyrektor nie przedstawił rekomendacji.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły jednoznacznie wskazuje na fakt, że w szkole wszystkie podejmowane działania ukierunkowanie są na wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznych i dostosowanych do ich potrzeb warunkach. W szkole podejmuje się szereg działań, aby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, odkrywali i rozwijali swoje talenty i zainteresowania i osiągali sukcesy na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie byli aktywni podczas zajęć szkolnych i pozalekcyjnych.

Uczniowie szkoły odnieśli w ubiegłych latach szkolnych sukcesy w konkursach przedmiotowych - 2 zostało finalistami etapu wojewódzkiego (w roku szkolnym 2012/2013 -1 uczeń w konkursie matematycznym i w roku szkolnym 2014/2015 – 1 uczeń w konkursie z języka polskiego). 6 uczniów w konkursach przedmiotowych zostało finalistami na etapie rejonowym (3 w konkursie przyrodniczym, 2 w humanistycznym i 1 w matematycznym). Osiągają też sukcesy w różnych innych konkursach i zawodach sportowych. Szkoła uczestniczyła w projekcie współfinansowanym przez UE ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego „Edukacja dla Doliny Barczy".

Wśród wniosków z nadzoru dyrektora zauważa się potrzebę podejmowania innowacyjnych działań w celu zwiększenia u uczniów motywacji do pracy, stosować indywidualne kryteria przy ocenianiu uczniów o specyficznych potrzebach, minimalizowanie udziału własnego nauczycieli na rzecz aktywności uczniów. Stąd ogromna rola nauczycieli w zapewnieniu wysokiej jakości edukacji, a przede wszystkim potrzeba podnoszenia ich kwalifikacji i kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności:

- rozpoznawania i określania zdolności uczniów (inteligencje wielorakie),
- inspirowania uczniów do realizacji na lekcjach własnych pomysłów,
- posługiwania się TIK (np. w zakresie kształtowania umiejętności poszukiwania i przetwarzania wiadomości),
- angażowania wszystkich uczniów do pracy podczas zajęć, w tym pozalekcyjnych,
- organizowania działań wymagających pracy zespołowej (np. projekty uczniowskie),
- kształtowania właściwych postaw uczniowskich.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 46 uczniów oraz 23 rodziców/opiekunów prawnych. Zdiagnozowano również potrzeby 35 nauczycieli (w tym 6 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, 30 nauczycieli przedmiotów humanistycznych i innych), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:

– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły,

– dane zawarte w dokumentacji szkolnej (sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w tym ewaluacji wewnętrznej, analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy, sprawozdania zespołów oddziałowych).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

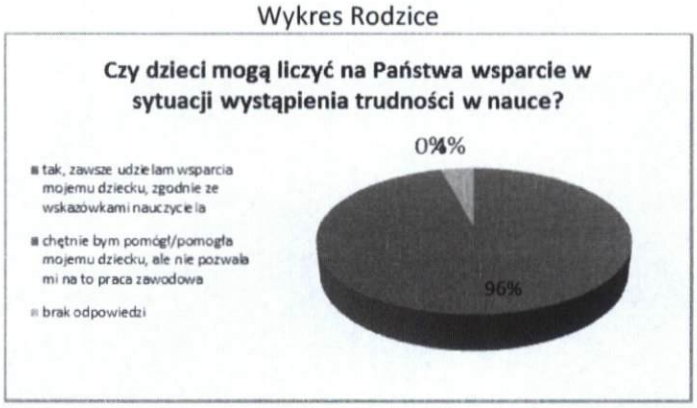
Zapytaliśmy uczniów jak oceniają radzenie sobie z nauką, podobne pytanie skierowaliśmy do ich rodziców/opiekunów prawnych. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	4,34	4,48	37%	17%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5,37	5,04	11%	30%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4,54	4,52	20%	17%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4,70	4,83	15%	9%

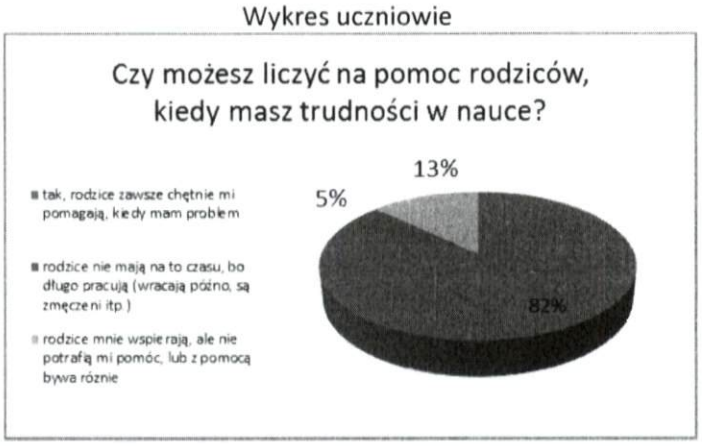
Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1-6 zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców/opiekunów jest zbliżona i kształtuje się na poziomie powyżej 4 do ponad 5. Najniżej (uczniowie na 4,34, a ich rodzice na 4,48) ocenili radzenie sobie z zadaniami z matematyki i przyrody. Wysoko, uczniowie (na 5.37) i najwyżej z wszystkich ocen (na 5,04) rodzice, oceniają umiejętności wykorzystywania komputera i internetu do nauki. Uczniowie częściej niż ich rodzice/opiekunowie widzą potrzebę poprawy, najwięcej z nich wskazało zadania z matematyki i przyrody (37%) oraz realizację projektów edukacyjnych (20%). Z grupy rodziców biorących udział w badaniu, blisko 30% widzi potrzebę poprawy z wykorzystania komputera i internetu.

Uczniowie (82%) wyrazili zdanie, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem, 5% sygnalizuje, że otrzymują wsparcie, ale pomóc rodzice nie potrafią, a 2% nie może liczyć na wsparcie i pomoc, gdyż rodzice długo pracują. 11 % uczniów zaznacza, że z pomocą jest różnie. Czasami rodzice pomagają, ale jak nie potrafią to pomocy udziela rodzeństwo, inni członkowie rodziny (ciocia). Odpowiedzi uczniów różnią się od odpowiedzi rodziców/opiekunów prawnych. 22 z 23 rodziców deklaruje, że udziela pomocy swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, 1 rodzic nie udzielił żadnej odpowiedzi.

Wykres Rodzice



Wykres uczniowie



Wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy na zajęciach mogących mieć wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych (ocena bieżąca oraz wskazanie potrzeby zmiany według uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych).

Wyszczególnienie wykorzystania na zajęciach:	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4,74	4,39	30 %	9%
doświadczeń i eksperymentów	4,64	3,83	15%	4%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	4,55	4,00	17%	4%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	4,49	4,32	26%	9%
Innych metod/narzędzi	4,17	4,23	37%	0,0%

Respondenci wskazali, że najbardziej w osiąganiu sukcesów edukacyjnych uczniów pomaga wykorzystanie na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej i w tym zakresie widzą potrzebę zmian (30% uczniów i 9% rodziców/opiekunów). W następnej kolejności jako atrakcyjne uczniowie wskazali wyjścia/wyjazdy edukacyjne poza szkołę oraz udział w projektach i tu też oczekują zmian. Ogólnie oceniając wykorzystanie na zajęciach różnorodnych metod i form pracy uczniowie znacznie bardziej widzą potrzebę zmian w tym zakresie niż ich opiekunowie.

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

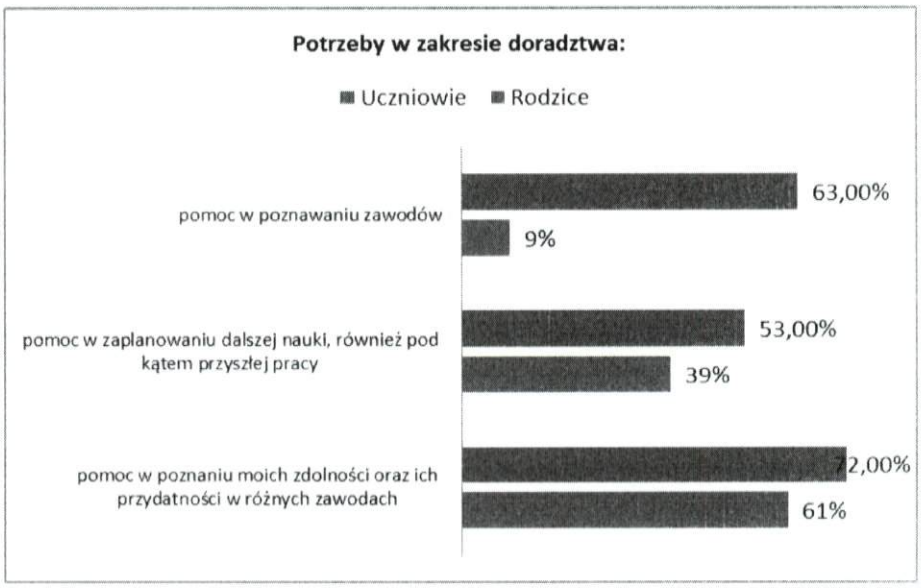
Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	30	70	matematyka, j.polski	20	80	matematyka, przyroda, j.polski, WF
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	26	74	matematyka, j.polski	28	72	matematyka, WF j.niemiecki
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	17	83	matematyka	26	74	matematyka, przyroda, historia, j.polski,
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	52	48	sportowe, informatyka, historia, matematyka	65	35	koło przyrodnicze, koło matematyczne, sportowe, artystyczne, plastyczne, informatyczne, warsztaty fryzjerskie, taneczne,
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	17	83	j.polski, matematyka	24	76	plastyka, angielski, przyroda, polski
obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne	52	48	językowe, informatyka, przyroda	39	61	obozy/zajęcia przyrodnicze, językowe, sportowe, plastyczne
inne metody/narzędzia (jakie?)	0	100	---	15	85	wyjazdy do muzeum, więcej lekcji matematyki, informatyki

Uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni mają niewielkie oczekiwania w zakresie dodatkowego wsparcia ze strony szkoły. W ocenie potrzeby dodatkowego wsparcia oceny tych dwóch grup znacząco się różnią, tylko w zakresie zajęć rozwijających zainteresowania oczekiwania wsparcia są zbliżone (52% rodziców i 65% uczniów). żadnym przypadku nie wskazują zainteresowania nawet w połowie. Uczniowie najbardziej oczekują zajęć rozwijających umiejętności sportowe, taneczne, plastyczne, przyrodnicze, matematyczne, informatyczne. Natomiast rodzice oprócz zajęć rozwijających zainteresowania ich dzieci oczekują również wsparcia w formie oferty wakacyjnej (obozy i warsztaty naukowe).

Poddano analizie średnie wyniki sprawdzianu zewnętrznego, do którego przystąpili uczniowie klas VI (w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014 oraz 2014/2015).

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik w województwie	Średni wynik sprawdzianu K i M
2012/2013	(całość)	23,37	21,98
2013/2014	(całość)	25,17	24,35
2014/2015 */nowa formuła sprawdzianu/*	język polski	70,57%	76,00%
	matematyka	59,18%	55,20%
	język angielski	76,71%	84,57%
	język niemiecki	67,61%	78,73%

Uczniowie osiągają z języka polskiego oraz języków obcych wyniki wyższe niż średnia województwa, natomiast z matematyki wypadają gorzej. W roku 2015 średni wynik szkoły z matematyki jest o 3,98% mniejszy niż w województwie. Potwierdza to, wyrażoną przez uczniów i ich opiekunów, potrzebę korzystania z różnych form pomocy w szczególności z matematyki i języka polskiego. W związku z tym, że umiejętności i wiadomości kluczowe z tych przedmiotów kształtują się poniżej średniej województwa należy wdrożyć w tym zakresie plan naprawczy.
W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu, uczniowie i ich opiekunowie mają zbliżoną ocenę potrzeb. 72% uczniów chce pomocy w poznaniu swoich zdolności oraz ich przydatności w różnych zawodach, podobne zdanie ma 61% rodziców.



Nauczyciele (w skali 1-6) ocenili w ankietach działalność szkoły w zakresie:

- stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej),
- podejmowania działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijania w uczniach kompetencji kluczowych (szczególnie: przyrodniczych, ICT, językowych),
- rozwijania w uczniach właściwych postaw/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- pomagania w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- wykorzystywania w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży.

Średnia ocen wynosi powyżej 4, ale kształtowały się one w przedziale od 3 do 6. Ci nauczyciele, którzy ocenili działalność szkoły poniżej 4, wskazali na przyczyny takich ocen:

W jakim zakresie szkoła:	Średnia ocena w skali 1-6	Przyczyny	
		brak narzędzi diagnostycznych /pomocy dydaktycznych	niewystarczające kompetencje kadry /nauczyciel
stwarza uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodu)	4,51	5	
podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	4,89	4	
uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5,20	1	1
rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	4,97	2	
rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	5,00	2	
pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4,37	5	
wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	4,77	3	

Dyrektor ocenia działalność szkoły w wyżej wymienionym zakresie na 5,28 (w skali od 1 do 6). Na 6 ocenia uwzględnianie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijanie w uczniach kompetencji kluczowych (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe) na 5 wszystkie pozostałe obszary działalności szkoły.

W kształtowaniu u uczniów wszystkich umiejętności kluczowych, nauczyciele ocenili swoją skuteczność powyżej 4, a kształtowanie sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym, myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii, bezpieczne korzystanie z komputera i internetu, systematyczne uczenie się, postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.) na 5. Pojedyncze oceny są niższe niż 4 (szczegóły w tabeli poniżej).

Skuteczność nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw:	Ocena nauczycieli						średnia n-le	ocena dyrektora
	1	2	3	4	5	6		
sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym			2	5	13	14	5,15	5
krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji			3	7	17	7	4,82	5
myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii			1	6	17	9	5,03	5
bezpieczne korzystanie z komputera i internetu		1	1	8	10	14	5,03	5
chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	1		2	8	12	10	4,82	5
systematyczne uczenie się	1	1	2	2	9	19	5,18	4
Kreatywność	1	1	1	8	13	10	4,79	5
Inicjatywność	1	2		17	11	3	4,29	4
postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	1		3	4	7	19	5,15	5

Zdaniem dyrektora kształtowanie umiejętności kluczowych przez nauczycieli odbywa się na średnim i wysokim poziomie.
Nauczyciele wyrażają, a dyrektor potwierdza, potrzebę doskonalenia zawodowego.

Forma doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z formy w roku szkolnym 2014/2015	Liczba nauczycieli chcących skorzystać z takiej formy w przyszłości
studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny	13	13
Kursy/szkolenia/warsztaty	23	22
współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami	16	24
samokształcenie (dostęp do fachowej literatury, portali edukacyjnych itp.)	24	26

Dyrektor widzi potrzebę, aby nauczyciele mogli korzystać ze wskazanych form oprócz studiów podyplomowych. Za najbardziej przydatne formy wsparcia dyrektor uważa kursy/szkolenia/warsztaty. Wśród potrzeb szkoleniowych w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli jako najbardziej potrzebne dyrektor wskazuje na szkolenia z zakresu:

Zakres wskazany przez dyrektora	Potrzeby nauczycieli w tym zakresie	
	Tak	Nie
stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	25	9
stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej	29	5
korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym	23	10
praca indywidualna z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego	27	6

Największą potrzebą nauczycieli jest doskonalenie w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej oraz pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i wsparciem ucznia młodszego.

Jako czynniki, które są barierą w dostępie do różnorodnych form doskonalenia nauczyciele wskazali:

bariery:	l-ba	%
finansowe (cena oferty doskonalenia wysokiej jakości)	9	25,7%
geograficzne (odległość do miejsca doskonalenia: dostępność komunikacyjna, czas dojazdu, jego koszt itp.)	18	51,4%
oferta niedostosowana do moich potrzeb (zakres tematyczny, forma, jakość itp.)	16	45,7%
inne obowiązki (opieka nad dziećmi/osobami zależnymi, działalność społeczna itp.)	10	28,6%

Dyrektor jako barierę utrudniającą nauczycielom doskonalenie się uznał kwestie finansowania, odległość do miejsca doskonalenia oraz inne obowiązki.

Wśród czynników, które mają wpływ na jakość edukacji dyrektor szkoły i nauczyciele wskazują też na konieczność doposażenia szkolnych pracowni. 28 nauczycieli za najbardziej potrzebne uważa doposażenie ich pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii

uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Potrzebę doposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania wskazuje 33 nauczycieli, a 22 nauczycieli widzi potrzebę doposażenia w pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie potrzebujący wsparcia, zdaniem nauczycieli i dyrektora, aby mogli osiągać sukcesy edukacyjne, najbardziej skorzystaliby mając możliwość dostępu do różnych form pomocy właściwych do zdiagnozowanych potrzeb. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego – wejście w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze/wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze (uzupełnienie wiedzy/ umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia)
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne,
zdolnego	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela
przygotowanie ucznia do poruszania się na rynku pracy	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców

Ucznia młodszego, w przypadku szkoły podstawowej klasy I, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych oraz objąć pomocą w celu przełamywania barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, a także rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne oraz nauczyciel wspomagający. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych, objąć indywidualną opieką nauczyciela oraz umożliwić udział w obozach naukowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w poznaniu ich predyspozycji, planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Wskazania nauczycieli są spójne z potrzebami określonymi przez dyrektora.

IV. Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.
Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Szkoły Podstawowej w Odolanowie. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

I. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

UZASADNIENIE

Diagnoza potrzeb wskazuje, że oceny i potrzeby uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrektora są zbieżne. Ocena nauczycieli (5,15) i dyrektora (5) w kształtowaniu np. umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym przekłada się na wyniki egzaminu zewnętrznego z jezyka polskiego i języków obcych. Podobnie zbliżone są oceny wszystkich respondentów dot. umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania, uzasadniania opinii, czy chęci poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymetowania itp. swoją skuteczność w tym zakresie oceniają na blisko 5, a uczniowie swoje umiejętności ocenili na 4,34 – umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyczno-przyrodniczego (rodzice na 4,48), i tu są największe oczekiwania na zmiany (37%-uczniowie i 17% rodzice). Uczniowie i ich rodzice widza potrzebę zajęć wyrównawczych z matematyki, przyrody, języka polskiego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki, przyrody i j. polskiego (dla klas IV-V),
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego z j.polskiego i matematyki dla uczniów klasy VI,
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej i przyrodniczej do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do uatrakcyjnienia zajęć, do opracowania przez uczniów różnych prezentacji, wyników badań i przedstawienia efektów ich pracy na forum klasy/szkoły;
- organizacja zajęć terenowych z przyrody, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,
- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, przyrodniczego, informatycznego, plastycznego, muzycznego i językowych.
- zapewnienie indywidualnej opieki nauczyciela uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad, zawodów,
- realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w tym wyjazdy edukacyjne z wykorzystaniem zasobów ziemi wielkopolskiej (np. Rogaliński Park Krajobrazowy, Skansen i Muzeum Pszczelarstwa im. prof. Ryszarda Kosteckiego w Swarzędzu, Zaurolandia - Park Dinozaurów w Rogowie itp.).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: matematyki, przyrody,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- warsztaty z zakresu aktywizacji i zaangażowania uczniów do udziału w zajęciach z wykorzystaniem TIK, skoncentrowanie na kształtowaniu umiejętności poszukiwania, przetwarzania, powtarzania i utrwalenia wiadomości,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywność nauczania w szkole podstawowej,
- warsztaty - doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych,
- szkolenie z zakresu sposobów stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji,
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań,
- wykorzystywanie w bieżącej pracy, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, bezpłatnych pomocy i podręczników dostępnych na stronie www.epodręczniki.pl,
- szkolenie z zakresu oceniania kształtującego,
- nawiązanie ścisłej współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli.
- Korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line np. oferowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (platforma e-learningowa) i inne instytucje.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

1. Wyposażenie pracowni przedmiotowych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.
2.

lp	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Plansze matematyczne (zestaw)	2
2	Bryły przezroczyste duże (kompl.)	1
3	Modele brył duże (kompl.)	15
4	Plansza- jednostki miar Si	3
5	Kostki do gry duże	3
6	Gry i zabawy matematyczne	3
7	Karty matematyczne do gry	10
8	Domina	1
9	Wiatromierze	3
10	Aparat fotograficzny	1
11	Waga laboratoryjna elektroniczna (z tarą)	15
12	Barometr	2

13	Higrometr	2
14	Wiatromierz	2
15	Kompasy	10
16	Duża mapa Unii Europejskiej	1
17	Globusy	15
18	Zestaw do doświadczeń z prądem elektrycznym (obwody, diody żarówki)	15
19	Magnesy sztabkowe i w kształcie podkowy	15+ 15
20	Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej z laserem diodowym i tablicą metalową	1
21	zestaw - mały elektryk	10
22	mobilny zestaw do chemii w małej skali - zestaw	20
23	Skrzynka z zestawem do doświadczeń szkolnych „elektryczność" i ,,optyka''	2
24	Skrzynka z zestawem do doświadczeń: chemia dla początkujących	15
25	Zestaw do otrzymywania gazów	1
26	Walizki eko-badacza	10
27	Zestaw podstawowych odczynników chemicznych	1
28	Tułów człowieka	1
29	Model oka	1
30	Probówki	100
31	Cylinder miarowy – 100ml, 250ml, po 10sztuk	20
32	Zlewki – 250ml	20
33	Kolby stożkowe – 200ml	20
34	Krystalizatory	20
35	Programy multimedialne	
36	W co się bawić z dziećmi	2
37	Przeciwieństwa – karty pracy	5
38	Zestaw „Dużo i mało"	5
39	Rzeczomniki liczba pojedyńcza i liczba mnoga	4
40	Zestaw „wzorki'	4
41	Zestaw „Co Robi, czym"	4
42	„Emocje i relacje społeczne – Stymulacja"	4

2. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

lp.	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Podręczny słownik pol.-ang., ang.-pol.	15
2	Oprogramowanie do repetytorium	1
3	Routery	5
4	Laptopy	25
5	Projektor	5
6	Wizualizer	5
7	Tablice interaktywne	

II. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku m.in. z niepełnosprawnością, trudną sytuacją materialną, osiągających niskie wyniki w nauce oraz wykazujących różnorodne zdolności i zainteresowania.

W szkole jako uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostało zdefiniowanych: w roku szkolny 2015/2016 108 uczniów (w tym 5 z niepełnosprawnością, 103 zdolnych). Wyniki badań wskazują, że uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, a także nauczyciele dostrzegają potrzebę organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży. Uczniowie jako zajęcia dodatkowe chętnie widzieliby koła zainteresowań z matematyki, przyrody, informatyki, plastyki, taneczne i sportowe. Rodzice widzieliby również koło z historii. Z uwagi na potrzeby uczniów wskazane byłoby zorganizowanie tego typu zajęć w szkole. Może się to przełożyć na motywację uczniów do pracy co sformułowano jako wniosek z nadzoru (podejmować działania innowacyjne w celu motywowania uczniów do pracy).

Oddzielny problem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwagi na niepełnosprawność. Dyrektor wykazał w roku szkolnym 2015/2016 5 uczniów, na kolejne lata (na chwilę obecną) nie prognozuje więcej uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia. W szkole są jednak uczniowie, którzy posiadają opinie o różnorodnych dysfunkcjach. Nauczyciele w badaniu ankietowym wymienili wiele potrzeb w zakresie właściwego wsparcia takich uczniów, od rodzaju zajęć (socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) przez potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego, do konieczności doposażenia szkolnych pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień,
- Organizacja warsztatów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem uzdolnień i możliwości uczniów,
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- powołanie wśród uczniów grupy wsparcia dla osób uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- organizacja warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia, które są oczekiwane przez uczniów,
- objęcie indywidualną pomocą uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach itp.
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki, przyrody, historii, języka polskiego i języków obcych.
- Opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych związanych z odkrywaniem i prezentowaniem talentów uczniów, w tym organizacja imprez skierowanych do środowiska szkolnego i lokalnego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- warsztaty nt. uczeń niepełnosprawny na lekcji, indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia,
- udział w kursach i szkoleniach z zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- warsztaty nt. uczeń zdolny – jak rozpoznać uzdolnienia, wykorzystanie w pracy nauczyciela testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym,
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp.	Potrzebne	sztuk
1	Karty pracy WIOSNA, LATO	6
2	Karty pracy ZIMA	6
3	Karty pracy JESIEŃ	5
4	Mini sklep (plastikowe produkty)	1
5	Minipusy	3
6	Liczydło	4

7	Zestaw do szycia	3
8	Zeszyt ćwiczeń	3
9	Co to? Kto to?- ćwiczenia i zabawy z dźwiękiem	3
10	Ćwiczenia usprawniające naukę pisania i czytania dla uczniów I-III, Janina Mickiewicz	1
11	Ćwiczenia do kaligrafii (klasy 1-3)	5
12	Ćwiczenia do matematyki (klasy 4-6)	10
13	Gra kolory i kształty	2
14	Gra „Tworzymy słowa"	3
15	Gra w dmuchane	1
16	Gra „Nawlekaj i nie czekaj"	4
17	Przestrzenne puzzle strategiczne	1
18	Gra „Sylaby w dominie"	4
19	Gra „A to było tak"	2
20	Gra „Pamięć mix"	2
21	Piotruś sylabowy – trzy talie	1
22	Kocham mówić. Historyjki obrazkowe z tekstami	5
23	Quisensi wielowriantowa kolekcja gier	1
24	Gra „Liczymy"	6
25	Patyczki do liczenia	5
26	Zestaw do nauki języka	2
27	Mikro Easy Speak-mikrofon	2
28	Dmuchajki	2
29	Mozaika 92 elementy	1
30	Pieniądze koperta (bilon i banknoty)	4
31	Skojarzenia „Mózg elektronowy"	2
32	Gra „Wyrazy"	6
33	Układanka „Tangram"	3
34	Pory roku- układanka edukacyjna	5
35	Klocki obrazkowe	6
36	Gra „Zawody"	5
37	Puzzle ortograficzne „rz" i „ż"	5

38	Puzzle ortograficzne „u" i „ó"	5
39	Gra „Rysowanie, zmywanie"	5
40	Gra „Mówię poprawnie"	5
41	Puzzle 3 w 1	5
42	Przyimki- karty ćwiczeń	5
43	Ćwiczenia pamięci	5
44	Stymulacja prawej i lewej półkuli (5 części)	5
45	Zestaw dydaktyczny- Sekwencje	5
46	Zestaw dydaktyczny- Rzeczowniki l.p i l.mn	6
47	Plansze ,,Miasto"	5
48	Sylaby karty logopedyczne	5
49	Teczka pracy logopedy	3
50	Forum logopedyczne	1
51	Głos Remedium	1
52	Plansze dopalacze	12
53	W co się bawić z dziećmi	2
54	Przeciwieństwa – karty pracy	5
55	Zestaw „Dużo i mało"	5
56	Rzeczomniki liczba pojedyńcza i liczba mnoga	4
57	Zestaw „wzorki'	4
58	Zestaw „Co Robi, czym"	4
59	„Emocje i relacje społeczne – Stymulacja"	4
60	Karty pracy WIOSNA, LATO	6

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 7 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Gimnazjum w Odolanowie

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

Tytuł raportu: Gimnazjum im. Jana Pawła w Odolanowie. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego.

Nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: Fundacja Instytut Promocji Edukacji.

data opracowania raportu: 24.02.2016 r.

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

W Gimnazjum im. Jana Pawła II w Odolanowie uczy się obecnie 167 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie się wahać, od około 15 uczniów mniej w roku szkolnym 2016/2017 do zwiększenia tej liczby o 13 w roku szkolnym 2017/2018 i 18 w roku szkolnym 2018/2019. Obecna liczba oddziałów w szkole to 6, tyle samo przewiduje się w kolejnym roku, a od roku 2017/2018 prognozuje się zwiększenie liczby oddziałów do 7.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	6	167	83	84
I	2	57	27	30
II	2	52	29	23
III	2	58	27	31
2016/2017	6	152	76	76
I	2	43	20	23
II	2	57	27	30
III	2	52	29	23
2017/2018	7	180	80	100
I	3	80	33	47
II	2	43	20	23
III	2	57	27	30
2018/2019	7	185	78	107
I	2	62	25	37
II	3	80	33	47
III	2	43	20	23

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole, zdaniem dyrektora, obecnie uczy się 49 uczniów zaliczanych do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym 48 uzdolnionych i 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. W kolejnych latach przewiduje się:
- rok szkolny 2016/2017 – 47 uczniów (46 uzdolnionych, 1 z niepełnosprawnością),
- rok szkolny 2017/2018 – 77 uczniów (76 uzdolnionych, 1 z niepełnosprawnością),
- rok szkolny 2018/2019 – 82 uczniów (80 uzdolnionych, 2 z niepełnosprawnością).

Do grupy uczniów napotykających na bariery dyrektor zalicza 22 uczniów, którzy uzyskują niskie wyniki edukacyjne (8K/14M), a 9 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej (6K/3M).

W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła poddała badaniom Promocję szkoły w środowisku poprzez współpracę z rodzicami i uczniami.

Na podstawie przeprowadzonych badań ustalono rekomendacje do dalszej pracy, aby kontynuować tradycję organizacji różnorodnych imprez z zachowaniem ceremoniału szkoły.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły jednoznacznie wskazuje na fakt, że w szkole wszystkie podejmowane działania ukierunkowanie są na wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznych i dostosowanych do ich potrzeb warunkach. W szkole podejmuje się szereg działań, aby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, odkrywali i rozwijali swoje talenty i zainteresowania i osiągali sukcesy na miarę swoich możliwości.

Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie byli aktywni podczas zajęć szkolnych i pozalekcyjnych.

Uczniowie szkoły odnieśli w ubiegłych latach sukcesy w konkursach przedmiotowych - 2 zostało finalistami etapu wojewódzkiego: 1 uczeń w konkursie z fizyki, 1 uczeń w konkursie z języka polskiego. W konkursach przedmiotowych 6 uczniów zostało również finalistami na etapie rejonowym (5 w konkursie z języka polskiego i 1 finalista z fizyki). Uczniowie osiągają też sukcesy w różnych innych konkursach i zawodach sportowych. Szkoła uczestniczyła w projekcie współfinansowanym przez UE ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego „Edukacja dla Doliny Barczy".

Wśród wniosków z nadzoru dyrektora zauważa się potrzebę podejmowania innowacyjnych działań w celu zwiększenia u uczniów motywacji do pracy, stosować indywidualne kryteria przy ocenianiu uczniów o specyficznych potrzebach, minimalizowanie udziału własnego nauczycieli na rzecz aktywności uczniów. Stąd ogromna rola nauczycieli w zapewnieniu wysokiej jakości edukacji, a przede wszystkim potrzeba podnoszenia ich kwalifikacji i kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności:

- rozpoznawania i określania zdolności uczniów (inteligencje wielorakie),
- inspirowania uczniów do realizacji na lekcjach własnych pomysłów,
- posługiwania się TIK (np. w zakresie kształtowania umiejętności poszukiwania i przetwarzania wiadomości),
- angażowania wszystkich uczniów do pracy podczas zajęć, w tym pozalekcyjnych,
- organizowania działań wymagających pracy zespołowej (np. projekty uczniowskie),
- kształtowania właściwych postaw uczniowskich.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 55 uczniów oraz 16 rodziców/opiekunów prawnych. Zdiagnozowano również potrzeby 7 nauczycieli, w tym 2 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, 5 przedmiotów humanistycznych i innych, szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły,
– dane zawarte w dokumentacji szkolnej (sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w tym ewaluacji wewnętrznej, analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy, sprawozdania zespołów oddziałowych).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

Zapytaliśmy uczniów jak oceniają radzenie sobie z nauką, podobne pytanie skierowaliśmy do ich rodziców/opiekunów prawnych. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

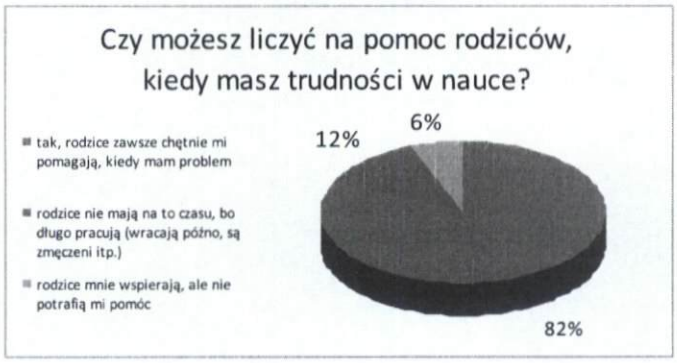
Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3,76	4,50	47%	44%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5,38	5,75	15%	19%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4,58	5,25	15%	38%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4,50	5,0	20%	44%

Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1-6 zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców/opiekunów jest zbliżona i kształtuje się na poziomie średnim, od 3,76 (ocena uczniów dotycząca radzenia sobie z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi) do 4,50 (radzenie sobie z zadaniami polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań). Wysoko, zarówno uczniowie jak i rodzice, oceniają umiejętności wykorzystywania komputera i internetu do nauki.

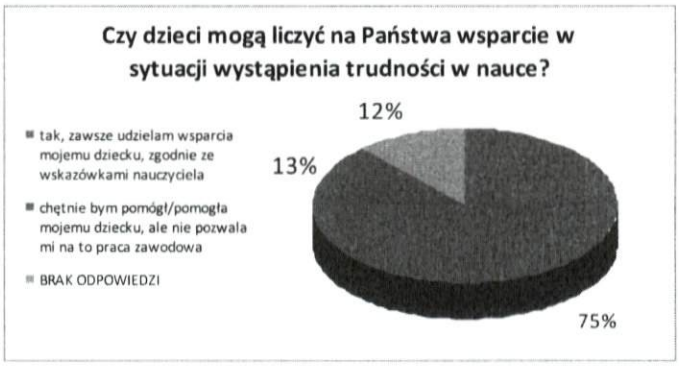
Uczniowie i ich rodzice/opiekunowie na podobnym poziomie, jako najbardziej wskazaną widzą potrzebę poprawy z matematyki i przyrody (47%u i 44 r/op) oraz zadań polegających na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań (20%u i 44%r/op).

Uczniowie (82%) wyrazili zdanie, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem, 6% sygnalizuje, że otrzymują wsparcie, ale pomóc rodzice nie potrafią, a 12% nie może liczyć na wsparcie i pomoc, gdyż rodzice długo pracują. Odpowiedzi uczniów są spójne z odpowiedziami rodziców/opiekunów prawnych. 75% rodziców deklaruje, że udzielają pomocy swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, 13% rodziców chętnie by pomogło, ale nie potrafią, 12% nie udzieliło odpowiedzi.

Wykres uczniowie



Wykres rodzice/opiekunowie prawni



Wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy na zajęciach mogących mieć wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych (ocena bieżąca oraz wskazanie potrzeby zmiany według uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych).

Wyszczególnienie wykorzystania na zajęciach:	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4,25	4,33	38%	50%
doświadczeń i eksperymentów	3,19	4,64	64%	44%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	4,08	4,73	38%	38%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	4,18	4,80	53%	44%
Innych metod/narzędzi	4,33	4,33	16%	13%

Uczniowie wskazali, że najbardziej w osiąganiu sukcesów edukacyjnych uczniów pomaga im przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów oraz wyjścia/wyjazdy edukacyjne poza szkołę/. Zdaniem rodziców jest to wykorzystanie na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	4	96	Z przedmiotów trudnych dla dziecka	16	84	matematyka, biologia,
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	8	92	chemia, matematyka, fizyka	22	78	matematyka, fizyka, chemia, j.niemiecki
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	2	79	chemia, matematyka, fizyka	15	85	matematyka, chemia, fizyka, biologia,
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	21	79	chemia, matematyka, fizyka	35	65	fizyka, biologia, informatyka, kółka językowe, koło poezji, kulinarne, plastyczne, filmowe, piłka siatkowa
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	21	79	-	9	91	Potrzeba pomocy
obozy naukowe /wakacyjne zajęcia edukacyjne	33	67	językowe, matematyka	29	71	językowe, biologia, chemia, geografia,
inne metody /narzędzia (jakie?)	0	100	-	15	85	korzystanie z telefonów i internetu na przerwach, tablety,

Uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni mają niewielkie oczekiwania w zakresie dodatkowego wsparcia ze strony szkoły. W ocenie potrzeby dodatkowego wsparcia zdania tych dwóch grup znacząco się różnią, w żadnym przypadku zainteresowanie wsparciem nie przekracza 35%. Uczniowie najbardziej oczekują dodatkowej oferty pozalekcyjnej (przede wszystkim zajęć rozwijających umiejętności przedmiotowe w zakresie nauk przyrodniczych, sportowe, plastyczne) – 35% oraz pomocy w formie bieżącej pomocy nauczyciela wspomagającego na lekcji (22%) i po lekcjach (15%) - zwłaszcza z matematyki, chemii, fizyki, biologii, języka niemieckiego. Natomiast rodzice najbardziej oczekują wsparcia dla swoich dzieci w formie obozów naukowych/ wakacyjnych zajęć edukacyjnych (33%) z takiej oferty chciałoby skorzystać również 29% uczniów.

Poddano też analizie średnie wyniki egzaminów zewnętrznych do których przystąpili uczniowie klas III (w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015).

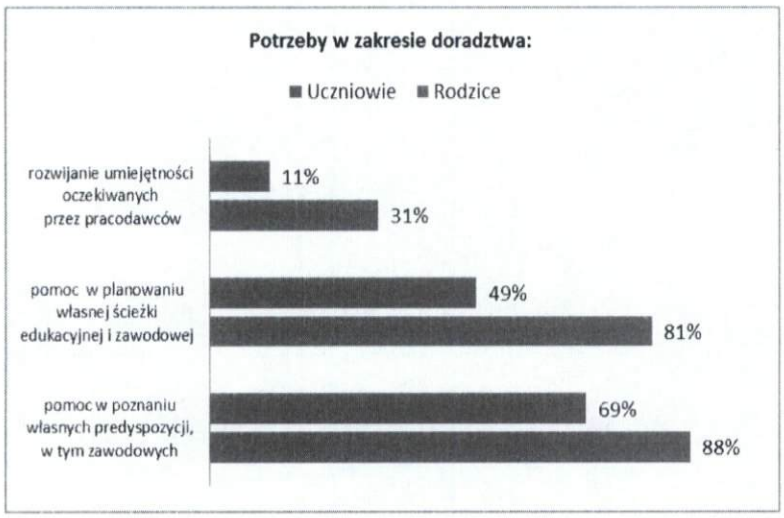
Rok szkolny	Zakres	Średni wynik egzaminu gimnazjalnego	Stanin	Średni wynik	
		K i M		w wojew.	w gminie
2012/2013	Część humanistyczna – Język polski	58,85	4	59,92	58,40
	Część humanistyczna – Historia i WOS	57,85	5	56,49	56,28
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	49,01	6	47,43	47,95
	Część mat.-przyrod. – Przedm. przyrodnicze	59,63	5	58,13	58,32
	Język angielski – poziom podstawowy	57,44	5	61,78	57,08
	Język niemiecki – poziom podstawowy	73,00	7	57,17	70,27
2013/2014	Część humanistyczna – Język polski	67,64	5	65,43	64,23
	Część humanistyczna – Historia i WOS	58,13	5	58,11	54,61
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	53,16	7	46,79	47,82
	Część mat.-przyrod. – Przedm. przyrodnicze	54,12	6	51,18	49,61
	Język angielski – poziom podstawowy	71,72	6	65,30	63,27
	Język niemiecki – poziom podstawowy	32,50	1	52,51	50,67
2014/2015	Część humanistyczna – Język polski	61,69	5	58,98	59,56
	Część humanistyczna – Historia i WOS	64,57	5	62,65	61,05
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	48,85	5	46,98	47,31
	Część mat.-przyrod. przyrodnicze	57,28	8	49,19	50,18
	Język angielski – poziom podstawowy	71,75	6	64,95	61,19
	Język niemiecki – poziom podstawowy	44,00	3	54,63	49,50

Uczniowie lepiej radzą sobie na egzaminie z zadaniami z zakresu przedmiotów humanistycznych, słabiej wypadają z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Najsłabiej na egzaminie uczniowie radzą sobie z częścią w zakresie języków obcych.

Uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni nisko ocenili radzenie sobie uczniów z przedmiotami matematyczno - przyrodniczymi, chociaż wyniki egzaminu gimnazjalnego wskazują, że z tymi zadaniami poradzili sobie lepiej niż z części humanistycznej, to właśnie tu widzą największą potrzebę zmian. W dwóch kolejnych latach osiągane wyniki zbliżone były do średniej wojewódzkiej

(nieznacznie je przewyższając) i kształtowały się w grupie wyników: rok 2013 matematyka – 6 stanin –wyżej średni, przyrodnicze – 5 stanin, średni, rok 2014 matematyka – 7 stanin wysoki, przyrodnicze – 6 stanin, wyżej średni rok 2015 matematyka – 5 stanin wynik średni, przyrodnicze – 8 stanin, bardzo wysoki. Z uwagi na to, że w poprzednich latach uczniowie osiągali wysokie wyniki, a obecni nie mają poczucia, że w tych przedmiotach radzą sobie w sposób ich zadawalający, w tym zakresie wskazane byłoby wdrożenie planowych działań naprawczych. Działania naprawcze, w szczególności poprzez poszukiwanie nowych form i metod pracy mogących uatrakcyjniać zajęcia i pomóc uczniom w przyswajaniu wiedzy, (np. udział w projektach edukacyjnych, wyjścia poza szkołę do różnych instytucji itp.) potrzebne są także w zakresie nauk humanistycznych, w szczególności z języka polskiego. Wsparcie potrzebne też jest w zakresie znajomości i posługiwania się językiem obcym nowożytnym w szczególności język niemiecki.

Uczniowie (69 %) i ich rodzice/opiekunowie (88%) uznali, że najbardziej pomocne w zakresie planowania przyszłości młodzieży byłoby poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. 81% rodziców/opiekunów prawnych i 47% uczniów zauważają też potrzebę pomocy w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Najrzadziej (11% uczniów i 31% rodziców/opiekunów prawnych) wskazywali potrzebę pomocy w zakresie rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Zestawienie potrzeb wskazanych przez uczniów i rodziców/opiekunów prawnych:



Wysoko, zarówno dyrektor (na 5,29 w skali od 1 do 6) jak i nauczyciele (na 5,27), ocenili w ankietach działalność szkoły w zakresie:

- stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej),
- podejmowania działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijania w uczniach kompetencji kluczowych (szczególnie: przyrodniczych, ICT, językowych),
- rozwijania w uczniach właściwych postaw/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- pomagania w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- wykorzystywania w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży.

W kształtowaniu u uczniów wszystkich umiejętności kluczowych większość nauczycieli ocenia swoją skuteczność na średnim poziomie w przedziale 4,29-4,86 w skali od 1-6. Najniżej nauczyciele oceniają skuteczność kształtowania u uczniów umiejętności: Innowacyjność, systematyczne uczenie się, chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp., myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii.

Skuteczność nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw:	Ocena nauczycieli						średnia n-le	ocena dyrektora
	1	2	3	4	5	6		
sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym				2	4	1	4,86	**5**
krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji			1	2	3	1	4,57	**5**
myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii			1	3	2	1	4,43	**5**
bezpieczne korzystanie z komputera i internetu		1		2	2	2	4,57	**5**
chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.		1		3	1	2	4,43	**5**
systematyczne uczenie się		2			3	2	4,43	**4**
Kreatywność			2	1	1	3	4,71	**5**
Inicjatywność		1	1	2	1	2	4,29	**4**
postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)			2	1	2	2	4,57	**5**

Zdaniem dyrektora kształtowanie umiejętności kluczowych przez nauczycieli odbywa się w większości na wysokim poziomie (5), tylko kształtowanie umiejętności inicjatywność i systematyczne uczenie się, ocenił na 4.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele widzą potrzebę doskonalenia zawodowego.

Forma doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z formy w roku szkolnym 2014/2015	Liczba nauczycieli chcących skorzystać z takiej formy w przyszłości
studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny	2	3
Kursy/szkolenia/warsztaty	3	5
współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami	2	4
samokształcenie (dostęp do fachowej literatury, portali edukacyjnych itp.)	5	7

Dyrektor widzi potrzebę, aby nauczyciele mogli korzystać z wszystkich wskazanych form. Wśród potrzeb szkoleniowych w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli jako najbardziej potrzebne dyrektor wskazuje na szkolenia z zakresu:

Zakres wskazany przez dyrektora	Potrzeby nauczycieli w tym zakresie	
	Tak	Nie
stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw /umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	4	3
stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej	6	1
korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym	5	2

Czterech nauczycieli dodatkowo widzi potrzebę doskonalenia się w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i wsparciem ucznia młodszego.
Jako czynniki, które są barierą w dostępie do różnorodnych form doskonalenia nauczyciele wskazali:

bariery	l-ba	%
finansowe (cena oferty doskonalenia wysokiej jakości)	1	14,3%
geograficzne (odległość do miejsca doskonalenia: dostępność komunikacyjna, czas dojazdu, jego koszt itp.)	3	42,9%
oferta niedostosowana do moich potrzeb (zakres tematyczny, forma, jakość itp.)	4	57,1%
inne obowiązki (opieka nad dziećmi/osobami zależnymi, działalność społeczna itp.)	3	42,9%

Dyrektor nie wskazał barier mogących utrudniać nauczycielom doskonalenie się.

Wśród czynników, które mają wpływ na jakość edukacji dyrektor szkoły i nauczyciele wskazują też na konieczność doposażenia szkolnych pracowni. 6/7 nauczycieli jako najbardziej potrzebne uważają doposażenie ich pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami oraz w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania, 4/7 wskazuje, że potrzebne jest doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie potrzebujący wsparcia, zdaniem nauczycieli i dyrektora, aby mogli osiągać sukcesy edukacyjne, najbardziej skorzystaliby mając możliwość dostępu do różnych form pomocy właściwych do zdiagnozowanych potrzeb. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego – wejście w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze/wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze (uzupełnienie wiedzy/ umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia), wsparcie związane z przełamywaniem barier
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji
zdolnego	koła przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela	koła przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela
przygotowanie ucznia do poruszania się na rynku pracy	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców

Ucznia młodszego, w przypadku Gimnazjum w Odolanach - klasy I, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych oraz objąć pomocą w celu przełamywania barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, a także rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne oraz nauczyciel wspomagający. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych, objąć indywidualną opieką nauczyciela oraz umożliwić udział w obozach naukowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w poznaniu ich predyspozycji, planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Wskazania nauczycieli są spójne z potrzebami określonymi przez dyrektora.

IV. Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.
Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.
W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów, wsparcie dla nauczycieli i szkoły, które są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Gimnazjum w Odolanowie. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

I. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

UZASADNIENIE:

Diagnoza potrzeb wskazuje, że oceny i potrzeby uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrektora są zbliżone. Średnia ocena działań szkoły oraz skuteczności nauczycieli w kształtowaniu umiejętności kluczowych pokrywa się z oceną uczniów, oceny rodziców są wyższe. Wyniki egzaminów zewnętrznych są odzwierciedleniem tego, że kompetencje kluczowe są opanowane przez uczniów na średnim poziomie, w kolejnych trzech latach nie są stabilne. Istnieje potrzeba podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły w tym zakresie. Nauczyciele skuteczność kształtowania umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania, uzasadniania opinii, czy chęci poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymetowania itp. swoją skuteczność w tym zakresie oceniają na 4,43 (dyrektor na 5), a uczniowie swoje umiejętności ocenili znacznie niżej, na 3,76 – umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyczno-przyrodniczego i 47% oczekiwanie na zmianę w tym zakresie.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języków obcych, matematyki, chemii, fizyki, biologii, j. polskiego, historii,
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego z języka angielskiego, języka niemieckiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych dla uczniów klasy III,
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej, fizyki, chemii, biologii do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- organizacja warsztatów z matematyki, laboratoriów i zajęć terenowych z fizyki, chemii, biologii, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z warsztatów, przedstawienia efektów laboratoriów i zajęć terenowych i prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły;
- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, fizycznego, chemicznego, plastycznego, sportowego, muzycznego, językowych.
- zapewnienie indywidualnej opieki nauczyciela uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad, zawodów,

- realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych w szczególności pod kątem języków obcych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- organizacja warsztatów językowych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w tym udział w projektach (z wymianą międzynarodową włącznie),
- Organizacja wakacyjnych zajęć/ obozów naukowych (językowe, biologia, chemia, geografia).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: języków nowożytnych, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, fizyki, chemii, biologii,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- warsztaty z zakresu aktywizacji i zaangażowania uczniów do udziału w zajęciach z wykorzystaniem TIK, skoncentrowanie na kształtowaniu umiejętności poszukiwania, przetwarzania, powtarzania i utrwalenia wiadomości,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywność nauczania w gimnazjum,
- warsztaty- doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych,
- szkolenie z zakresu sposobów stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji,
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań,
- szkolenie z zakresu oceniania kształtującego,
- nawiązanie ścisłej współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli.
- korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line np. oferowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (platforma e-learningowa) i inne instytucje.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

1. Wyposażenie pracowni przedmiotowych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Wirówka do brył obrotowych	1 szt.
2	Mapa Unii Europejskiej	1 szt.
3	Atlasy gimnazjalne	20 szt.
4	Wyposażenie ogródka meteorologicznego (termometr, barometr, mikrometr)	1 szt.
5	Teleskop	1 szt.
6	Mapa topograficzna – arkusz Ostrów Wlkp.	15 szt.
7	Kompas	10 szt.
8	Lornetka	2 szt.

9	Globus konturowy	1 szt.
10	Zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej z laserem diodowym i tablicą metalową	1 szt.
11	Zestaw do demonstrowania linii pola magnetycznego	1 szt.
12	Skrzynka z zestawem do doświadczeń szkolnych „elektryczność"	1 szt.
13	Zestaw do doświadczeń z elektrochemii	1 szt.
14	Skrzynka z zestawem do doświadczeń: chemia dla początkujących	10 szt.
15	Kalorymetr	1 szt.
16	Pierścień Gravesandego	1 szt.
17	Taśma bimetaliczna	1 szt.
18	Zestaw próżniowy z akcesoriami dla uczniów	2 szt.
19	Pompa próżniowa do doświadczeń szkolnych	1 szt.
20	Przyrząd do demonstrowania Prawa Pascala	1 szt.
21	Naczynie przelewowe	1 szt.
22	Naczynia połączone	1 szt.
23	Model prasy hydraulicznej	1 szt.
24	Kompletny aparat do elektrolizy do doświadczeń szkolnych	1 szt.
25	Zestaw podstawowych odczynników chemicznych	1 szt.
26	Probówki	100 szt.
27	Cylinder miarowy – 100ml, 250ml, po 10 sztuk	20 szt.
28	Zlewki – 250ml	20 szt.
29	Kolby stożkowe – 200ml	20 szt.
30	Krystalizatory	20 szt.
31	Kuwety	15 szt.
32	Tablica monitor dotykowy interaktywny 84	3 szt.
33	Tablety Samsung z oprogramowaniem	87 szt.
34	Mikroskop uczniowski + preparaty	20 szt.
35	Programy multimedialne	
36	maszyna do wytwarzania ładunku elektr.	1 szt.
37	Miernik temperatury	1 szt.
38	Dynamometr sprężynowy	1 szt.
39	Zestaw odważników	1 szt.

40	Waga szalkowa	1 szt.
41	Nurek Kartezjusza	1 szt.
42	Model silnika dwu, czterosuwowego,	1 szt.
43	Silnik Stirlinga	1 szt.
44	Maszyna parowa	1 szt.
45	Proste obwody elektryczne	1 szt.
46	Model prądnicy	1 szt.
47	Licznik Geigera	1 szt.
48	Palnik gazowy	1 szt.
49	Szkielet Człowieka	1 szt.
50	Tułów człowieka	1 szt.
51	Mechaniczny palacz	1 szt.
52	Spirometr ręczny	1 szt.
53	Model oka o zmiennej soczewce	1 szt.
54	DNA duży model	1 szt.
55	Modele anatomiczne zwierząt	1 szt.
56	Zestaw do elektrolizy	1 szt.

2. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

lp.	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Podręczny słownik pol.-ang., ang.-pol.	15 szt.
2	Oprogramowanie do repetytorium	1 szt.

II. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku m.in. z niepełnosprawnością, trudną sytuacją materialną, osiągających niskie wyniki w nauce oraz wykazujących różnorodne zdolności i zainteresowania.

W Gimnazjum w Odolanowie jako uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostało zdefiniowanych: w roku szkolny 2015/2016 49 uczniów (w tym 1 z niepełnosprawnością, 48 zdolnych)

w kolejnych latach przewiduje się wzrost liczby uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne. Wyniki badań wskazują, że uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, a także nauczyciele dostrzegają potrzebę organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży. Uczniowie jako zajęcia dodatkowe chętnie widzieliby koła zainteresowań z fizyki, biologii, informatyki, kółka językowe, koło poezji, kulinarne, plastyczne, filmowe, zajęcia sportowe. Z uwagi na potrzeby uczniów wskazane byłoby zorganizowanie tego typu zajęć w szkole. Może się to przełożyć na aktywność uczniów w zakresie brania udziału w konkursach, uroczystościach, imprezach szkolnych i lokalnych.

Oddzielny problem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwagi na niepełnosprawność. Dyrektor wykazał w roku szkolnym 2015/2016 1 ucznia, na kolejne lata prognozuje nie więcej niż dwóch uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia z uwagi na niepełnosprawności. W szkole są również uczniowie, którzy posiadają opinie o różnorodnych dysfunkcjach. Nauczyciele w badaniu ankietowym wymienili wiele potrzeb w zakresie właściwego wsparcia takich uczniów, od rodzaju zajęć (socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) przez potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego, do konieczności doposażenia szkolnych pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja wyjazdów integracyjnych dla klasy I – przełamywanie barier związanych z przejściem na kolejny etap edukacyjny,
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- organizacja warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia, które są oczekiwane przez młodzież, koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe,
- objęcie indywidualną pomocą uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach itp.
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii i języków obcych.
- opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych związanych z odkrywaniem i prezentowaniem talentów uczniów, w tym organizacja imprez skierowanych do środowiska szkolnego i lokalnego,

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- warsztaty nt. uczeń niepełnosprawny na lekcji, indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia,
- udział w kursach i szkoleniach zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- warsztaty nt. uczeń zdolny – jak rozpoznać uzdolnienia, wykorzystanie w pracy nauczyciela testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym,

- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy.

lp.	Potrzebne	Ilość
1	Zegar	1 szt.
2	Ciastolina (np. zestaw do robienia pizzy)	1 szt.
3	Zestaw do szycia	1 szt.
4	Gra w dmuchane	1 szt.
5	Quisensi wielowriantowa kolekcja gier	1 szt.
6	Zestaw do nauki języka	1 szt.
7	Mikro Easy Speak-mikrofon	1 szt.
8	Dmuchajki	szt.

III. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.

Doradztwo zawodowe w gimnazjum jest jednym z zadań szkoły w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki badań wskazują, że wysoko, zarówno dyrektor (na 5) jak i nauczyciele (na 5,43), oceniają działania szkoły w zakresie stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej), pomoc w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej ocenili równie wysoko. Natomiast uczniowie i ich rodzice oczekują od szkoły pomocy w wyżej wymienionym zakresie. Uczniowie (69 %) i ich rodzice/opiekunowie (88%) uznali, że najbardziej pomocne w zakresie planowania przyszłości młodzieży byłoby poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. 81% rodziców/opiekunów prawnych widzi też potrzebę pomocy ich dzieciom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW i RODZICÓW

- Diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień,
- Testy predyspozycji zawodowych,
- Organizacja warsztatów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem uzdolnień i możliwości uczniów (wzmacnianie poczucia ich predyspozycji i umiejętności podejmowania działań w różnych sytuacjach życiowych),
- Warsztaty aktywizujące, wspierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

- Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego (wyjazdy do szkół na dzień otwarty, prezentacje szkół ponadgimnazjalnych).
- Zajęcia i spotkania, na których uczniowie poznają różne zawody w tym zawody przyszłości na rynku krajowym i unijnym,
- Udział w Targach Edukacyjnych w powiecie,
- Wyjazdy edukacyjne do różnych instytucji np. zajęcia otwarte na wyższych uczelniach.
- Wspieranie rodziców w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- Konsultacje dla rodziców, których dzieci mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych. Wskazywanie źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

- Wyposażenie w materiały dydaktyczne, pakiety narzędzi diagnostycznych, scenariusze zajęć do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego.
- Organizowanie szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego.
- Zapewnienie dostępu do aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego.
- Zapewnienie materiałów i pomocy (np. filmy edukacyjne) niezbędnych do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Włączanie tematów z doradztwa zawodowego przy realizacji różnych programów nauczania, również przez nauczycieli, którzy nie są doradcami zawodowymi w szkole.
- Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim w szczególności w zakresie diagnozy indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień młodzieży, które mogą ukierunkować wybór dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej oraz w zakresie organizacji warsztatów dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Współpraca z doradcami zawodowymi ze szkół ponadgimnazjalnych w powiecie. Wymiana doświadczeń, organizacja wspólnych szkoleń i projektów.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi: Powiatowym Urzędem Pracy w Ostrowie Wielkopolskim, Centrum Aktywizacji Zawodowej w Ostrowie Wielkopolskim, itp.
- Korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line, np. w zakresie doradztwa zawodowego, organizowanych przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZIU) i inne instytucje np. Ośrodek Rozwoju Edukacji (platforma e-learningowa).
- Studia podyplomowe: Doradztwo zawodowe i coaching, np. w Kaliszu, Lesznie, Koninie, Wrocławiu.

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 8 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Gimnazjum w Raczycach

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

Tytuł raportu: Gimnazjum w Raczycach. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego.

Nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: Fundacja Instytut Promocji Edukacji

data opracowania raportu: 24.02.2016 r.

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

W Gimnazjum w Raczycach uczy się obecnie 75 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie utrzymywać się na zbliżonym poziomie, w roku szkolnym 2016/2017 prognozowane jest zwiększenie tej liczby o 8 uczniów, podobnie w roku szkolnym 2018/2019 o 7. Obecna liczba oddziałów w szkole to 3, tyle samo przewiduje się w kolejnych latach.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	3	75	40	35
I	1	23	12	11
II	1	28	19	9
III	1	24	9	15
2016/2017	3	83	41	42
I	1	32	10	22
II	1	23	12	11
III	1	28	19	9
2017/2018	3	73	40	33
I	1	18	8	10
II	1	32	10	22
III	1	23	12	11
2018/2019	3	82	33	49
I	1	32	15	17
II	1	18	8	10
III	1	32	10	22

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.
W szkole, zdaniem dyrektora, obecnie uczy się 11 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym 1 uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, oraz 10 (6K/4M) szczególnie uzdolnionych. W kolejnych latach przewiduje się do 2 uczniów potrzebujących wsparcia z uwagi na niepełnosprawności oraz od ok 5 uzdolnionych.
Wszyscy uczniowie gimnazjum należą do grupy napotykającej na bariery związane z zamieszkiwaniem na wsi/obszarach wiejskich/w małej miejscowości w tym dojeżdżających do szkoły, 23 uczniów uzyskuje niskie wyniki edukacyjne (9K/14M), a 15 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej (7K/8M).
W roku szkolnym 2014/2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła poddała badaniom:
- podniesienie aktywności uczniów poprzez atrakcyjną ofertę zajęć dodatkowych oraz imprez szkolnych,
- analiza opinii rodziców na temat Koncepcji Pracy Szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych badań ustalono rekomendacje do dalszej pracy.
W pierwszym obszarze zarekomendowano, aby utrzymywać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, na tablicy ogłoszeń eksponować wykaz zajęć z godzinami w których będą się odbywać, aktywizować, zachęcać uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, akademiach i innych imprezach szkolnych. Jednocześnie po analizie wyników badań uznano, iż należy wyjaśnić uczniom, że w szkole nie będą organizowane zajęcia (gra na instrumencie i taneczne) ponieważ takie zajęcia organizowane są w Odolanowie (Dom Kultury i Szkoła Muzyczna).

Po zbadaniu drugiego obszaru stwierdzono, że należy podczas zebrań z rodzicami wracać do tematu koncepcji pracy szkoły i wyjaśniać rodzicom niezrozumiałe kwestie, aby zmniejszyć odsetek osób negatywnie nastawionych, zachęcać i angażować jak najwięcej rodziców do współpracy ze szkołą, podtrzymywać współpracę i realizować wnioski rodziców, jeżeli takie się pojawią.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły jednoznacznie wskazuje na fakt, że szkoła postrzega rodziców/opiekunów prawnych jako partnerów w pracy wychowawczej. Szkole zależy na systematycznej współpracy. Spotkania dla rodziców organizowane są średnio co 1,5 miesiąca (7 spotkań w roku szkolnym) Rodzice zachęcani są do kontaktów z pedagogiem szkolnym, na stronie internetowej zamieszczane są też dla rodziców porady i wskazówki dotyczące wychowania, okresu dorastania, używek itp.

Wszystkie te działania są na etapie poszukiwania najlepszych rozwiązań, z uwagi na to, że jest to czwarty rok pracy gimnazjum. Uczniowie szkoły nie odnieśli w ubiegłych latach szkolnych sukcesów w konkursach przedmiotowych na szczeblu minimum wojewódzkim. Nieliczni brali udział w gminnych konkursach i zawodach sportowych, często zajmując czołowe miejsca (np. w roku 2015 w Gminnym Konkursie Matematycznym dla klas drugich, Gminnym Konkursie Języka Niemieckiego, Gminnym Konkursie Recytatorskim Szkół Podstawowych i Gimnazjów, czy Mistrzostwach Gminy i Miasta Odolanów w piłce siatkowej dziewcząt i chłopców).

Szkoła uczestniczyła w projekcie współfinansowanym przez UE ze środków Europejskiego Funduszu Rybackiego „Edukacja dla Doliny Barczy" oraz w projekcie „Zachowaj równowagę" prowadzonym przez Instytut Żywności i Żywienia (IŻŻ) w ramach Szwajcarsko - Polskiego Programu Współpracy (SPPW) i współfinansowana przez Ministerstwo Zdrowia.

Problemem szkoły jest różnicowanie sposobu pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce, frekwencja uczniów na zajęciach, konieczność poszukiwania sposobów na aktywność uczniów i ich zaangażowanie w zajęcia pozalekcyjne oraz udział w imprezach, konkursach. Stąd ogromna rola nauczycieli w zapewnienie wysokiej jakości edukacji, a przede wszystkim potrzeba podnoszenia ich kwalifikacji i kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności:

- rozpoznawania i określania zdolności uczniów (inteligencje wielorakie),
- inspirowania uczniów do realizacji na lekcjach własnych pomysłów,
- posługiwania się TIK (np. w zakresie kształtowania umiejętności poszukiwania i przetwarzania wiadomości),
- angażowania wszystkich uczniów do pracy podczas zajęć, w tym pozalekcyjnych,
- organizowania działań wymagających pracy zespołowej (np. projekty uczniowskie),
- kształtowania właściwych postaw uczniowskich.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 54 uczniów oraz 24 rodziców/opiekunów prawnych. Zdiagnozowano również potrzeby 12 nauczycieli, w tym 3 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, 9 przedmiotów humanistycznych i innych, szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły,
– dane zawarte w dokumentacji szkolnej (protokoły Rady Pedagogicznej, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w tym ewaluacji wewnętrznej, analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wnioskami i rekomendacjami do dalszej pracy, sprawozdania zespołów oddziałowych).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

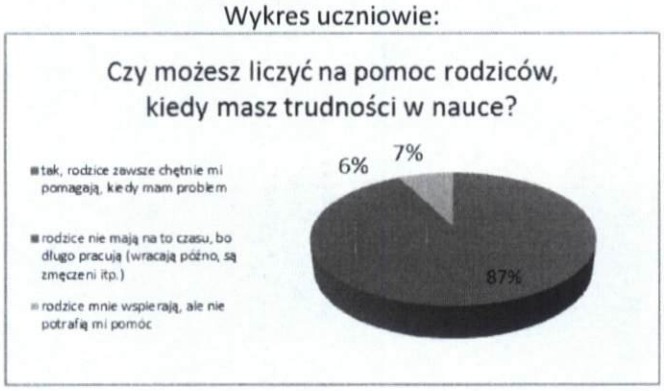
Zapytaliśmy uczniów jak oceniają radzenie sobie z nauką, podobne pytanie skierowaliśmy do ich rodziców/opiekunów prawnych. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3,85	4,33	40%	58%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5,41	5,33	7%	46%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4,30	4,50	22%	58%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4,52	4,17	15%	50%

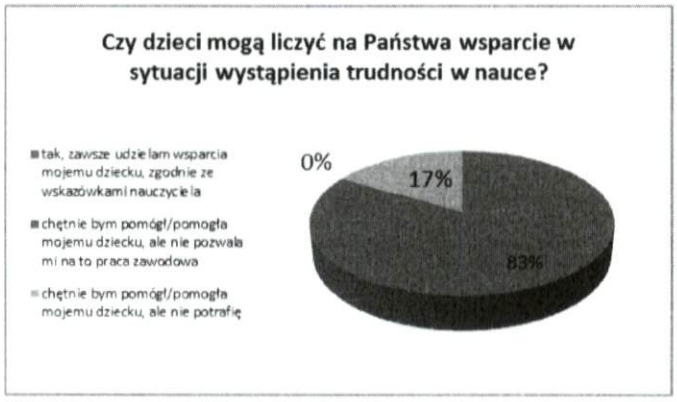
Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1-6 zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców/opiekunów jest zbliżona i kształtuje się na poziomie średnim, od 3,85 (ocena uczniów dotycząca radzenia sobie z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi) do 4,52 (radzenie sobie z zadaniami polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań). Wysoko, zarówno uczniowie jak i rodzice, oceniają umiejętności wykorzystywania komputera i internetu do nauki. Uczniowie rzadziej niż ich rodzice/opiekunowie widzą potrzebę poprawy, najwięcej z nich wskazało zadania z matematyki i przyrody (40%) oraz realizację projektów edukacyjnych (22%). Z grupy rodziców biorących udział w badaniu, blisko połowa widzi potrzebę poprawy we wszystkich wskazanych w ankiecie obszarach, dzięki której ich dzieci mogłyby sobie lepiej radzić z nauką (46-58%).

Uczniowie (87%) wyrazili zdanie, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem, 7% sygnalizuje, że otrzymują wsparcie, ale pomóc rodzice nie potrafią, a 6% nie może liczyć na wsparcie i pomoc, gdyż rodzice długo pracują. Odpowiedzi uczniów są spójne z odpowiedziami rodziców/opiekunów prawnych. 83% rodziców deklaruje, że udzielają pomocy swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, 17% rodziców chętnie by pomogło, ale nie potrafią.

Wykres uczniowie:



Wykres rodzice/opiekunowie prawni:



Uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, zapytani o wykorzystywanie na zajęciach różnorodnych form i metod pracy mogących mieć wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych, ocenili stan obecny i potrzebę zmian w tym zakresie:

Wyszczególnienie wykorzystania na zajęciach:	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4,47	4,65	9%	8%
doświadczeń i eksperymentów	4,41	4,57	24%	16%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	4,22	4,39	20%	8%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	4,57	4,70	28%	25%
Innych metod/narzędzi	4,45	4,40	13%	8%

Respondenci wskazali, że najbardziej w osiąganiu sukcesów edukacyjnych uczniów pomagają wyjścia/wyjazdy edukacyjne poza szkołę oraz możliwość wykonywania doświadczeń i eksperymentów. Uznali, że w tym zakresie jest największa potrzeba zmiany. W następnej kolejności jako atrakcyjne zarówno uczniowie jak i ich rodzice uznali wykorzystanie na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej i w tym zakresie w najmniejszym stopniu widzą potrzebę zmian (9% uczniów i 8% rodziców/opiekunów). Natomiast wykorzystanie w pracy interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych ocenione zostało na zbliżonym poziomie przez uczniów i rodziców (najniżej z wszystkich możliwych), przy czym uczniowie znacznie bardziej widzą potrzebę zmian w tym zakresie niż ich opiekunowie.

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	17	83	chemia, matematyka, kółko z języka angielskiego	43	57	chemia, matematyka, fizyka, j.polski, j.niemiecki, j.angielski
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	42	58	historia, biologia, matematyka, tłumaczenie materiału	11	89	j.polski, matematyka, j.angielski
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	17	83	pomoc w zrozumieniu materiału	13	87	matematyka, chemia
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	21	79	fizyka, j.angielski,	48	42	matematyka,fizyka, j.angielski, kółka językowe, plastyczne, teatralne, muzyczne, SKS, chór, biologia, historia
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	42	58	-	11	89	matematyka, j.polski, wf
obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne	17	83	warsztaty językowe, obozy językowe	24	76	j.angielski, biologia, chemia, sportowe
inne metody/narzędzia (jakie?)	0	100	-	2	98	--

Uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni mają niewielkie oczekiwania w zakresie dodatkowego wsparcia ze strony szkoły. W ocenie potrzeby dodatkowego wsparcia oceny tych dwóch grup znacząco się różnią, w żadnym przypadku nie wskazują zainteresowania nawet w połowie. Uczniowie najbardziej oczekują dodatkowej oferty pozalekcyjnej (przede wszystkim zajęć rozwijających umiejętności sportowe, plastyczne i przyrodnicze) – 48% oraz pomocy w formie zajęć wyrównawczych z matematyki, chemii, fizyki oraz języków- 43%. Natomiast rodzice najbardziej oczekują wsparcia dla swoich dzieci w formie bieżącej pomocy nauczyciela wspomagającego na lekcji (zwłaszcza z matematyki, chemii i języka angielskiego) oraz pomocy nauczyciela w przygotowaniu się ich dzieci do udziału w konkursach, zawodach (42% ankietowanych). 24% uczniów skorzystałoby z oferty wakacyjnej (obozy i warsztaty naukowe).

Poddano też analizie średnie wyniki egzaminów zewnętrznych do których przystąpili uczniowie klas III (w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015).

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik egzaminu gimnazjalnego			Stanin	Średni wynik	
		K i M	K	M		w wojew.	w gminie
2013/2014	Część humanistyczna – Język polski	51,38	61,50	47,33	3	65,43	64,23
	Część humanistyczna – Historia i WOS	52,05	57,00	50,50	4	58,11	54,61
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	48,81	52,40	44,80	5	46,79	47,82
	Część mat.-przyrod. – Przedm. przyrodnicze	47,29	50,60	49,20	5	51,18	49,61
	Język angielski – poziom podstawowy	48,24	39,80	51,60	4	65,30	63,27
2014/2015	Część humanistyczna – Język polski	68,11	69,88	65,75	5	58,98	59,56
	Część humanistyczna – Historia i WOS	55,54	55,00	56,50	4	62,65	61,05
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	45,64	46,06	45,08	5	46,98	47,31
	Część mat.-przyrod. przyrodnicze	50,21	51,30	48,80	5	49,19	50,18
	Język angielski – poziom podstawowy	48,86	47,10	49,00	4	64,95	61,19
	Język angielski – poziom rozszerzony	51,5	51,50	--	--	46,78	58,49

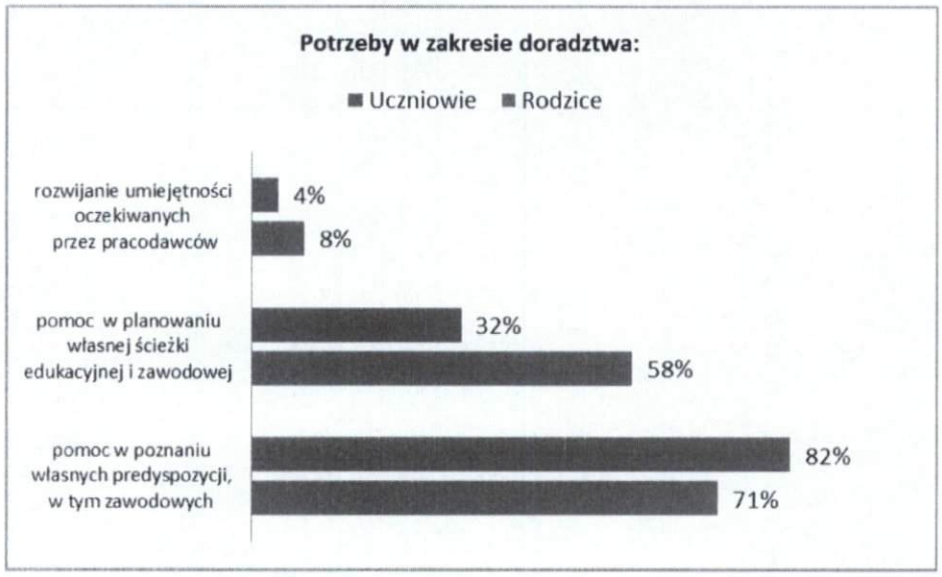
Uczniowie prezentują wyrównany poziom radzenia sobie z zadaniami na egzaminie zewnętrznym, kształtuje się on na poziomie średnim. Nieznacznie lepiej radzą sobie z zadaniami z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, nieco słabiej wypadają z przedmiotów humanistycznych w roku 2014 język polski - stanin 3 (niski), historia i język angielski w roku 2014 i 2015 – stanin 4 (niżej średni). Analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej *(porównanie dwóch roczników przystępujących do egzaminu)* Gimnazjum w Raczycach wskazuje, że szkoła efektywnie pracuje z uczniami o niskim i średnim potencjale, natomiast mniej efektywnie z uczniami o wysokim potencjale.

Uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni nisko ocenili radzenie sobie uczniów z przedmiotami matematyczno – przyrodniczymi i właśnie tu widzą największą potrzebę zmian. W dwóch kolejnych latach osiągane wyniki zbliżone były do średniej wojewódzkiej, kształtując się w grupie wyników: rok 2014 matematyka – 5 stanin –średni, przyrodnicze – 5 stanin, średni, rok 2015 matematyka – 5 stanin wynik średni, przyrodnicze – 5 stanin, średni. Z uwagi na to, że szkoła dopiero dwukrotnie przystąpiła do egzaminu zewnętrznego trudno na podstawie tych wyników wyciągnąć długofalowe wnioski. Dlatego w połączeniu z potrzebami wyrażonymi przez uczniów i ich rodziców mogą wskazywać, że w tym zakresie wskazane byłoby wdrożenie planowych działań naprawczych.

Działania naprawcze, w szczególności poprzez poszukiwanie nowych form i metod pracy mogących uatrakcyjniać zajęcia i pomóc uczniom w przyswajaniu wiedzy, (np. udział w projektach edukacyjnych, wyjścia poza szkołę do różnych instytucji itp.) potrzebne są także w zakresie nauk humanistycznych, w szczególności z historii i wiedzy o społeczeństwie. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego z tych przedmiotów są o blisko 10 punktów niższe niż średnia województwa i plasują się w grupie wyników niskich. Wsparcie potrzebne też jest w zakresie znajomości i posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

Uczniowie (87 %) i ich rodzice/opiekunowie (71%) uznali, że najbardziej pomocne w zakresie planowania przyszłości młodzieży byłoby poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. 58% rodziców/opiekunów prawnych zauważają też potrzebę pomocy ich dzieciom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej, Najrzadziej wskazywano potrzebę pomocy w zakresie rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.

Zestawienie potrzeb wskazanych przez uczniów i rodziców/opiekunów prawnych:



Wysoko, zarówno dyrektor (na 5,75 w skali od 1 do 6) jak i nauczyciele (na 5,61), ocenili w ankietach działalność szkoły w zakresie:

- stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej),
- podejmowania działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijania w uczniach kompetencji kluczowych (szczególnie: przyrodniczych, ICT, językowych),

- rozwijania w uczniach właściwych postaw/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- pomagania w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- wykorzystywania w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży.

W kształtowaniu u uczniów wszystkich umiejętności kluczowych większość nauczycieli ocenia swoją skuteczność wysoko na 5 i 6 w skali od 1-6. Jeden nauczyciel ocenił skuteczność kształtowania umiejętności w przedziale 3-4. Z wszystkich umiejętności tylko kształtowanie chęci poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp. niżej niż na 5 oceniło dwóch spośród 12 nauczycieli:

Ocena przez nauczycieli ich skuteczności w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw	1	2	3	4	5	6	średnia
sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym				1	1	10	5,75
krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji				1	9	2	5,08
myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii			1		2	9	5,58
bezpieczne korzystanie z komputera i internetu			1		2	9	5,58
chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.			1	1	4	6	5,25
systematyczne uczenie się			1		6	5	5,25
Kreatywność				1	6	5	5,33
Innowacyjność			1		7	4	5,42
postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)				1		11	5,83

Zdaniem dyrektora kształtowanie umiejętności kluczowych przez nauczycieli odbywa się na najwyższym poziomie (6), tylko kształtowanie umiejętności krytycznego wyszukiwania i wykorzystania informacji ocenił na 5.

Pomimo wysokich ocen dyrektora i nauczycieli na temat działalności szkoły jak i kształtowania umiejętności kluczowych zarówno dyrektor jak i nauczyciele wyrażają potrzebę doskonalenia zawodowego.

Forma doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z formy w roku szkolnym 2014/2015	Liczba nauczycieli chcących skorzystać z takiej formy w przyszłości
studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny	0	1
Kursy/szkolenia/warsztaty	10	11
współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami	5	9
samokształcenie (dostęp do fachowej literatury, portali edukacyjnych itp.)	12	10

Dyrektor widzi potrzebę, aby nauczyciele mogli korzystać z wszystkich wskazanych form. Wśród potrzeb szkoleniowych w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli jako najbardziej potrzebne dyrektor wskazuje na szkolenia z zakresu:

Zakres wskazany przez dyrektora	Potrzeby nauczycieli w tym zakresie	
	Tak	Nie
stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	7	5
stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej	6	6
korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym	7	5
praca indywidualna z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego	11	1

Największą potrzebą nauczycieli jest doskonalenie w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i wsparciem ucznia młodszego.

Jako czynniki, które są barierą w dostępie do różnorodnych form doskonalenia nauczyciele wskazali:

bariery:	l-ba	%
finansowe (cena oferty doskonalenia wysokiej jakości)	11	92%
geograficzne (odległość do miejsca doskonalenia: dostępność komunikacyjna, czas dojazdu, jego koszt itp.)	8	67%
oferta niedostosowana do moich potrzeb (zakres tematyczny, forma, jakość itp.)	8	67%
inne obowiązki (opieka nad dziećmi/osobami zależnymi, działalność społeczna itp.)	5	42%

Dyrektor jako barierę utrudniającą nauczycielom doskonalenie się uznał kwestie finansowania.
Wśród czynników, które mają wpływ na jakość edukacji dyrektor szkoły i nauczyciele wskazują też na konieczność doposażenia szkolnych pracowni. 11/12 nauczycieli jako najbardziej potrzebne uważają doposażenie ich pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, 4/11 wskazuje, że potrzebne jest doposażenie w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania oraz w sprzęt i pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie potrzebujący wsparcia, zdaniem nauczycieli i dyrektora, aby mogli osiągać sukcesy edukacyjne, najbardziej skorzystaliby mając możliwość dostępu do różnych form pomocy właściwych do zdiagnozowanych potrzeb. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego – wejście w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze/ wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze (uzupełnienie wiedzy/ umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia)
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	logopedyczne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji
zdolnego	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela	Wakacyjne obozy naukowe
przygotowanie ucznia do poruszania się na rynku pracy	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców

Ucznia młodszego, w przypadku Gimnazjum w Raczycach klasy I, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych oraz objąć pomocą w celu przełamywania barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, a także rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne oraz nauczyciel wspomagający. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych, objąć indywidualną opieką nauczyciela oraz umożliwić udział w obozach naukowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w poznaniu ich predyspozycji, planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Wskazania nauczycieli są spójne z potrzebami określonymi przez dyrektora.

IV. Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów, wsparcie dla nauczycieli i szkoły, które są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Gimnazjum w Raczycach. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

I. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

UZASADNIENIE

Diagnoza potrzeb wskazuje, że oceny i potrzeby uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrektora różnią się, czasami są sprzeczne, np. wysoka ocena działań szkoły oraz skuteczności nauczycieli w kształtowaniu umiejętności kluczowych w zderzeniu z wynikami egzaminów zewnętrznych oraz wskazaniami wielorakiej, mogącej być przydatną, pomocy. Ocena nauczycieli (5,75) i dyrektora (6) w kształtowaniu np. umiejętności sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym nie przekłada się na wyniki egzaminu zewnętrznego, gdzie właśnie z języka angielskiego uczniowie osiągnęli przez kolejne dwa lata z rzędu niski wynik, odbiegający o blisko 16 punktów od średniej wojewódzkiej i blisko 15 od średniej gminy. To samo odnosi się do oceny nauczycieli dotyczącej kształtowania umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania, uzasadniania opinii, czy chęci poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymetowania itp. swoją skuteczność w tym zakresie oceniają na 5,58 (dyrektor na 6), a uczniowie swoje umiejętności ocenili znacznie niżej, na 3,85 – umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyczno-przyrodniczego i 40% oczekiwanie na zmianę w tym zakresie.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki, chemii, fizyki, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, j. angielskiego, j. niemieckiego dla klas I-III,
- organizacja warsztatów językowych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy w tym udział w projektach (z wymianą międzynarodową włącznie),
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego z j.angielskiego, historii i wiedzy o społeczeństwie, j.polskiego, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych dla uczniów klasy III,
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej, fizyki, chemii, biologii do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- organizacja warsztatów z matematyki, laboratoriów i zajęć terenowych z fizyki, chemii, biologii, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z warsztatów, przedstawienia efektów laboratoriów i zajęć terenowych i prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły;

- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, fizycznego, chemicznego, historycznego, plastycznego, sportowego, muzycznego, językowych.
- zapewnienie indywidualnej opieki nauczyciela uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad, zawodów,
- realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: języków nowożytnych, j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, fizyki, chemii, biologii,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- warsztaty z zakresu aktywizacji i zaangażowania uczniów do udziału w zajęciach z wykorzystaniem TIK, skoncentrowanie na kształtowaniu umiejętności poszukiwania, przetwarzania, powtarzania i utrwalenia wiadomości,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywność nauczania w gimnazjum,
- warsztaty- doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych,
- szkolenie z zakresu sposobów stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji,
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań,
- szkolenie z zakresu oceniania kształtującego,
- nawiązanie ścisłej współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

1. Wyposażenie pracowni przedmiotowych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Modele brył rozkładanych z siatkami.	5 kpl.
2	Magnetyczne przybory geometryczne.	3 kpl.
3	Magnetyczne siatki ostrosłupów i graniastosłupów.	1 kpl.
4	Magnetyczny układ współrzędnych	1 kpl.
5	Biała tablica magnetyczna z nakładką magnetyczną z naniesionym układem współrzędnych i siecią kwadratową	1 szt.
6	Cyrkiel + trójnóg do cyrkla	3 szt.
7	Termometry	5 szt.
8	Zestaw magnesów	5 szt.
9	Mapa fizyczna Polski	1 szt.
10	Mapa administracyjna Polski	1 szt.

11	Mapa wypraw badaczy i podróżników	1 szt.
12	Teleskop	1 szt.
13	Lornetka	14 szt.
14	Mikroskop – wersja zasilana z sieci	4 szt.
15	Termometr z sondą	10 szt.
16	Waga elektroniczna do 5 kg – zasilanie z sieci	5 szt.
17	Kompas	20 szt.
18	Deszczomierz	1 szt.
19	Barometr	1 szt.
20	Wiatromierz	1 szt.
21	Zestaw siłomierzy	16 szt.
22	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych	15 szt.
23	Zestaw magnesów sztabkowych	15 szt.
24	Zestaw magnesów podkowiastych	15 szt.
25	Zestaw soczewek	7 szt.
26	Pryzmat (akrylowy lub szklany)	15 szt.
27	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach.	7 szt.
28	Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach	7 szt.
29	Zestaw skał i minerałów	3 szt.
30	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm	100 szt.
31	Statyw na probówki	15 szt.
32	Cylinder miarowy – plastikowy	30 szt.
33	Palnik spirytusowy	15 szt.
34	Zestaw plastikowych pipet Pasteura	2 szt.
35	Metale i stopy (zestaw)	5 szt.
36	Globus fizyczny	15 szt.
37	Globus konturowy	15 szt.
38	Europa – mapa fizyczna	1 szt.
39	Krajobrazy świata – mapa	1 szt.
40	Ochrona przyrody w Polsce – mapa	1 szt.
41	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany	15 szt.

42	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał	5 szt.
43	Atlas geograficzny gimnazjum	15 szt.
44	Polska – mapa polityczna	1 szt.
45	Azja – mapa polityczna	1 szt.
46	Afryka – mapa polityczna	1 szt.
47	Ameryka północna i południowa – mapa polityczna	1 szt.
48	Europa – mapa polityczna	1 szt.
49	Komplet przyrządów do geometrii	3 szt.
50	Plansze ze wzorami na pole figur, brył i objętości brył	1 szt.
51	Plansze z klasyfikacją trójkątów, czworokątów, ze zbiorami liczb	1 szt.
52	Szkielet człowieka	1 szt.
53	Mikroskop	5 szt.
54	Pomoce dydaktyczne z fizyki	1 szt.

2. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

lp.	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Przenośny komputer dla ucznia wraz z oprogramowaniem	24 szt.
2	Przenośny komputer dla nauczyciela wraz z oprogramowaniem	3 szt.
3	Mobilna szafka z funkcją ładowania baterii	1 szt.
4	Urządzenie wielofunkcyjne z wi - fi	1 szt.
5	Wizualizer cyfrowy	2 szt.
6	Zasilacz UPS	2 szt.

II. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku m.in. z niepełnosprawnością, trudną sytuacją materialną, osiągających niskie wyniki w nauce oraz wykazujących różnorodne zdolności i zainteresowania.

W Gimnazjum w Raczycach jako uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostało zdefiniowanych: w roku szkolny 2015/2016 11 uczniów (w tym 1 z niepełnosprawnością, 10 zdolnych) w kolejnych latach przewiduje się spadek liczby uczniów potrzebujących pomocy i wsparcia z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne. Z analizy dokumentacji szkolnej i wyników badań wynika, że potencjał uczniów zdolniejszych nie do końca został odkryty i jest wykorzystany. Wyniki badań wskazują, że uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, a także nauczyciele dostrzegają potrzebę organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży. Uczniowie jako zajęcia dodatkowe chętnie widzieliby koła zainteresowań z matematyki, fizyki, biologii, historii, kółka językowe, chór, zajęcia sportowe, plastyczne, muzyczne, teatralne. Jedną z rekomendacji, wynikającą z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015, jest, aby „wytłumaczyć uczniom, że zajęć muzycznych i tanecznych w szkole nie będzie, bo takie są organizowane w Domu Kultury oraz Szkole Muzycznej w Odolanowie". Z uwagi na potrzeby uczniów wskazane byłoby zorganizowanie tego typu zajęć w szkole. Może się to przełożyć na aktywność uczniów w zakresie brania udziału w konkursach, uroczystościach, imprezach szkolnych i lokalnych, co na dzień dzisiejszy stanowi jeden z problemów zdiagnozowanych przez szkołę.

Oddzielny problem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwagi na niepełnosprawność. Dyrektor wykazał w roku szkolnym 2015/2016 1 ucznia, na kolejne lata prognozuje nie więcej niż dwóch uczniów wymagających specjalistycznego wsparcia. Natomiast nauczyciele w badaniu ankietowym wymienili wiele potrzeb w zakresie właściwego wsparcia takich uczniów, od rodzaju zajęć (socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) przez potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego, do konieczności doposażenia szkolnych pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja wyjazdów integracyjnych dla klasy I – przełamywanie barier związanych z przejściem na kolejny etap edukacyjny,
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- organizacja warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia, które są oczekiwane przez młodzież, koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe,
- objęcie indywidualną pomocą uczniów przygotowujących się do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach itp.
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii i języków obcych.
- opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych związanych z odkrywaniem i prezentowaniem talentów uczniów, w tym organizacja imprez skierowanych do środowiska szkolnego i lokalnego.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- warsztaty nt. uczeń niepełnosprawny na lekcji, indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia,
- udział w kursach i szkoleniach zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- warsztaty nt. uczeń zdolny – jak rozpoznać uzdolnienia, wykorzystanie w pracy nauczyciela testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym,
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp.	Potrzebne	Ilość
1	EduSensus Dysleksja – oprogramowanie wspomagające profilaktykę, diagnozę i terapię pedagogiczną	1 szt.
2	EduSensus Wspomaganie rozwoju – oprogramowanie wspomagające diagnozę i terapię zaburzeń funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych	1 szt.
3	Eduterapeutica – dyskalkulia – program komputerowy	1 szt.
4	Eduterapeutica - dysleksja	1 szt.
5	Instrumentarium logopedyczne.	1szt.
6	Logopedyczne programy komputerowe	5 szt.
7	Małe bezpieczne lusterka	1 szt.
8	Turbinka logopedyczna	1 szt.

III. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.

Doradztwo zawodowe w gimnazjum jest jednym z zadań szkoły w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Wyniki badań wskazują, że wysoko, zarówno dyrektor (na 6) jak i nauczyciele (na 5,75), oceniają działania szkoły w zakresie stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej), pomoc w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej ocenili równie wysoko. Natomiast uczniowie i ich rodzice oczekują od szkoły pomocy w wyżej wymienionym zakresie. Uczniowie (87 %) i ich rodzice/opiekunowie (71%) uznali, że najbardziej pomocne w zakresie planowania przyszłości młodzieży byłoby poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. 58% rodziców/opiekunów prawnych widzi też potrzebę pomocy ich dzieciom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Jedną z barier, na jaką napotykają wszyscy uczniowie gimnazjum, jest zamieszkiwanie na wsi / obszarach wiejskich / w małej miejscowości. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej jest bardzo utrudnione z uwagi na niewielki dostęp na co dzień do kontaktu ze szkołami ponadgimnazjalnymi, obserwowania różnych grup zawodowych, miejsc pracy.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW i RODZICÓW

- Diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień,
- Testy predyspozycji zawodowych,
- Organizacja warsztatów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem uzdolnień i możliwości uczniów (wzmacnianie poczucia ich predyspozycji i umiejętności podejmowania działań w różnych sytuacjach życiowych),
- Warsztaty aktywizujące, wspierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego (wyjazdy do szkół na dzień otwarty, prezentacje szkół ponadgimnazjalnych).
- Zajęcia i spotkania, na których uczniowie poznają różne zawody w tym zawody przyszłości na rynku krajowym i unijnym,
- Udział w Targach Edukacyjnych w powiecie,
- Wyjazdy edukacyjne do różnych instytucji np. zajęcia otwarte na wyższych uczelniach.
- Wspieranie rodziców w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- Konsultacje dla rodziców, których dzieci mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych. Wskazywanie źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

- Wyposażenie w materiały dydaktyczne, pakiety narzędzi diagnostycznych, scenariusze zajęć do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego.
- Organizowanie szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego.
- Zapewnienie dostępu do aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego.
- Zapewnienie materiałów i pomocy (np. filmy edukacyjne) niezbędnych do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Włączanie tematów z doradztwa zawodowego przy realizacji różnych programów nauczania, również przez nauczycieli, którzy nie są doradcami zawodowymi w szkole.
- Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim w szczególności w zakresie diagnozy indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień młodzieży, które mogą ukierunkować wybór dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej oraz w zakresie organizacji warsztatów dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Współpraca z doradcami zawodowymi ze szkół ponadgimnazjalnych w powiecie. Wymiana doświadczeń, organizacja wspólnych szkoleń i projektów.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi: Powiatowym Urzędem Pracy w Ostrowie Wielkopolskim, Centrum Aktywizacji Zawodowej w Ostrowie Wielkopolskim, itp.
- Korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line, np. w zakresie doradztwa zawodowego, organizowanych przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZIU) i inne instytucje np. Ośrodek Rozwoju Edukacji (platforma e-learningowa).
- Studia podyplomowe: Doradztwo zawodowe i coaching, np. w Kaliszu, Lesznie, Koninie, Wrocławiu.

Burmistrz

Marian Janicki

Załącznik nr 9 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Gimnazjum w Świecy

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

tytuł raportu: **Gimnazjum w Świecy. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego**

nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: **Fundacja Instytut Promocji Edukacji**

data opracowania raportu: **26.02.2016**

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

- opis grupy docelowej (uczniów szkoły, nauczycieli)
- aktualna sytuacja grupy docelowej oraz ich problemy
- zdefiniowanie problemów i sukcesów szkoły na podstawie analizy ich dokumentów

Gimnazjum w Świecy powstało w 2012 roku w wyniku reorganizacji obwodów szkół na terenie gminy Odolanów. Weszli w jego skład uczniowie z miejscowości: Świeca, Garek, Bonikowa, Huta, Nadstawki. Rozbudowa szkoły dostosowująca budynek do nowych warunków miała miejsce w czerwcu 2014. W tym samym budynku szkoły odbywają zajęcia również uczniowie szkoły podstawowej klas 1–3 i oddziału przedszkolnego. Po reorganizacji i powołaniu gimnazjum poprawiły się warunki pracy i nauki wszystkich uczniów, uczących się w tym budynku.

W Gimnazjum w Świecy uczy się obecnie 87 uczniów, w kolejnym roku szkolnym liczba ta wzrośnie do 89 osób, a następnie nieco spadnie (o około 7 osób w stosunku do bieżącego roku szkolnego). Tendencja malejąca w prognozie do roku szkolnego 2018/2019 utrzyma się. Średnia liczba oddziałów w szkole to 3, po jednym oddziale z każdego rocznika uczniów.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	3	87	42	45
I	1	29	14	15
II	1	34	19	15
III	1	24	9	15
2016/2017*	3	89	43	46
2017/2018*	3	85	45	40
2018/2019*	3	80	39	41

*prognoza

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole obecnie uczy się 15 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):
– 11 uczniów zdolnych (6K, 5M),
– 3 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
– 1 uczeń z autyzmem i afazją, w tym z zespołem Aspergera.

Wśród dzieci znajduje się grupa uczniów, którzy napotykają na bariery:
– uzyskujące niskie wyniki edukacyjne – 12 (5K, 7M),
– znajdujące się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej – 15 (9K, 6M),
– mieszkające na wsi/obszarach wiejskich/małej miejscowości – 87 (42K, 45M),
– powracające z zagranicy – 1 (1K).

W sierpniu 2015 roku dyrektor szkoły przedstawił sprawozdanie z „Planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2014/2015". We wnioskach stwierdzono:

1. **w obszarze realizacji treści podstawy programowej:**
a. dążyć do poprawy wyników z egzaminu gimnazjalnego
b. urozmaicać metody pracy na lekcji; określić na każdej lekcji cel zajęć

2. **w obszarze działań szkoły:**
a. utrzymać ścisłą więź z miejscowym środowiskiem i społeczeństwem
b. ugruntowywać i rozwijać tradycje szkoły
c. wypracować zmianę podejścia rodziców i uczniów do wartości nauki

3. w obszarze działań nauczycieli:
a. wzmocnić współpracę pomiędzy nauczycielami realizującymi zajęcia z tym samym uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (SPE)
b. poświęcić więcej uwagi uczniom ze szczególnymi uzdolnieniami
c. minimalizować udział nauczycieli na lekcji na rzecz aktywności uczniów.

Na kolejny rok szkolny 2015/2016 nadzorem pedagogicznym szkoła objęła następujące cele:
1. wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2. rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży
3. edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

Ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2014/2015 szkoła poddała promocję szkoły w środowisku lokalnym. W dokumencie „Raport z ewaluacji wewnętrznej" stwierdzono, że zarówno uczniowie, jak i ich rodzice działania podejmowane przez szkołę zmierzające do jej promocji dostrzegają. Postanowiono włączyć w plan działań propozycję Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego polegające między innymi na: kontynuowaniu konkursów, zawodów sportowych, przedstawień dla mieszkańców, organizacji akcji charytatywnych, prowadzenia strony internetowej, promocji gimnazjum w szkołach podstawowych, a także angażowaniu się w imprezy lokalne takie jak dożynki.

Najważniejszym jednak dokumentem szkoły realizowanym w ostatnich latach we współpracy z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (ORE) w ramach projektu „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkól oraz przedszkoli na terenie Powiatu Ostrowskiego" jest „Roczny plan wspomagania Gimnazjum w Świec". W ramach tego programu zdiagnozowano, że **Gimnazjum w Świecy jako młoda placówka najbardziej potrzebuje wsparcia w zakresie: Technik uczenia się i metod motywujących do nauki**. Doskonalenie nauczycieli we wspomaganiu uczniów w uczeniu się stało się priorytetem działań szkoły. Cele szczegółowe zdiagnozowane na potrzeby szkoły miały objąć:
1. szkolenia nauczycieli z zakresu „Technik uczenia się i metod motywujących do nauki"
2. zwiększenie efektywności procesów edukacyjnych poprzez podniesienie kompetencji nauczycieli i uczniów w tym zakresie
3. poszerzenie warsztatu pracy nauczycieli
4. doskonalenie umiejętności nauczycieli w organizowaniu pracy zespołowej uczniów (kształtowanie u uczniów kompetencji personalno-społecznych)
5. zwiększanie odpowiedzialności osobistej uczniów za proces uczenia się.

W zadaniach Rocznego Planu Wspomagania (RPW) udział wzięli: dyrektor szkoły, nauczyciele zespołu zadaniowego, pozostali nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, uczniowie, rodzice.
Efektem prac wokół RPW było wypracowanie „Szkolnego katalogu sposobu motywowania uczniów do nauki", „Tematów lekcji wychowawczych na temat budowania indywidualnych strategii uczenia się", „Katalogu czynników odpowiadających za sukces edukacyjny ucznia". Tak przygotowany Roczny Plan Wspomagania Gimnazjum w Świecy był realizowany przez dwa lata: rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły wskazuje, że **priorytetem dla szkoły** jest zjednanie sobie dla swojej misji uczenia środowiska ucznia. Rodzice, starsi rówieśnicy, ich poglądy na temat wartości nauki mają bezpośredni wpływ na stosunek uczniów do nauki. Bez sprzyjającego otoczenia szkole trudniej jest motywować swoich uczniów do osiągania lepszych wyników.

Sukcesem szkoły oprócz zdiagnozowania i wdrożenia planu naprawczego w ramach obszaru technik uczenia się i metod motywujących do nauki są jednostkowe osiągnięcia w konkursach. Uczniowie zazwyczaj w ciągu ostatnich trzech lat szkolnych udzielali się w konkursach gminnych, powiatowych; rzadziej – tylko dwa razy – w konkursach wojewódzkich.

Uczniowie Gimnazjum w Świecy znają potrzeby środowiska szkolnego i realizują następujące projekty i programy:
- Youngster,
- Make a step,
- Bezpieczne wakacje,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- Góra Grosza,
- Akademia Czystych Rąk,
- Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,
- Lepsza Szkoła, Szkoła w Ruchu.

Problem szkoły stanowi nieustanne poszukiwanie pomysłów na motywowanie uczniów do nauki i szukanie rozwiązań na doskonalenie procesu dydaktycznego, a następnie przełożenie tego w sposób efektywny na wyniki uczniów w nauce. Wszystkie działania szkoły w ostatnich trzech latach zmierzały do wyposażenia wszystkich biorących udział w procesie edukacyjnym w odpowiednie metody i techniki motywujące do nauki; a także wypracowanie przekonania o celowości uczenia się i planowania kariery zawodowej.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

- wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie
- zastosowane narzędzia badawcze
- zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej
- źródła danych i wskaźników

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania wychowanków do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 53 uczniów, w tym: 26 – kobiet, 27 – mężczyzn. Ponadto ankiety wypełniło 25 rodziców/opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do diagnozowanej szkoły. Niezbędne było również zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli (15 osób przebadanych: 6 o profilu humanistycznym, 6 o matematyczno-przyrodniczym, 2 innych nauczycieli gimnazjum i 1 inny nauczyciel szkoły podstawowej), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
– dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (dokumentacja związana z egzaminami zewnętrznymi) oraz pozyskiwane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej: (Wykaz kwalifikacji nauczycieli, Baza dydaktyczna, Wnioski z egzaminu gimnazjalnego, Wnioski z nadzoru dyrektora szkoły, Wnioski zespołów oddziałowych, Zestawienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Zestawienie konkursów);
– opinie interesariuszy szkoły (Prośba Rady Rodziców o zajęcia dodatkowe).

Analiza powstała na podstawie dokumentacji z działań osób przygotowanych do wspomagania szkoły – w ramach projektu „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół. Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w ramach Poddziałania 3.3.1 PO KL 2007–2013" w Gimnazjum w Świecy realizowany pod nazwą „Kompleksowy Program Wspomagania Rozwoju Szkół oraz Przedszkoli Powiatu Ostrowskiego".

III. Wyniki diagnozy potrzeb

- zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz

Zapytaliśmy uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych jak dzieci/młodzież radzi sobie z nauką. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3	3	62%	80%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5	5	13%	36%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4	4	29%	50%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4	4	35%	54%

Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1–6 uczniów i rodziców/opiekunów prawnych we wszystkich obszarach jest identyczna. Średnia ocena nauczanych umiejętności jest dobra i kształtuje się na poziomie 4,0. **Obie grupy najsłabiej, na ocenę 3, zakwalifikowały naukę z matematyki i przyrody.** Najlepiej zaś wypadło wykorzystanie komputera i internetu do nauki. Za potrzebą zmian także konsekwentnie ankietowani wypowiedzieli się tak samo. Różnica polega tylko na tym, że **wskazując do dalszej poprawy obszar nauczania matematyki i przyrody uczniowie konieczność zmian oceniają na 62%, a rodzice/opiekunowie prawni aż na 80%. Drugim obszarem wymagającym interwencji, mimo oceny 4, są zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań (35% uczniów, 54% rodziców/opiekunów prawnych).** Mimo takiej samej oceny stanu obecnego większą potrzebę zmian mają rodzice niż uczniowie. Waha się ona od 36% aż do 80%, a uczniów tylko w granicy 13% do 62%.

W rzeczywistości szkolnej obecnie 100% rodziców/opiekunów prawnych zadeklarowało, że zawsze udziela wsparcia swojemu dziecku zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Uczniowie natomiast w ankietach wskazali, że 70% z nich może liczyć na pomoc rodziców, kiedy maja problem; 18% odczuwa wsparcie rodziców, ale nie potrafią oni im pomóc; a 12% spośród nich nie może liczyć na pomoc rodziców, ze względu na ich brak czasu.

Uczniowie i ich rodzice ocenili również atrakcyjność procesu edukacyjnego.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4	4	19%	62%
doświadczeń i eksperymentów	3	3	53%	75%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	4	4	30%	64%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	4	4	43%	62%
Innych metod/narzędzi	4	3	40%	40%

W ocenie uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych żaden z wyszczególnionych obszarów nie wyróżnia się i nie zasługuje na ocenę wyższą niż 4. **Natomiast obie grupy ankietowanych jako najgorzej wykorzystywane atrakcje na lekcji oceniły doświadczenia i eksperymenty – tylko 3.** Ponadto rodzice zwrócili jeszcze uwagę, że na tym samym poziomie pozostaje wykorzystanie innych metod i narzędzi na zajęciach. Wskazali na brak zastosowania w tym obszarze gier planszowych i kółek pozalekcyjnych. **Największą potrzebę zmian mają rodzice/opiekunowie prawni: 75% w zakresie stosowania doświadczeń i eksperymentów i 64% w zakresie projektów edukacyjnych**. Uczniowie popierają rodziców w pierwszym – 53% z nich chce także zmiany w doświadczeniach i eksperymentach. Jako drugą propozycję do ingerencji wskazali wyjścia i wyjazdy edukacyjne poza szkołę – 43% ankietowanych – co może świadczyć o atrakcyjności tej formy dla uczniów.

Dominacja niezadowolenia z zastosowania doświadczeń i eksperymentów na lekcji wśród oceniających udowadnia, że ten element łączenia wiedzy z praktyką jest zaniedbany i niedoceniany.

Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia*	tak %	nie %	Zakres wsparcia*
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	40%	60%	matematyka, język niemiecki, chemia, język polski, fizyka	34%	66%	matematyka, polski, chemia, fizyka, przyroda, historia, języki obce, ze wszystkiego
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	36%	64%	chemia, matematyka, biologia, język polski, języki obce	26%	74%	matematyka, polski, fizyka, język niemiecki
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	36%	64%	matematyka, fizyka, chemia, język niemiecki, języki obce	23%	77%	matematyka, fizyka, informatyka, język niemiecki

zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	52%	48%	historia, informatyka, plastyka, matematyka, sport, muzyka, język angielski	47%	53%	sport, technika, plastyka, muzyka, e-sport, astronomia, chemia, fizyka, teatr, biologia, matematyka, historia, informatyka, czytelnictwo, taniec
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	20%	80%	sport	15%	85%	sport, geografia, historia, chemia
obozy naukowe/ wakacyjne zajęcia edukacyjne	40%	60%	z języka angielskiego, z języka niemieckiego, matematyczne, fizyczne	19%	81%	z języka angielskiego, biologiczne, przyrodnicze, chemiczne, matematyczne, informatyczne
inne metody/narzędzia (jakie?)	0%	100%	-	0%	100%	-

*wskazania zakresu wsparcia zostały wymienione w wersach tabeli w kolejności oznaczającej częstotliwość ich występowania w ankietach

Rodzice/opiekunowie prawni najbardziej oczekuję wsparcia swoich dzieci w formie zajęć rozwijających zainteresowania: koła, warsztaty (52% ankietowanych). Uczniowie także w ten sam sposób dokonali wskazania w tym zakresie (47% ankietowanych). Przy czym uczniowie mają bardzo sprecyzowane zainteresowania i wymienili szeroki wachlarz propozycji zajęć dla siebie: od sportowych przez przedmiotowe i artystyczne aż po astronomię i czytelnictwo. Ich rodzice/opiekunowie prawni skorzystali z możliwości wypowiedzenia się w o wiele mniejszym stopniu. Zarówno rodzice, jak i uczniowie jako drugi obszar wymagający wsparcia wymienili zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (40% rodziców i 34% uczniów). Zakres wsparcia jest zbieżny u obu grup: dominuje matematyka, fizyka, chemia, język polski i język niemiecki. Ponadto rodzice, w równym stopniu co zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, do zmiany wskazali obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne z języków obcych, matematyki i fizyki.

Poddano też analizie średnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik sprawdzianu			
		w szkole	w szkole K	w szkole M	w województwie
2013/2014	Część humanistyczna – język polski	65,43	-	-	67,17
	Część humanistyczna – historia i WOS	58,11	-	-	51,77
	Część mat.-przyrod. – matematyka	46,79	-	-	42,33
	Część mat.-przyrod. – przedmioty przyrodnicze	51,18	-	-	47,40

	Język angielski – poziom podstawowy	52,59	-	-	68,70
	Język angielski – poziom rozszerzony	-	-	-	-
	Język niemiecki – poziom podstawowy	52,59	-	-	51,50
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	28,4	-	-	35,45
2014/2015	Część humanistyczna – język polski	47	-	-	58,98
	Część humanistyczna – historia i WOS	55	-	-	62
	Część mat.-przyrod. – matematyka	37	-	-	46,98
	Część mat.-przyrod. – przedmioty przyrodnicze	40	-	-	49,19
	Język angielski – poziom podstawowy	44	-	-	65
	Język angielski – poziom rozszerzony	47	-	-	29
	Język niemiecki – poziom podstawowy	54,63	-	-	44
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	35,37	-	-	19

Gimnazjum w Świecy przeprowadza egzamin zewnętrzny od dwóch lat i dla tej placówki nie ma jeszcze wykresu tendencji rozwojowej. Dostępne są natomiast wykresy edukacyjnej wartości dodanej (EWD). Analiza poszczególnych obszarów i ich wskaźników wskazuje, że szkoła w niektórych sferach wymaga wsparcia, sama też jest wspierająca. Niestety uczniowie uzyskują niskie wyniki, ale badania wskazują, że mają wysoki przyrost wiedzy. W roku szkolnym 2013/2014 na 8 części egzaminu gimnazjalnego średni wynik z 3 części był niższy niż w województwie, a w kolejnym roku szkolnym aż z 5 części niższy niż w województwie. Największa dysproporcja w wynikach pomiędzy rokiem 2013/2014 a 2014/2015 nastąpiła w: języku angielskim – ze staninu wyżej średniego na bardzo niski, języku polskim – ze staninu średniego na bardzo niski, matematyki i przyrody – z niżej średniego na niski. „Analiza testu gimnazjalnego – Kwiecień 2015" przeprowadzona przez nauczycieli uczących poszczególnych przedmiotów potwierdza, że uczniowie posiadają wiedzę, ale nie potrafią jej poprawnie wykorzystać w sytuacji egzaminacyjnej. Wszyscy nauczyciele byli zgodni co do faktu, że najsłabiej uczniowie radzili sobie z poleceniami złożonymi i nietypowymi, np. z nietypowo podanymi informacjami do zadania, integrującymi informacje z różnych źródeł.

W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu uczniowie odpowiedzieli, że chcieliby pomocy w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych (75% ankietowanych). Natomiast rodzice/opiekunowie prawni uznaliby, że właściwszą formą pomocy w tym zakresie dla ich dzieci byłoby planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej (80% ankietowanych). Ci spośród ankietowanych, którzy udzielili odpowiedzi, że chcieliby rozwijać umiejętności oczekiwane przez pracodawców, wskazywali: uczniowie – programowanie

komputerowe, języki obce i umiejętności sportowe, rodzice – umiejętności matematyczne i języki obce.
Nauczyciele i dyrektor ocenili w ankietach działalność szkoły i jej wyposażenie, kompetencje nauczycieli i możliwości ich rozwoju oraz zakres wsparcia ucznia.

W zakresie oceny szkoły wyniki przedstawia poniższa tabela:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej)	4	5
Podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	5	5
Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5	4
Rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	5	4
Rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	5	4
Pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	5	4
Wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	5	4

Nauczyciele działania szkoły w skali 1–6 ocenili średnio jako bardzo dobre – 4,86. Większość ocen to 5, tylko w obszarze: stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych przyznano 4. Dyrektor był w ocenie funkcjonowania placówki mniejszym optymistą i w większość działań ocenił na 4. Jedyny obszar, w którym jego ocena jest zgodna z nauczycielską to podejmowanie działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. O wiele surowiej elementy pochodzące spośród powyżej ocenianych obszarów ocenili uczniowie i ich rodzice. Obie grupy chciały zmian chociażby w zastosowaniu eksperymentów i doświadczeń i wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę (patrz tabela nr 2).

77% nauczycieli widzi konieczność doposażenia szkoły w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponad połowa nauczycieli chce wyposażenia pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne oraz zakupu pomocy dydaktycznych i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania.

W ocenie dyrektora najpilniejszą potrzebą jest:

a) wyposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w:
– wirówkę do brył obrotowych
– mapę Unii Europejskiej
– atlasy gimnazjalne
– wyposażenie ogródka meteorologicznego (termometr, barometr, mikrometr)
– Mapę topograficzną – arkusz Ostrów Wlkp.
– kompas
– lornetkę
– globus konturowy
–zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej z laserem diodowym i tablicą metalową
– zestaw do demonstrowania linii pola magnetycznego
– skrzynkę z zestawem do doświadczeń szkolnych „elektryczność"
– zestaw do doświadczeń z elektrochemii
– skrzynkę z zestawem do doświadczeń: chemia dla początkujących
– kalorymetr
– pierścień Gravesandego
– taśmę bimetaliczna
– zestaw próżniowy z akcesoriami dla uczniów
– pompę próżniową do doświadczeń szkolnych
– przyrząd do demonstrowania Prawa Pascala
– naczynie przelewowe
– naczynia połączone
– model prasy hydraulicznej
– kompletny aparat do elektrolizy do doświadczeń szkolnych
– zestaw podstawowych odczynników chemicznych
– probówki
– cylinder miarowy – 100ml, 250ml
– zlewki – 250ml
– kolby stożkowe – 200ml
– krystalizatory
– kuwety
– tablicę monitor dotykowy interaktywny 84
– tablety Samsung z oprogramowaniem
– mikroskop uczniowski + preparaty
– programy multimedialne
– maszynę do wytwarzania ładunku elektrycznego
– miernik temperatury
– dynamometr sprężynowy
– zestaw odważników
– wagę szalkową
– nurek Kartezjusza
– model silnika dwu, czterosuwowego
– silnik Stirling
– maszynę parową
– proste obwody elektryczne
– model prądnicy
– licznik Geigera
– palnik gazowy
– szkielet człowieka

– tułów człowieka
– mechaniczny palacz
– spirometr ręczny
– model oka o zmiennej soczewce
– DNA duży model
– modele anatomiczne zwierząt
– zestaw do elektrolizy

b) zakup specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:
– zegara
– ciastoliny (np. zestaw do robienia pizzy)
– elementarza
– mini sklepu (plastikowe produkty)
– liczydła
– zestawu do szycia
– ćwiczeń usprawniających naukę pisania i czytania dla uczniów I-III, Janina Mickiewicz
– ćwiczeń do kaligrafii (klasy 1-3)
– ćwiczeń do matematyki (klasy 4-6)
– gry w dmuchane
– przestrzennych puzzli strategicznych
– Piotrusia sylabowego – trzy talie
– Historyjek obrazkowe z tekstami „Kocham mówić."
– Quisensi wielowriantowej – kolekcji gier
– zestawu do nauki języka
– mikrofonu Mikro Easy Speak
– dmuchajek

c) wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania:
– podręczny słownik pol.-ang., ang.-pol.
– oprogramowanie do repetytorium

Szczegółowy wykaz inwentaryzacji sprzętu i pomocy dydaktycznych posiadanych przez szkołę i potrzebnych znajduje się w załączniku „Inwentaryzacja sprzętu".

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów oceniono następująco:

Wyszczególnienie	Ocena stanu *(średnio w skali 1-6)*	
	Nauczyciele	Dyrektor
Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym	5	4
Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji	5	4
Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	4	4
Bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	5	5
Chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	5	4
Systematyczne uczenie się	4	5

Kreatywność	5	4
Innowacyjność	5	4
Postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	5	5

Nauczyciele dobrze i bardzo dobrze ocenili kształcenie kompetencji kluczowych u uczniów. Dyrektor dokonał podobnej oceny, w pięciu miejscach przyznał niższą ocenę, ale jest to nadal ocena dobra. Nieadekwatne są tak wysokie noty w kompetencjach: sprawne komunikowanie się w język polskim i/lub obcym oraz myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii w sytuacji, gdy właśnie ich brak w diagnozie egzaminu gimnazjalnego jest wskazywany jako brak dobrych wyników. Wysoka ocena dokonana przez nauczycieli i dyrektora nie przekłada się to na osiągane przez uczniów wyniki.

Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie:
– stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kluczowych kompetencji niezbędnych na rynku pracy (87% ankietowanych),
– pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (80% ankietowanych).

Na uwagę zasługuje 67% wypowiedzi w sprawie „innych" potrzeb z zakresu doskonalenia. Nauczyciele wymienili zmniejszenie biurokracji i oddanie do dyspozycji pomocy naukowych jako potrzebę w tym zakresie.

Dyrektor ponadto wymienił jako właściwe dla nauczycieli pracujących w zarządzanej przez niego szkole: stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej; korzystanie z narzędzi TiK i w kolumnie „inne" zaproponował zajęcia zwiększające motywację.

Nauczyciele jako najbardziej efektywne formy doskonalenia uznali wszystkie wymienione w ankiecie: studia podyplomowe, kursy/szkolenia/warsztaty, współpraca z uczelniami i placówkami doskonalenia, samokształcenie. W przyszłym roku szkolnym najchętniej skorzystaliby z samokształcenia (92% ankietowanych), oraz z kursów/szkoleń/warsztatów (85% ankietowanych). Dyrektor za najbardziej cenne uznał wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami, obserwację zajęć, sieciowanie, wspólne projekty i innowacje.

Największą barierą uniemożliwiającą nauczycielom doskonalenie się jest w ich opinii niedostosowana do ich potrzeb oferta oraz uwarunkowania geograficzne – po 53% głosów ankietowanych. Natomiast zdaniem dyrektora wszystkie wymienione bariery uniemożliwiają intensywne doskonalenie się.

W zakresie wparcia swoich uczniów nauczyciele i dyrektor wskazali różne, pożądane formy pomocy właściwe do osiągania przez nich sukcesów. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego	zajęcia wyrównawcze	zajęcia wyrównawcze/wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny/ inne: spotkania motywacyjne dla rodziców

ze specjalnymi potrzebami	korekcyjno-kompensacyjne/rewalidacyjne	zajęcia socjoterapeutyczne/ logopedyczne/ korekcyjno-kompensacyjne/rewalidacyjne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne/nauczyciel wspomagający na lekcji
zdolnego	koło przedmiotowe	koło przedmiotowe/indywidualna opieka nauczyciela

Ucznia młodszego wchodzącego w kolejny etap edukacyjny, w przypadku Gimnazjum w Świecy do klasy I, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych i ułatwić pokonywanie trudności wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny. W propozycji dyrektora szkoły konieczne jest także wypracowanie spotkań motywacyjnych dla rodziców i uczniów.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych, a **dla uczniów z trudnościami w uczeniu się** zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne i powołanie instytucji nauczyciela wspomagającego. **Uczniom zdolnym** należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych oraz indywidualną opiekę nauczyciela.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich **przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy**, nauczyciele zdecydowanie wskazali za konieczną pomoc w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych (80% nauczycieli) oraz w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (80% nauczycieli), a dyrekcja wskazała wszystkie możliwe sugestie: pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych; pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej; rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.

IV. Wnioski i rekomendacje

- zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia
- wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej (typy projektów wskazane w dokumentacji konkursowej)

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły. Takie podejście jest niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Gimnazjum w Świecy. Proponuje się podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

UZASADNIENIE:

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w diagnozowanej szkole w Świecy można obserwować dopiero od dwóch lat – ustalenie tendencji jest jeszcze niemożliwe. Wyniki z poszczególnych części egzaminu w ostatnim roku szkolnym w skali staninowej osiągały numer 1, 2, 3, czyli najniższy, bardzo niski i niski i nie wykroczyły poza tę rozpiętość. Programu naprawczego wymagają w pierwszej kolejności wszystkie języki, a następnie matematyka i przedmioty przyrodnicze. Nauczyciele uczący w szkole wskazują, że mimo wiedzy uczniowie powinni doskonalić konkretne umiejętności słabo wypadające na egzaminie: wnioskowanie, korzystanie z kilku źródeł wiedzy, łączenie faktów, właściwe wykorzystanie posiadanych informacji w poleceniu złożonym.

Ponadto należy w uczniach wykształcić postawę ciekawości świata, chęci do nauki i do planowania swojej przyszłości, celowości działań, niwelując tym samym negatywny wpływ środowiska, w którym żyją.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, języka niemieckiego, języka angielskiego dla klas I-II w dwóch grupach: dla uczniów o dużych dysproporcjach edukacyjnych oraz uczniów o niewielkich dysproporcjach edukacyjnych w spełnianiu wymagań podstawy programowej,
- organizacja od września danego roku szkolnego regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z matematyki, języka obcego, języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych: chemii, fizyki, biologii dla klas III,
- fakultatywnie (dla wybranych przedmiotów) powołanie nauczyciela wspomagającego bieżącą pracę ucznia na lekcjach z matematyki, fizyki, chemii,

- obligatoryjnie w ramach realizacji podstawy programowej przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń w pracowni z chemii, fizyki i matematyki dla wszystkich klas w ramach lekcji przedmiotowych,
- uczestnictwo w warsztatach organizowanych przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową im. Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu w ramach Uniwersytetu Gimnazjalisty,
- lekcje terenowe z geografii, biologii, chemii, fizyki dla wszystkich klas w ramach lekcji przedmiotowych,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z lekcji terenowych i przedstawienia efektów laboratoriów oraz prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły,
- w ramach rozwijania zainteresowań warsztaty prowadzone przez animatorów kultury z Kalisza, Ostrowca Wielkopolskiego,
- organizacja warsztatów kreatywnego myślenia, w ramach których powstaną tematy projektów edukacyjnych,
- realizacja wybranego projektu edukacyjnego ze środowiskiem lokalnym,
- kursy z warsztatem z: indywidualnego stylu uczenia się, mnemotechnik,
- organizacja kół przedmiotowych spośród zainteresowań wskazanych przez uczniów dla chętnych,
- organizacja zimowych i letnich obozów edukacyjnych,
- opracowanie i wdrożenie programu indywidualnej pracy z uczniami zdolnymi,
- indywidualne przygotowanie uczniów najlepszych do konkursów, olimpiad, zawodów, a także do realizowanie treści spoza podstawy programowej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji nauczania przedmiotowego z: języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i języka niemieckiego, chemii, fizyki, biologii na warsztatach i szkoleniach,
- zajęcia warsztatowe motywujące nauczycieli do wypracowywania autorskich metod pracy z uczniami,
- kurs z zakresu: jak wykorzystać wnioski z analizy egzaminu gimnazjalisty do projektowania procesu dydaktycznego,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- szkolenie: metody pracy z młodzieżą w zależności od osobowości,
- lekcje studyjne w dużych ośrodkach edukacyjnych,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- szkolenia nauczycieli matematyki, chemii, fizyki, biologii z zakresu metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej,
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli innymi niż Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, np. Wyższa Szkoła Zawodowa w Kaliszu,
- współpraca z psychologiem w celu wypracowania propozycji indywidualnych stylów uczenia się dla uczniów,
- warsztaty: Kreowanie ścieżki rozwoju zawodowego i osobistego w oparciu o kompetencje tutorsko-trenerskie,
- szkolenie: Edukacyjna Wartość Dodana w gimnazjum - wykorzystanie kalkulatora EWD 100,
- szkolenie wraz z realizacją w warunkach szkolnych idei bloga: Blog - narzędzie komunikacji z rodzicami i uczniami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Doposażenie pracowni przedmiotowych z przyrody, matematyki i języków obcych; potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie. Katalogi niezbędnego wyposażenia:

- doposażenie pracowni przyrodniczej i matematycznej:

– wirówkę do brył obrotowych
– mapę Unii Europejskiej
– atlasy gimnazjalne
– wyposażenie ogródka meteorologicznego (termometr, barometr, mikrometr)
– Mapę topograficzną – arkusz Ostrów Wlkp.
– kompas
– lornetkę
– globus konturowy
–zestaw do doświadczeń z optyki geometrycznej z laserem diodowym i tablicą metalową
– zestaw do demonstrowania linii pola magnetycznego
– skrzynkę z zestawem do doświadczeń szkolnych „elektryczność"
– zestaw do doświadczeń z elektrochemii
– skrzynkę z zestawem do doświadczeń: chemia dla początkujących
– kalorymetr
– pierścień Gravesandego
– taśmę bimetaliczna
– zestaw próżniowy z akcesoriami dla uczniów
– pompę próżniową do doświadczeń szkolnych
– przyrząd do demonstrowania Prawa Pascala
– naczynie przelewowe
– naczynia połączone
– model prasy hydraulicznej
– kompletny aparat do elektrolizy do doświadczeń szkolnych
– zestaw podstawowych odczynników chemicznych
– probówki
– cylinder miarowy – 100ml, 250ml
– zlewki – 250ml
– kolby stożkowe – 200ml
– krystalizatory
– kuwety
– tablicę monitor dotykowy interaktywny 84
– tablety Samsung z oprogramowaniem
– mikroskop uczniowski + preparaty
– programy multimedialne
– maszynę do wytwarzania ładunku elektrycznego
– miernik temperatury
– dynamometr sprężynowy
– zestaw odważników
– wagę szalkową
– nurek Kartezjusza
– model silnika dwu, czterosuwowego
– silnik Stirling
– maszynę parową
– proste obwody elektryczne

– model prądnicy
– licznik Geigera
– palnik gazowy
– szkielet człowieka
– tułów człowieka
– mechaniczny palacz
– spirometr ręczny
– model oka o zmiennej soczewce
– DNA duży model
– modele anatomiczne zwierząt
– zestaw do elektrolizy

- organizacja i wyposażenie pracowni językowej:

– podręczny słownik pol.-ang., ang.-pol.

- pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania:

– oprogramowanie do repetytorium

Współpraca szkoły z: Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kaliszu, Zakład Doskonalenia Zawodowego Centrum Kształcenia w Kaliszu, Centrum Doskonalenia Edukacyjnego w Kaliszu, Ośrodek Edukacyjny dla nauczycieli w Poznaniu, Wyższą Szkołą Zawodową w Kaliszu.

Współpraca z rodzicami: współuczestniczenie w realizacji projektów edukacyjnych powiązanych ze środowiskiem lokalnym; warsztaty psychologiczne dla rodzica i ucznia z komunikacji, motywacji, realizacji planów; praca rodziców z trenerami na temat autorytetu rodziców.

2. **Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnością)**

UZASADNIENIE:

W Gimnazjum w Świecy jest 15 uczniów ze zdiagnozowanymi specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Oprócz tego do szkoły uczęszczają także uczniowie uzyskujące niski wyniki w nauce, znajdujący się w trudnej sytuacji społecznej oraz mieszkający na obszarach wiejskich. Wszystkie wymienione grupy w związku z tym wymagają indywidualizacji pracy. Kompleksowe wsparcie wszystkich zainteresowanych podejściem indywidualnym, a więc: uczniów, nauczycieli i szkoły wpłynie efektywnie na rozwiązanie zdiagnozowanego problemu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- objęcie zajęciami terapeutycznymi 1 ucznia z autyzmem, afazją, zespołem Aspergera;
- objęcie opieką terapeutyczną 3 uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- stworzenie oferty działań socjoterapeutycznych wspierających ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej – (15 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły"),
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 12 uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- Powołanie grupy wsparcia wśród uczniów dla 1osoby przystosowującej się po powrocie z zagranicy,

- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych (11 osób).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- szkolenie wraz z warsztatem: wychowanie i nauczanie dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w szkole ogólnodostępnej,
- kurs z zakresu analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE),
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE),
- szkolenie z warsztatami w zakresie diagnozy, objawów i rodzajów terapii autyzmu,
- warsztaty z ISU Indywidualny Styl Uczenia się,
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim,
- doposażenie szkoły w:

– zegar
– ciastoliny (np. zestaw do robienia pizzy)
– elementarz
– mini sklep (plastikowe produkty)
– liczydła
– zestawy do szycia
– ćwiczenia usprawniających naukę pisania i czytania dla uczniów I-III, Janiny Mickiewicz
– ćwiczenia do kaligrafii (klasy 1-3)
– ćwiczenia do matematyki (klasy 4-6)
– gry w dmuchane
– przestrzenne puzzle strategiczne
– Piotrusia sylabowego – trzy talie
– Historyjki obrazkowe z tekstami „Kocham mówić."
– Quisensi wielowriantowej – kolekcję gier
– zestaw do nauki języka
– mikrofon Mikro Easy Speak
– dmuchajki

- współpraca z instytucjami publicznymi, niepublicznymi, podmiotami ekonomii, jednostkami sektora publicznego, organizacjami pozarządowymi.

3. Wsparcie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów i promocji tego obszaru wśród rodziców/opiekunów prawnych dzieci:

UZASADNIENIE:

Zarówno ewaluacja wewnętrzna szkoły, jak i pozostałe dokumenty Gminy w Świecy wskazują na fakt, że uczniowie szkoły mają problem z motywacją do nauki i z dostrzeganiem celowością edukacji jako wartością.

W związku z powyższym szkoła ma potrzebę uświadamiania znaczenia edukacji na każdym etapie edukacyjnym i konsekwencji planów ucznia w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- zadnia polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji i rozwiązań,
- test badań predyspozycji zawodowych,
- w ramach zajęć zawodoznawczych założenie przez uczniów fikcyjnej firmy z wykorzystaniem ich zainteresowań,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs doskonalący przygotowujący do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego w ramach godzin wychowawczych, ścieżek edukacyjnych, spotkań z rodzicami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z rodzicami w zakresie zwiększenia ich świadomości na temat wyborów dzieci, ich zainteresowań, uzdolnień i wpływu tych czynników na mobilność i elastyczność na rynku pracy w przyszłości uczniów,
- cykl warsztatów dla rodziców i ich dzieci na temat planowania przyszłości ucznia – zbieranie informacji i przebieg procesu decyzyjnego.

Burmistrz
Marian Janicki

Załącznik nr 10 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Gimnazjum w Wierzbnie

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

Tytuł raportu: Gimnazjum w Wierzbnie. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego.

Nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: Fundacja Instytut Promocji Edukacji.

data opracowania raportu: 24.02.2016 r.

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie Uchwała..... Nr..... z dnia..... w sprawie.....

I. Opis obszaru problemowego

W Gimnazjum w Wierzbnie uczy się obecnie 102 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie stopniowo zwiększać, w roku szkolnym 2016/2017 prognozowane jest zwiększenie tej liczby o 14 uczniów, podobnie w roku szkolnym 2017/2018 o kolejnych 5. W roku 2018/2019 prognozuje się 138 uczniów. Obecna liczba oddziałów w szkole to 5, tyle samo przewiduje się w kolejnych latach, w roku 2018/2019 – 6.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	5	102	43	53
I	1	29	15	14
II	2	35	15	20
III	2	38	13	19
2016/2017	5	116	58	58
I	2	52	28	24
II	1	29	15	14
III	2	35	15	20
2017/2018	5	121	61	60
I	2	40	18	22
II	2	52	28	24
III	1	29	15	14
2018/2019	6	138	66	72
I	2	46	20	26
II	2	40	18	22
III	2	52	28	24

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

W szkole, zdaniem dyrektora, obecnie uczy się 3 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwagi na niepełnosprawności w tym 1 uczeń z zespołem aspergera, 1 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, oraz 1 słabowidzący. W kolejnych latach przewiduje się podobną liczbę uczniów niepełnosprawnych. W szkole 20 uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej, 9 z uwagi na trudności szkolne, 11 zdiagnozowana dysleksja).

102 uczniów gimnazjum należy do grupy napotykającej na bariery związane z zamieszkiwaniem na wsi/obszarach wiejskich/w małej miejscowości w tym dojeżdżających do szkoły, 30 uczniów uzyskuje niskie wyniki edukacyjne (10K/20M), a 20 znajduje się w trudnej sytuacji materialnej (10K/10M).

W roku szkolnym 2014/2015 z nadzoru pedagogicznego sformułowano następujące wnioski: poprawa wyników z egzaminów zewnętrznych, kontynuowanie podejścia rodziców i uczniów do wyników egzaminu i wartości nauki w gimnazjum, kontynuować bardzo dobre tradycje współpracy z lokalnym środowiskiem, społeczeństwem, organizacjami lokalnymi oraz wypracowane przez ostatnie lata zwyczaje, obrzędy oraz ostatni wniosek ogólny: urozmaicać metody pracy na zajęciach lekcyjnych wychowania fizycznego i wszystkich innych zajęciach lekcyjnych.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły oraz raportu z ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2014/2015 w ramach nadzoru pedagogicznego Wielkopolskiego Kuratora Oświaty jednoznacznie wskazuje na fakt, że w szkole wszystkie podejmowane działania ukierunkowanie są na wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznych i dostosowanych do ich potrzeb warunkach. W szkole podejmuje się szereg działań, aby uczniowie aktywnie uczestniczyli w zajęciach, odkrywali i rozwijali swoje talenty i zainteresowania i osiągali sukcesy na miarę swoich możliwości. Nauczyciele podejmują różnorodne działania, aby uczniowie byli aktywni podczas zajęć szkolnych i pozalekcyjnych. Rekomendują między innymi zwiększenie intensywności pomocy, zwiększenie i uatrakcyjnienie oferty zajęć dodatkowych. Z dokumentacji wynika, że najczęściej są to inicjatywy nauczycieli, uczniowie są odbiorcami działań, udział w inicjowaniu jest niewielki.

Uczniowie szkoły nie odnieśli w ubiegłych latach szkolnych sukcesów w konkursach przedmiotowych szczególnie z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych skutkujących zwolnieniem z części sprawdzianu zewnętrznego. W roku szkolnym 2012/2013 1 uczeń został finalistą konkursu wojewódzkiego z historii, 2 zostało laureatami powiatowego Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej (I i III miejsce), uczniowie zdobyli też: II miejsce w Międzynarodowym Konkursie Plastycznym „Pentel", I miejsce w Ogólnopolskim Festiwalu Ekologicznym. Podobnie w roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 (konkursy plastyczne, ekologiczne – zdobycie czołowych miejsc). Uczniowie w ostatnich trzech latach odnosili też liczne sukcesy w różnych zawodach sportowych (lekkoatletyka, gry zespołowe, tenis stołowy, aerobik) także w Ogólnopolskiej Spartakiadzie Osób Niepełnosprawnych.

Szkoła jako pierwsza w gminie przystąpiła do program nauki języka angielskiego młodzieży szkół gimnazjalnych z terenów wiejskich Youngster. Uczestniczyła też w latach 2012-2014 w międzynarodowym programie Comenius wspólnie z partnerami z Danii, Hiszpanii, Niemiec i Turcji.

Problemem szkoły jest różnicowanie sposobu pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce, frekwencja uczniów na zajęciach, konieczność poszukiwania sposobów na aktywność uczniów i ich zaangażowanie w zajęcia oraz współpraca z rodzicami. Stąd ogromna rola nauczycieli w zapewnienie wysokiej jakości edukacji, a przede wszystkim potrzeba podnoszenia ich kwalifikacji i kompetencji, szczególnie w zakresie umiejętności:

- rozpoznawania i określania zdolności uczniów (inteligencje wielorakie),
- inspirowania uczniów do realizacji na lekcjach własnych pomysłów,
- posługiwania się TIK (np. w zakresie kształtowania umiejętności poszukiwania i przetwarzania wiadomości),
- angażowania wszystkich uczniów do pracy podczas zajęć, w tym pozalekcyjnych,
- organizowania działań wymagających pracy zespołowej (np. projekty uczniowskie),
- kształtowania właściwych postaw uczniowskich.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 32 uczniów oraz 25 rodziców/opiekunów prawnych. Zdiagnozowano również potrzeby 19 nauczycieli, w tym 8 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, 11 przedmiotów humanistycznych i innych, szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz koniecznego doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły,
– dane zawarte w dokumentacji szkolnej (koncepcja pracy szkoły, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego w tym wnioski, analiza wyników egzaminów zewnętrznych, raport z ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej przez wizytatorów kuratorium oświaty w roku szkolnym 2014/2015).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

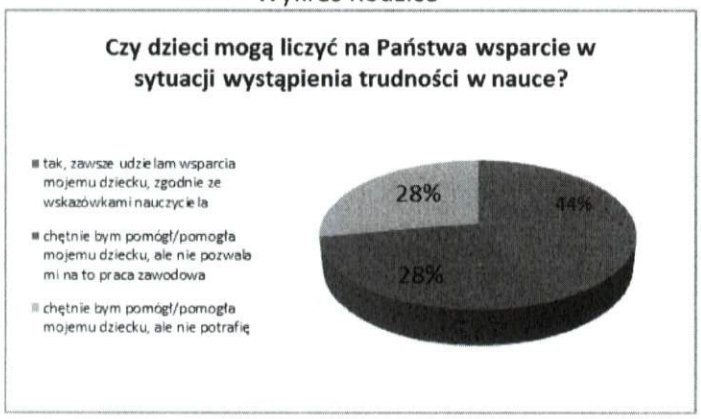
Zapytaliśmy uczniów jak oceniają radzenie sobie z nauką, podobne pytanie skierowaliśmy do ich rodziców/opiekunów prawnych. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3,45	3,16	81%	100%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	5,06	3,56	34%	96%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	3,77	3,08	59%	96%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	3,94	3,22	50%	100%

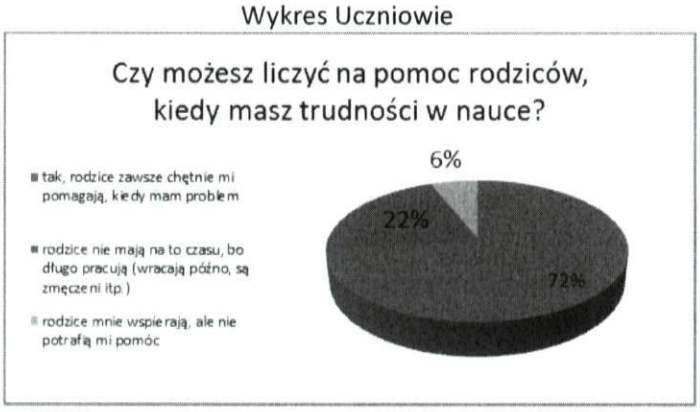
Ocena radzenia sobie z nauką w skali 1-6 zarówno wśród uczniów jak i ich rodziców/opiekunów jest zbliżona i kształtuje się na poziomie średnim, od 3,08 (ocena rodziców dotycząca realizacji projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów do 3,94 ocena uczniów dotycząca radzenia sobie z zadaniami polegającymi na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań). Wysoko, uczniowie (na 5.06) i najwyżej z wszystkich ocen (3,56) rodzice, oceniają umiejętności wykorzystywania komputera i internetu do nauki. Uczniowie rzadziej niż ich rodzice/opiekunowie widzą potrzebę poprawy, najwięcej z nich wskazało zadania z matematyki i przyrody (81%) oraz realizację projektów edukacyjnych (59%). Z grupy rodziców biorących udział w badaniu, blisko 100% widzi potrzebę poprawy we wszystkich wskazanych w ankiecie obszarach, dzięki której ich dzieci mogłyby sobie lepiej radzić z nauką (96%-100%).

Uczniowie (72%) wyrazili zdanie, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem, 22% sygnalizuje, że otrzymują wsparcie, ale pomóc rodzice nie potrafią, a 6% nie może liczyć na wsparcie i pomoc, gdyż rodzice długo pracują. Odpowiedzi uczniów różnią się od odpowiedzi rodziców/opiekunów prawnych. 44% rodziców deklaruje, że udzielają pomocy swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela, 28% rodziców chętnie by pomogło, ale nie potrafią, tyle samo chętnie by pomogło, ale nie pozwala im praca zawodowa.

Wykres Rodzice



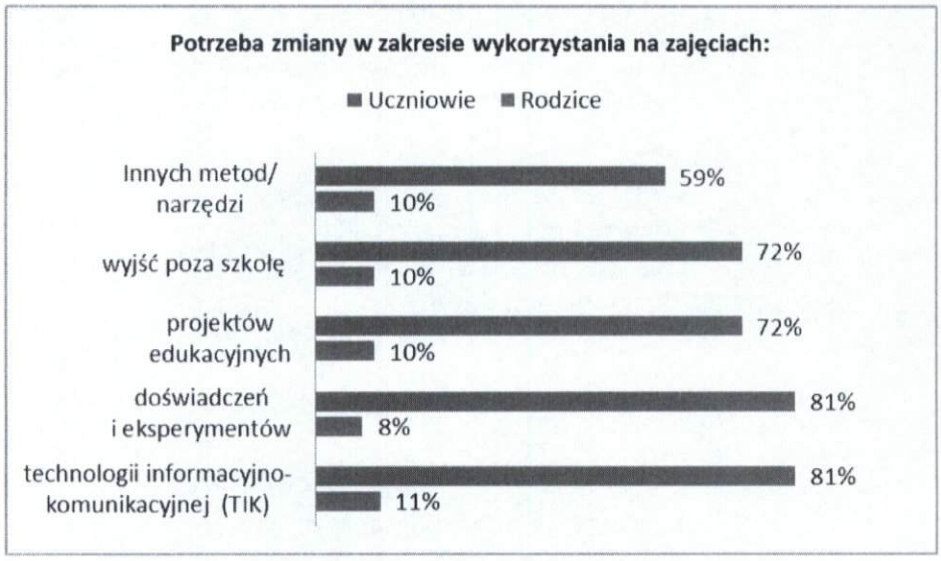
Wykres Uczniowie



Wykorzystanie różnorodnych form i metod pracy na zajęciach mogących mieć wpływ na osiąganie sukcesów edukacyjnych (ocena bieżąca oraz wskazanie potrzeby zmiany według uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych).

Wyszczególnienie wykorzystania na zajęciach:	Obecnie *(średnio w skali 1-6)*		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	3,47	2,68	81%	11%
doświadczeń i eksperymentów	2,18	2,04	81%	8%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	3,53	2,52	72%	10%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	3,16	2,44	72%	10%
Innych metod/narzędzi	2,42	2,59	59%	10%

Uczniowie wskazali, że obecnie najbardziej w osiąganiu sukcesów edukacyjnych uczniów pomaga im udział w interdyscyplinarnych projektach edukacyjnych oraz wykorzystanie na zajęciach technologii informacyjno-komunikacyjnej. Zdanie to podzielają rodzice.



Wszystkich respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły.

Forma wsparcia	Rodzice/Opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	56	44	matematyka, fizyka, chemia, biologia,geografia, j.polski, j.niemiecki, j.angielski	68	32	matematyka, fizyka, chemia, biologia, historia,geografia, j.polski, j.niemiecki, j.angielski
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	16	84	Informatyka	8	92	j.polski, matematyka, fizyka, chemia, j.angielski
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	22	78	Biologia,j.angielski, Fizyka, informatyka, geografia,	84	16	matematyka, chemia, j.polski, informatyka
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	94	6	wolontariat, przyrodnicze, artystyczne, chór,SKS, harcerstwo,	80	20	Koło badawcze, koło astronomiczne, koło przyrodnicze, koło matematyczne, SKS, artystyczne, fotograficzne, taneczne,
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	31	69	Biologia, matematyka	28	72	matematyka, geografia, historia, biologia, j.angielski, j.polski, sport
obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne	59	41	Obóz sportowy, obóz językowy, obóz naukowy, zajęcia	68	32	obozy naukowe, przyrodnicze, językowe, sportowe,

			astronomiczne, chemia, biologia, fizyka,			
inne metody/narzędzia (jakie?)	28	72	Współpraca z wyższymi uczelniami, praktyki w zakładach	28	72	wymiany zagraniczne, wyjazdy na uczelnie,

Uczniowie oraz ich rodzice/opiekunowie prawni mają duże oczekiwania w zakresie dodatkowego wsparcia ze strony szkoły. W ocenie potrzeby dodatkowego wsparcia oceny tych dwóch grup są zbliżone, znacznie różnią się tylko odnośnie potrzeby wsparcia w formie indywidualnej pomocy nauczyciela po lekcjach (taką potrzebę pomocy widzi 22% rodziców i 84% uczniów - szczególnie w zakresie przedmiotów: matematyka, chemia, j.polski, informatyka). Rodzice (94%) najbardziej oczekują dodatkowej oferty pozalekcyjnej (przede wszystkim zajęć rozwijających umiejętności sportowe, artystyczne i przyrodnicze). Obie grupy widzą potrzebę zajęć wyrównawczych z przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia, biologia, historia, geografia, język polski, język niemiecki, język angielski. Inną oczekiwaną formą wsparcia są zajęcia/wyjazdy wakacyjne np. obóz sportowy, obóz językowy, obóz naukowy, zajęcia astronomiczne, chemia, biologia, fizyka. Z takiej formy skorzystałoby 68% uczniów (59% rodziców wyraża podobne zdanie).

Poddano też analizie średnie wyniki egzaminów zewnętrznych do których przystąpili uczniowie klas III (w roku szkolnym 2012/2013, 2013/2014 oraz 2014/2015).

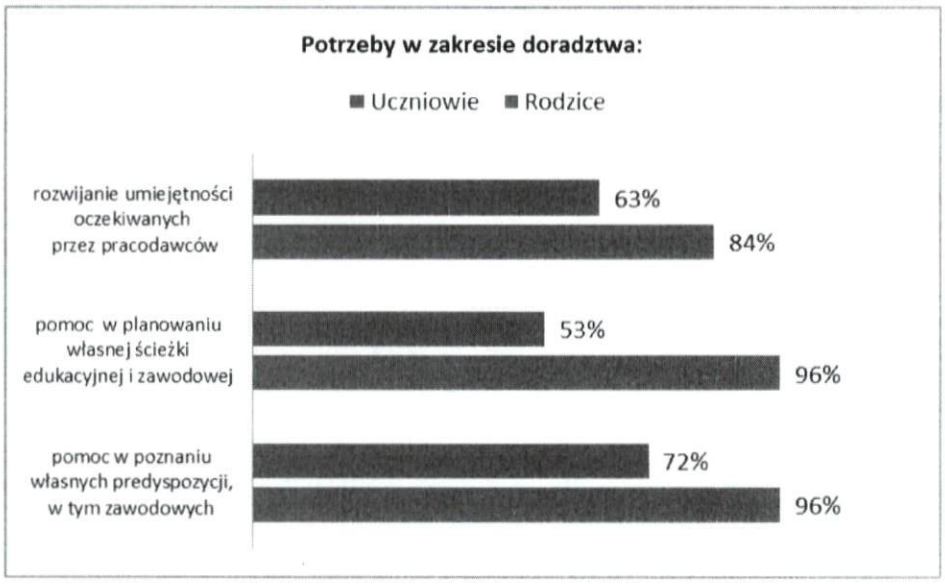
Rok szkolny	Zakres	Średni wynik egzaminu gimnazjalnego			Stanin	Średni wynik	
		K i M	K	M		w wojew.	w gminie
2012/2013	Część humanistyczna – Język polski	56,69	62,81	47,77	4	59,92	58,40
	Część humanistyczna – Historia i WOS	52,48	54,03	50,23	4	56,49	56,28
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	44,89	45,66	43,77	5	47,43	47,95
	Część mat.-przyrod. – Przedm. przyrodnicze	54,83	58,38	49,68	4	58,13	58,32
	Język angielski – poziom podstawowy	55,43	62,82	46,39	4	61,78	57,08
	Język niemiecki – poziom podstawowy	64,21	66,10	59,50	6	57,17	70,27
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	42,14	46,90	30,25	--	36,95	39,24
2013/2014	Część humanistyczna – Język polski	62,97	65,15	60,41	4	65,43	64,23
	Część humanistyczna – Historia i WOS	51,97	55,00	48,41	3	58,11	54,61
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	42,03	40,70	43,59	4	46,79	47,82
	Część mat.-przyrod. – Przedm. przyrodnicze	44,57	46,20	42,65	3	51,18	49,61
	Język angielski – poziom podstawowy	51,04	52,87	48,92	3	65,3	63,27

	Język angielski – poziom rozszerzony	68,60	64,33	75,00	---	45,20	68,19
	Język niemiecki – poziom podstawowy	53,78	57,20	49,50	5	52,51	50,67
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	28,56	31,20	25,25	---	35,45	28,47
2014/2015	Część humanistyczna – Język polski	61,01	65,63	57,81	5	58,98	59,56
	Część humanistyczna – Historia i WOS	64,42	63,37	65,14	5	62,65	61,05
	Część mat.-przyrod. – Matematyka	54,55	52,49	55,97	5	46,98	47,31
	Część mat.-przyrod. przyrodnicze	48,38	40,48	53,85	5	49,19	50,18
	Język angielski – poziom podstawowy	71,76	74,50	69,61	5	64,95	61,19
	Język angielski – poziom rozszerzony	70,56	70,83	70,00	6	46,78	58,49
	Język niemiecki – poziom podstawowy	54,75	56,67	53,93	5	54,63	49,50
	Język niemiecki – poziom rozszerzony	26,75	38,33	21,79	4	35,37	25,67

Poziom radzenia sobie uczniów z zadaniami na egzaminie gimnazjalnym jest na zbliżonym poziomie w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i z języków obcych. Wyniki szkoły są niestabilne. W roku 2013/2014 kształtowały się na poziomie niskim z przedmiotów historia i przyrodniczych do niżej średni z pozostałych. W roku szkolnym 2014/2015 wyniki nieznacznie wzrosły i kształtowały się na poziomie średnim. Nie ma też znaczących różnic pomiędzy dziewczętami, a chłopcami. W kolejnych latach wyniki tych grup też rozkładają się różnorodnie.

Uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni nisko ocenili radzenie sobie uczniów z przedmiotami matematyczno - przyrodniczymi i właśnie tu widzą największą potrzebę zmian (81% uczniów i 100% rodziców). W dwóch kolejnych latach osiągane wyniki zbliżone były do średniej wojewódzkiej (nieznacznie niższe i kształtowały się w grupie wyników: rok 2013 matematyka – 5 stanin – średni, przyrodnicze – 4 stanin, niżej średni, rok 2014 matematyka – 4 niżej średni, przyrodnicze – 3 stanin niski, rok 2015 matematyka – 5 stanin wynik średni, przyrodnicze – 5 stanin średni. Z uwagi na to, że uczniowie nie mają poczucia, że w tych przedmiotach radzą sobie w sposób ich zadawalający, w tym zakresie wskazane byłoby wdrożenie planowych działań naprawczych. Działania naprawcze, w szczególności poprzez poszukiwanie nowych form i metod pracy mogących uatrakcyjniać zajęcia i pomóc uczniom w przyswajaniu wiedzy, (np. udział w projektach edukacyjnych, wyjścia poza szkołę do różnych instytucji itp.) potrzebne są także w zakresie nauk humanistycznych, w szczególności z historii.

Uczniowie (72 %) i ich rodzice/opiekunowie (96%) uznali, że najbardziej pomocne w zakresie planowania przyszłości młodzieży byłoby poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. 96% rodziców/opiekunów prawnych zauważają też potrzebę pomocy ich dzieciom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej, ważna też jest pomoc w zakresie rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.



Nauczyciele średnio, na 3,78 (w skali 1-6), ocenili w ankietach działalność szkoły w zakresie:

- Stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej),
- podejmowania działań służących lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- uwzględniania potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- rozwijania w uczniach kompetencji kluczowych (szczególnie: przyrodniczych, ICT, językowych),
- rozwijania w uczniach właściwych postaw/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- pomagania w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- wykorzystywania w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży.
- Nauczyciele wskazali na przyczyny ocen niższych niż 4:

W jakim zakresie szkoła:	Średnia ocena w skali 1-6	Przyczyny	
		brak narzędzi diagnostycznych /pomocy dydaktycznych	niewystarczające kompetencje kadry /nauczyciel
stwarza uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodu)	3,00	19	
podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	4,00	1	
uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4,32	1	
rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	3,22	17	3

rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	3,26	15	3
pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	4,21		
wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	4,42	5	

Dyrektor ocenia działalność szkoły w wyżej wymienionym zakresie na 5,15 (w skali od 1 do 6). Na 6 ocenia stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodu), na 5 wszystkie pozostałe obszary działalności szkoły.

W kształtowaniu u uczniów wszystkich umiejętności kluczowych większość nauczycieli ocenia swoją skuteczność na średnim poziomie w przedziale 3,89 - 4,74 w skali od 1-6. Najniżej nauczyciele oceniają skuteczność kształtowania u uczniów umiejętności: Innowacyjność, bezpiecznie korzystanie z komputera i internetu, chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp., myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii.

Skuteczność nauczycieli w kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw:	**Ocena nauczycieli**						średnia n-le	**ocena dyrektora**
	1	2	3	4	5	6		
sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym			1	3	15		4,74	**5**
krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji				11	8		4,42	**4**
myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii			3	9	7		4,21	**4**
bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	1		2	9	6	1	4,16	**5**
chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.		1		12	6		4,21	**4**
systematyczne uczenie się			2	8	5	4	4,58	**5**
Kreatywność			3	8	8		4,26	**4**
Innowacyjność	1		4	9	5		3,89	**4**
postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)			2	8	5	4	4,58	**5**

Zdaniem dyrektora kształtowanie umiejętności kluczowych przez nauczycieli odbywa się większości na średnim poziomie. Wysoko ocenia skuteczność nauczycieli w kształtowaniu sprawnego komunikowania się w języku polskim i/lub obcym, bezpiecznego korzystania z komputera i internetu oraz postaw prospołecznych (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.).

Nauczyciele wyrażają, a dyrektor potwierdza, potrzebę doskonalenia zawodowego.

Forma doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli, którzy skorzystali z formy w roku szkolnym 2014/2015	Liczba nauczycieli chcących skorzystać z takiej formy w przyszłości
studia podyplomowe, kurs kwalifikacyjny	3	5
Kursy/szkolenia/warsztaty	16	18
współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami	12	13
samokształcenie (dostęp do fachowej literatury, portali edukacyjnych itp.)	16	17

Dyrektor widzi potrzebę, aby nauczyciele mogli korzystać ze wskazanych form oprócz studiów podyplomowych. Za najbardziej przydatne formy wsparcia dyrektor uważa kursy/ szkolenia/ warsztaty. Wśród potrzeb szkoleniowych w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli jako najbardziej potrzebne dyrektor wskazuje na szkolenia z zakresu:

Zakres wskazany przez dyrektora	Potrzeby nauczycieli w tym zakresie	
	Tak	Nie
stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy	13	6
stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej	15	4
korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym	9	10
praca indywidualna z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego	17	2

Największą potrzebą nauczycieli jest doskonalenie w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i wsparciem ucznia młodszego oraz stosowanie aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.

Jako czynniki, które są barierą w dostępie do różnorodnych form doskonalenia nauczyciele wskazali:

bariery	l-ba	%
finansowe (cena oferty doskonalenia wysokiej jakości)	---	---
geograficzne (odległość do miejsca doskonalenia: dostępność komunikacyjna, czas dojazdu, jego koszt itp.)	11	58%
oferta niedostosowana do moich potrzeb (zakres tematyczny, forma, jakość itp.)	15	79%
inne obowiązki (opieka nad dziećmi/osobami zależnymi, działalność społeczna itp.)	6	32%

Dyrektor jako barierę utrudniającą nauczycielom doskonalenie się uznał kwestie finansowania i odległość do miejsca doskonalenia.
Wśród czynników, które mają wpływ na jakość edukacji dyrektor szkoły i nauczyciele wskazują też na konieczność doposażenia szkolnych pracowni. Wszyscy nauczyciele jako najbardziej potrzebne uważają doposażenie ich pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, oraz pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania oraz w sprzęt oraz 17/19 nauczycieli widzi potrzebę doposażenia w pomoce dydaktyczne do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Uczniowie potrzebujący wsparcia, zdaniem nauczycieli i dyrektora, aby mogli osiągać sukcesy edukacyjne, najbardziej skorzystaliby mając możliwość dostępu do różnych form pomocy właściwych do zdiagnozowanych potrzeb. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia:	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego – wejście w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze/wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze (uzupełnienie wiedzy/ umiejętności z poprzedniego etapu kształcenia)
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne	korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne, nauczyciel wspomagający na lekcji	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne,
zdolnego	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela	koło przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela
przygotowanie ucznia do poruszania się na rynku pracy	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców	pomoc w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych, pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców

Ucznia młodszego, w przypadku Gimnazjum w Wierzbnie klasy I, należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych oraz objąć pomocą w celu przełamywania barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc specjalistyczna w postaci zajęć logopedycznych, a także rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych, a dla uczniów z trudnościami w uczeniu się zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne oraz nauczyciel wspomagający. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych, objąć indywidualną opieką nauczyciela oraz umożliwić udział w obozach naukowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w poznaniu ich predyspozycji, planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz rozwijania umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Wskazania nauczycieli są spójne z potrzebami określonymi przez dyrektora.

IV. Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się poniższych działań wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Gimnazjum w Wierzbnie. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

I. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).**

UZASADNIENIE:

Diagnoza potrzeb wskazuje, że oceny i potrzeby uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i dyrektora różnią się. Średnia ocena działań szkoły oraz skuteczności nauczycieli w kształtowaniu umiejętności kluczowych nie pokrywa się z oceną uczniów i ich rodziców. Wyniki egzaminów zewnętrznych są odzwierciedleniem tego, że kompetencje kluczowe są opanowane przez uczniów na średnim poziomie, w kolejnych trzech latach nie są stabilne. Istnieje potrzeba podejmowania działań zmierzających do poprawy jakości pracy szkoły w tym zakresie. Nauczyciele swoją skuteczność w zakresie kształtowania umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego, wnioskowania, uzasadniania opinii, czy chęci poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymetowania itp. w tym zakresie oceniają na powyżej 4 (dyrektor na 4), a uczniowie swoje umiejętności ocenili znacznie niżej, na 3,45 (rodzice na 3,16) – umiejętność rozwiązywania zadań z zakresu matematyczno-przyrodniczego. W tym zakresie zauważają największą potrzebę zmian (81% uczniów i 100% rodziców/opiekunów prawnych).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno - wyrównawczych z matematyki, biologii, chemii, fizyki, języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie dla klas I-III,
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego z historii i wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i języków obcych dla uczniów klasy III,
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej, fizyki, chemii, biologii do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów,
- organizacja warsztatów z matematyki, laboratoriów i zajęć terenowych z fizyki, chemii, biologii, historii dla wszystkich zainteresowanych uczniów,
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z warsztatów, przedstawienia efektów laboratoriów i zajęć terenowych i prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły;
- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, fizycznego, chemicznego, astronomicznego, historycznego, artystycznego, fotograficznego, tanecznego, sportowego,

- zapewnienie indywidualnej opieki nauczyciela uczniom przygotowującym się do konkursów, olimpiad, zawodów,
- Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: j. polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, fizyki, chemii, biologii,
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach,
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TiK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych,
- warsztaty z zakresu aktywizacji i zaangażowania uczniów do udziału w zajęciach z wykorzystaniem TIK, skoncentrowanie na kształtowaniu umiejętności poszukiwania, przetwarzania, powtarzania i utrwalenia wiadomości,
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe,
- szkolenie rady pedagogicznej: efektywność nauczania w gimnazjum,
- warsztaty - doświadczenia i eksperymenty w pracy nauczyciela przedmiotów przyrodniczych,
- szkolenie z zakresu sposobów stymulowania myślenia logiczno-matematycznego i twórczego podczas lekcji,
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań,
- szkolenie z zakresu oceniania kształtującego,
- nawiązanie ścisłej współpracy z uczelniami wyższymi i placówkami doskonalenia nauczycieli.
- Korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line, np. w zakresie doradztwa zawodowego, organizowanych przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZIU) i inne instytucje,

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

1. Wyposażenie pracowni przedmiotowych do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Lornetka	15 szt.
2	Zestaw preparatów biologicznych (w zestawie 100 preparatów)	1 szt.
3	Mikroskop wersja zasilana z sieci i/lub z baterii	15 szt.
4	Mikroskop z kamerą USB	1 szt.
5	Globusy	3 szt.
6	Stoper elektroniczny	15 szt.
7	Waga elektroniczna do 5 kg	15 szt.
8	Termometr zaokienny	10 szt.
9	Kompas	15 szt.

10	Wiatromierz	7 szt.
11	Stetoskop	7 szt.
12	Łopatka	15 szt.
13	Pojemnik na ziemię	5 szt.
14	Wiadro	5 szt.
15	Plansza obiegu wody w przyrodzie	2 szt.
16	Atlas geograficzny	30 szt.
17	Atlas przyrody	30 szt.
18	Magnesy do tablicy	120 szt.
19	Kalka	1 op.
20	Zestaw pałeczek do elektryzowania	15 szt.
21	Elektroskop	15 szt.
22	Miernik uniwersalny wielkości elektrycznych	15 szt.
23	Zestaw siłomierzy	6 szt.
24	Zestaw areometrów	4 szt.
25	Żarówki miniaturowe 3,5 V	30 szt.
26	Zestaw magnesów sztabkowych	15 szt.
27	Zestaw magnesów podkowiastych	15 szt.
28	Pudełko z opiłkami ferromagnetycznymi	15 szt.
29	Zestaw soczewek	7 szt.
30	Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych, który zawiera wyżej wymienione elementy (poz. 20,21,23,25,26) + przewody z zakończeniami magnetycznymi i łączniki baterii	15 szt.
31	Pryzmat akrylowy lub szklany	15 szt.
32	Zestaw optyczny- mieszanie barw (krążej Newtona)	7 szt.
33	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach	7 szt.
34	Pojemnik próżniowy z pompką	15 szt.
35	Zestaw skał i minerałów	3 szt.
36	Przenośny zestaw do badania wody	5 szt.
37	Kwasomierz glebowy klasyczny	15 szt.
38	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury	1 szt.
39	Krążek Secchiego	5 szt.

40	Listwa zasilająca	5 szt.
41	Globus fizyczny duży	1 szt.
42	Świat – mapa fizyczna	1 szt.
43	Polska- mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń	1 szt.
44	Europa – mapa fizyczna	1 szt.
45	Krajobrazy świata – mapa	1 szt.
46	Ochrona przyrody w Polsce	1 szt.
47	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany	15 szt.
48	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1)	1 szt.
49	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka	po 1 szt.
50	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych	1 szt.
51	Plansza roślin trujących	1 szt.
52	Plansza grzyby trujące	1 szt.
53	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, klucze tropów	1 szt.
54	Plansza profili glebowych	1 szt.
55	Przewodnik do rozpoznawania drzew	5 szt.
56	Przewodnik rośliny i zwierzęta	1 szt.
57	Atlas ptaków w Polsce	5 szt.
58	Atlas zwierząt chronionych w Polsce	5 szt.
59	Atlas owadów	5 szt.
60	Atlas grzybów	5 szt.
61	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał	5 szt.
62	Atlas roślin chronionych w Polsce	5 szt.
63	Przewodnik Las	5 szt.
64	Plansze etapów rozwoju człowieka	5 szt.
65	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem	1 szt.
66	Mały atlas anatomiczny	15 szt.
67	Przewodnik do rozpoznawania motyli	8 szt.
68	Chemia domowa: sól kuchenna	2 kg
69	Chemia domowa: sól peklowa	2 kg
70	Chemia domowa: cukier	2 kg

71	Chemia domowa: soda oczyszczona	1 kg
72	Chemia domowa: kwasek cytrynowy	0,5 kg
73	Chemia domowa: ocet	2 l
74	Chemia domowa: denaturat	2 l
75	Chemia domowa: spirytus ratyfikowany	2 l
76	Chemia domowa: woda demineralizowana	2 l
77	Chemia domowa: rozpuszczalnik uniwersalny	2 l
78	Chemia domowa: zmywacz bezaocetonowy	0,5 l
79	Chemia domowa: węgiel lekarski	0,5 kg
80	Chemia domowa: wyciąg z czerwonej kapusty	2 l
81	Strzykawki jednorazowe	100 szt.
82	Higrometr	7 szt.

2. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej.

lp.	Wyszczególnienie:	Ilość
1	Komputery stacjonarne	15 szt.
2	Rzutnik	1 szt.
3	Oprogramowanie Windows Office, program antywirusowy	30 szt.
4	Laptopy	15 szt.

II. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagająca indywidualizacji pracy w związku m.in. z niepełnosprawnością, trudną sytuacją materialną, osiągających niskie wyniki w nauce oraz wykazujących różnorodne zdolności i zainteresowania.

Z analizy dokumentacji szkolnej i wyników badań wynika, że potencjał uczniów zdolniejszych nie do końca został odkryty i jest wykorzystany. Wyniki badań wskazują, że uczniowie i ich rodzice/opiekunowie prawni, a także nauczyciele dostrzegają potrzebę organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży. Uczniowie jako zajęcia dodatkowe chętnie widzieliby koło badawcze, koło astronomiczne, koło przyrodnicze, koło matematyczne, SKS, zajęcia artystyczne, fotograficzne, taneczne. Z uwagi na potrzeby uczniów

wskazane byłoby zorganizowanie tego typu zajęć w szkole. Może się to przełożyć na aktywność uczniów w zakresie brania udziału w konkursach, uroczystościach, imprezach szkolnych i lokalnych, co na dzień dzisiejszy stanowi jeden z problemów zdiagnozowanych przez szkołę.

Oddzielny problem to uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwagi na niepełnosprawność. Dyrektor wykazał w roku szkolnym 2015/2016 3 uczniów, na kolejne lata prognozuje podobnie. W szkole są również uczniowie, którzy posiadają opinie o różnorodnych dysfunkcjach. Nauczyciele w badaniu ankietowym wymienili wiele potrzeb w zakresie właściwego wsparcia takich uczniów, od rodzaju zajęć (socjoterapeutycznych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych) przez potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wsparcie ucznia młodszego, do konieczności doposażenia szkolnych pracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja wyjazdów integracyjnych dla klasy I – przełamywanie barier związanych z przejściem na kolejny etap edukacyjny,
- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce,
- organizacja warsztatów dotyczących różnych rodzajów niepełnosprawności,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o zajęcia, które są oczekiwane przez młodzież, koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe,
- objęcie indywidualną pomocą ucznia przygotowującego się do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach itp.
- objęcie autorskim programem wspomagania i rozwijania umiejętności uczniów wybitnie zdolnych z zajęć przedmiotowych: z matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii i języków obcych.
- opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych związanych z odkrywaniem i prezentowaniem talentów uczniów, w tym organizacja imprez skierowanych do środowiska szkolnego i lokalnego,

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- warsztaty nt. uczeń niepełnosprawny na lekcji, indywidualizacja nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb ucznia,
- udział w kursach i szkoleniach zakresu pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- warsztaty nt. uczeń zdolny – jak rozpoznać uzdolnienia, wykorzystanie w pracy nauczyciela testów psychologicznych badających poziom inteligencji i zdolności specjalnych,
- kurs, szkolenie i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym,
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Wyposażenie w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne

dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie.

lp.	Potrzebne	Ilość
1	Program komputerowy wstępna orientacja zawodowa	1 szt.
2	Program komputerowy piszę bezbłędnie	5 szt.
3	Program komputerowy porusz umysł	5 szt.
4	Program komputerowy samouczek ortograficzny	5 szt.
5	Program komputerowy dysleksji STOP	5 szt.

III. Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.

Doradztwo zawodowe w gimnazjum jest jednym z zadań szkoły w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki badań wskazują, że nauczyciele nisko (na 3 w skali 1-6), a dyrektor najwyżej (na 6) oceniają działania szkoły w zakresie stwarzania uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej). Pomoc w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej nauczyciele ocenili na 4,21, dyrektor na 5. Natomiast uczniowie i ich rodzice oczekują od szkoły pomocy w wyżej wymienionym zakresie. Uczniowie (72 %) i ich rodzice/opiekunowie (96%) uznali, że najbardziej pomocne w zakresie planowania przyszłości młodzieży byłoby poznanie własnych predyspozycji, w tym zawodowych. 96% rodziców/opiekunów prawnych widzi też potrzebę pomocy ich dzieciom w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Jedną z barier, na jaką napotykają wszyscy uczniowie gimnazjum, jest zamieszkiwanie na wsi/ obszarach wiejskich/ w małej miejscowości. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej jest bardzo utrudnione z uwagi na niewielki dostęp na co dzień do kontaktu ze szkołami ponadgimnazjalnymi, obserwowania różnych grup zawodowych, miejsc pracy.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW i RODZICÓW

- Diagnoza indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień,
- Testy predyspozycji zawodowych,
- Organizacja warsztatów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem uzdolnień i możliwości uczniów (wzmacnianie poczucia ich predyspozycji i umiejętności podejmowania działań w różnych sytuacjach życiowych),
- Warsztaty aktywizujące, wspierające uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego (wyjazdy do szkół na dzień otwarty, prezentacje szkół ponadgimnazjalnych).
- Zajęcia i spotkania, na których uczniowie poznają różne zawody w tym zawody przyszłości na rynku krajowym i unijnym,
- Udział w Targach Edukacyjnych w powiecie,
- Wyjazdy edukacyjne do różnych instytucji np. zajęcia otwarte na wyższych uczelniach.
- Wspieranie rodziców w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.

- Konsultacje dla rodziców, których dzieci mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne.
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych. Wskazywanie źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOLNEGO DORADCY ZAWODOWEGO

- Wyposażenie w materiały dydaktyczne, pakiety narzędzi diagnostycznych, scenariusze zajęć do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego.
- Organizowanie szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego.
- Zapewnienie dostępu do aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego.
- Zapewnienie materiałów i pomocy (np. filmy edukacyjne) niezbędnych do prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Współpraca doradcy zawodowego z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Włączanie tematów z doradztwa zawodowego przy realizacji różnych programów nauczania, również przez nauczycieli, którzy nie są doradcami zawodowymi w szkole.
- Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim w szczególności w zakresie diagnozy indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień młodzieży, które mogą ukierunkować wybór dalszej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej oraz w zakresie organizacji warsztatów dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Współpraca z doradcami zawodowymi ze szkół ponadgimnazjalnych w powiecie. Wymiana doświadczeń, organizacja wspólnych szkoleń i projektów.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi: Powiatowym Urzędem Pracy w Ostrowie Wielkopolskim, Centrum Aktywizacji Zawodowej w Ostrowie Wielkopolskim, itp.
- Korzystanie z oferty kursów i szkoleń on-line, np. w zakresie doradztwa zawodowego, organizowanych przez Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZIU) i inne instytucje np. Ośrodek Rozwoju Edukacji (platforma e-learningowa).
- Studia podyplomowe: Doradztwo zawodowe i coaching, np. w Kaliszu, Lesznie, Koninie, Wrocławiu.

Burmistrz,
Marian Janicki

Załącznik nr 11 do Zarządzenia nr 69/2016 Burmistrza Gminy i Miasta Odolanów z dnia 29.06.2016r.

INSTYTUT PROMOCJI EDUKACJI

ANALIZA SYTUACJI

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Odolanowie

IDENTYFIKACJA POTENCJAŁU ORAZ POTRZEB SZKOŁY W OBSZARZE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Fundacja Instytut Promocji Edukacji
ul. Hutnicza 3, 81-212 Gdynia; tel.: +48 58 679 01 59; tel.: +48 58 679 01 51; www.fundacja-ipe.pl; mkuchnowska@fundacja-ipe.pl; kkupracz@fundacja-ipe.pl
Sąd Rejonowy Gdańsk-Północ w Gdańsku, VIII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego, numer KRS 0000280680
numer konta: 57 1050 1764 1000 0090 3052 1034

Metryczka raportu:

tytuł raportu: **Zespół Szkół Ogólnokształcących w Odolanowie. Identyfikacja potencjału oraz potrzeb szkoły w obszarze kształcenia ogólnego**

nazwa instytucji przygotowującej lub opracowującej raport z diagnozy: **Fundacja Instytut Promocji Edukacji**

instytucje systemu wspomagania udzielające wsparcia w opracowaniu diagnozy: –

data opracowania raportu: **15.02.2016**

data zatwierdzenia przez organ prowadzący:

Burmistrz Gminy i Miasta Odolanów.....

Zarządzenie ~~Uchwała~~..... Nr 69/2016 **z dnia** 29.06.2016 **w sprawie** zatwierdzenia diagnozy w zakresie zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia szkół na terenie Gminy i Miasta Odolanów

I. Opis obszaru problemowego

- **opis grupy docelowej (uczniów szkoły, nauczycieli)**
- **aktualna sytuacja grupy docelowej oraz ich problemy**
- **zdefiniowanie problemów szkoły na podstawie analizy ich dokumentów**

W Zespole Szkół Ogólnokształcących w Odolanowie uczy się obecnie 78 uczniów, w kolejnych latach liczba ta będzie nieznacznie wzrastać. W szkole są 3 oddziały.

Klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów		
		Razem	Kobiety	Mężczyźni
2015/2016	3	78	56	22
I	1	28	23	5
II	1	20	14	6
III	1	30	19	11
2016/2017*	3	80	60	20
2017/2018*	3	85	62	23
2018/2019*	3	85	62	23

*prognoza

Grupą docelową objętą planowanym wsparciem będą uczniowie wszystkich oddziałów oraz nauczyciele, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb.

Wśród uczniów znajduje się duża grupa tych, którzy napotykają na bariery:
– uzyskujący niskie wyniki w nauce – 30 osób (22K, 8M),
– znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej – 10 osób (7K, 3M),
– mieszkający na wsi/obszarach wiejskich/małej miejscowości – 78 osób (56K, 22M).
Od roku szkolnego 2013/2014 w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoła diagnozowała problemy w następujących obszarach:

1. **pracy z uczniem zdolnym,**
2. **motywowania do nauki,**
3. **wyrabiania wśród uczniów nawyku systematycznego uczenia się.**
4.

Problemy te powtarzają się w kolejnym roku szkolnym, istnieje więc obawa, że z czasem będą one narastały. Aby temu przeciwdziałać szkoła szuka możliwych rozwiązań zaistniałej sytuacji. W pierwszym obszarze rekomenduje, aby w przyszłości położyć silniejszy nacisk na pracę z uczniem zdolnym i bardziej pracowitym. Chodzi przede wszystkim o indywidualizację nauki, co powinno podnieść poziom nauczania. Należałoby takich uczniów zachęcać do udziały w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w olimpiadach.

Po zbadaniu drugiego obszaru stwierdzono, że w motywowaniu do nauki należy zadbać o urozmaicanie zajęć (różnorodność form i metod). Planuje się także wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania oraz zajęć dodatkowych (SKS, koła zainteresowań, dodatkowe lekcje dla maturzystów itp.). Także wspomaganie uczniów w rozwijaniu ich pasji naukowych (np. poprzez udział w wykładach organizowanych przez Uniwersytet III Wieku czy ścisłą współpracę ze stowarzyszeniem „Jagiellończyk") ma sprawić, że uczniowie chętniej wejdą w świat wiedzy. Motywowaniu do nauki ma także służyć wykorzystywanie interaktywnych pomocy naukowych, które urozmaicą przebieg zajęć lekcyjnych.

W obszarze wyrabiania wśród uczniów nawyku systematycznego uczenia się planuje się ograniczyć do sporadycznych, losowych sytuacji tzw. zdawanie na koniec roku. Taka forma „zaliczania" przedmiotów nie tylko bowiem skutkuje nietrwałością przyswajanej wiedzy, lecz także wpływa demobilizująco na uczniów regularnie uczęszczających na zajęcia i uczących się w ciągu całego roku szkolnego.

Problemem szkoły, oprócz wspomnianej już pracy nad motywowaniem uczniów do regularnego uczenia się, są zmieniające się zasady egzaminu maturalnego. Chociaż szkoła uważa pracę z maturzystami za swoją **silną stronę** (dużo pracuje się nad przygotowaniem ich do egzaminu poprzez dodatkowe zajęcia, powtórki, próbne egzaminy), to jednak na ostateczny wynik wpływa także sama postawa uczniów. Ich częste spóźnienia i absencja na lekcjach są czynnikami obniżającymi ich poziom przygotowania do egzaminu dojrzałości. Stąd ogromna rola nauczycieli, którzy powinni umiejętnie zachęcać do nauki i wspomagać przy wyborze przedmiotów egzaminacyjnych. Istotne jest także wprowadzenie podziału w przygotowywaniu uczniów do zdawania matury na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Przygotowaniu do matury mają także pomóc regularne spotkania z rodzicami.

Analiza dokumentów strategicznych szkoły wskazuje na fakt, że **priorytetem dla szkoły** jest stałe podnoszenie jakości kształcenia poprzez udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz olimpiadach. Szkoła planuje systematycznie stosować nowoczesne metody nauczania i indywidualizację procesu nauczania. Ważne dla szkoły jest także organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów przedmiotowych. Niestety jak dotąd szkoła nie notuje żadnych sukcesów na tym polu.

Zakres wsparcia proponowany dla szkoły będzie wynikał ze zdiagnozowanej aktualnej sytuacji grupy docelowej oraz bieżących problemów, których rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie (szczegółowe wyniki w rozdziale III Wyniki diagnozy potrzeb).

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

- **wykorzystane metody badań zapotrzebowania na wsparcie**
- **zastosowane narzędzia badawcze**
- **zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące sytuację grupy docelowej**
- **źródła danych i wskaźników**

Analiza sytuacji szkoły odnosi się do ostatnich 3 lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) i służy określeniu potencjału oraz identyfikacji problemów oczekujących na rozwiązanie w obszarze kształcenia ogólnego. Analiza określa przede wszystkim oczekiwania uczniów i ich opiekunów prawnych w zakresie lepszego przygotowania wychowanków do kolejnych etapów kształcenia oraz poruszania się w przyszłości na rynku pracy. W tym celu przebadano 33 uczniów. Ponadto ankiety wypełniło 20 rodziców/opiekunów prawnych uczniów uczęszczających do diagnozowanej szkoły. Niezbędne było również zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli (13 osób przebadanych), szczególnie w zakresie doskonalenia ich kompetencji zawodowych oraz doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt, narzędzia diagnostyczne oraz pomoce dydaktyczne.

Do przygotowania analizy wykorzystano:
– narzędzia diagnostyczne – ankiety skierowane do uczniów, ich opiekunów prawnych, nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
– dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (dokumentacja związana z egzaminami zewnętrznymi) oraz pozyskiwane w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej (Plan pracy szkoły na rok szkolny 2015/2016).

III. Wyniki diagnozy potrzeb

- **zestawienia ilościowe i jakościowe przeprowadzonych badań i analiz**

Zapytaliśmy uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych, jak młodzież radzi sobie z nauką. Porównanie ich ocen znajduje się w zestawieniu poniżej.

Wyszczególnienie	Obecnie (średnio w skali 1–6)		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ Opiekunowie prawni
zadania z matematyki i przyrody	3	4	76%	87%
wykorzystywanie komputera i internetu do nauki	6	5	16%	60%
realizacja projektów edukacyjnych/zadań wykorzystujących wiedzę z kilku przedmiotów	4	4	31%	62%
zadania polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji, rozwiązań	4	4	22%	80%

Radzenie sobie z nauką w skali 1–6 zarówno wśród uczniów, jak i ich rodziców/opiekunów jest oceniane zazwyczaj na poziomie dobrym. Najlepiej oceniana jest praca z wykorzystaniem komputera i internetu, chociaż opiekunowie w większości widzą potrzebę poprawy tego stanu rzeczy. Uczniowie natomiast oceniają się w tym zakresie bardzo wysoko i nie wskazują potrzeby poprawy. Najniżej uczniowie oceniają radzenie sobie z przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi, czego rodzice/opiekunowie prawni nie oceniają aż tak negatywnie. Obie grupy natomiast widzą potrzebę poprawy w tym zakresie. Oprócz przedmiotów matematyczno-przyrodniczych uczniowie znacznie rzadziej niż ich opiekunowie zgłaszają potrzebę poprawy. Rodzice/opiekunowie widzą potrzebę poprawy we wszystkich wskazanych w ankiecie obszarach, dzięki której ich dzieci mogłyby sobie lepiej radzić z nauką. Rozbieżność w ocenie potrzeby zmian opiekunów i dzieci może wynikać z niskiej motywacji uczniów do nauki, a także ze znikomej świadomości znaczenia bieżących wyników w nauce na osiągnięcia na kolejnych etapach edukacyjnych, możliwości wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej itp.

W rzeczywistości szkolnej większość (71%) rodziców zadeklarowała, że zawsze udzielają wsparcia swoim dzieciom zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Także ponad połowa (58%) uczniów była zgodna co do faktu, że rodzice pomagają im, kiedy mają problem. Przy czym pozostali uczniowie zastrzegli, że chociaż rodzice/opiekunowie prawni ich wspierają, to jednak nie potrafią im pomóc albo wręcz nie mają czasu na pomoc dzieciom w nauce.

Uczniowie i ich rodzice ocenili również atrakcyjność zajęć.

Wyszczególnienie	Obecnie (średnio w skali 1–6)		Potrzeba zmiany (% respondentów)	
	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni	Uczniowie	Rodzice/ opiekunowie prawni
technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	4	4	37%	88%
doświadczeń i eksperymentów	4	4	66%	81%
interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych	4	3	47%	81%
wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę	6	5	66%	87%
innych metod/narzędzi	4	4	0%	71%

Za najbardziej atrakcyjną formę pracy na lekcji uczniowie i rodzice/opiekunowie uznali i najwyżej ocenili wyjścia i wyjazdy edukacyjne poza szkołę; mimo to wciąż, głównie rodzice, widzą potrzebę zmiany w korzystaniu z niej. Pozostałe rodzaje zajęć zostały ocenione na poziomie dobrym; choć w każdym zakresie respondenci również oczekują zmian na lepsze. Największą potrzebę zmiany uczniowie mają w zakresie wyjść/wyjazdów edukacyjnych poza szkołę, mimo że ocenili je celująco, oraz w zakresie doświadczeń i eksperymentów. Rodzice/opiekunowie mają o wiele większą potrzebę zmian w każdym z badanych aspektów (od 71 do 88%), a największą w wykorzystywaniu w nauce technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Forma wsparcia	Rodzice/opiekunowie prawni			Uczniowie		
	tak %	nie %	Zakres wsparcia	tak %	nie %	Zakres wsparcia
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	55	45	matematyka, język polski, język angielski	36	64	matematyka, historia, geografia, chemia, język hiszpański
bieżąca pomoc nauczyciela wspomagającego na lekcji	40	60	–	21	79	matematyka, historia, geografia
indywidualna pomoc nauczyciela po lekcjach	15	85	matematyka	9	91	język polski
zajęcia rozwijające zainteresowania (koła, warsztaty)	45	55	biologia, geografia	52	48	językowe, taneczne, sportowe, informatyczne, teatralne
pomoc nauczyciela w przygotowaniu do konkursu/olimpiady	15	85	–	9	91	–
obozy naukowe/wakacyjne zajęcia edukacyjne	35	65	język angielski, język niemiecki	30	70	sportowe, językowe, taneczne, teatralne, filmowe, przyrodnicze,

						literackie
inne metody/narzędzia (jakie?)	0	100	–	0	100	–

Respondentów zapytaliśmy o to, jakiego wsparcia oczekują od szkoły. Rodzice/opiekunowie prawni najbardziej oczekują wsparcia dla swoich dzieci w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (55% ankietowanych), zwłaszcza z matematyki. Widzą oni także potrzebę organizacji zajęć rozwijających zainteresowania (45%) oraz bieżącej pomocy nauczyciela wspomagającego na lekcji (40%). Uczniowie najbardziej oczekują organizacji zajęć rozwijających zainteresowania, takich jak rozmaite koła i warsztaty (52% badanych uczniów), przede wszystkim rozwijających umiejętności językowe i taneczne. Są też chętni do udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych (36%, w większości z matematyki). 30% uczniów skorzystałoby z edukacyjnej oferty wakacyjnej (obozy sportowe, językowe i inne).

Poddano też analizie średnie wyniki sprawdzianów zewnętrznych przeprowadzonych w szkole.

Rok szkolny	Zakres	Średni wynik sprawdzianu			
		w szkole	w szkole K	w szkole M	w województwie
2012/2013	język polski PP	97,77%	96,42%	100%	96%
	język angielski PP	97,77%	100%	94,11%	94,8%
	język niemiecki PP	100%	100%	100%	91,9%
	matematyka PP	93,99%	92,28%	94,11%	84,9%
2013/2014	język polski PP	96%	94,59%	100%	93%
	język angielski PP	92,86%	93,10%	92,30%	91%
	język niemiecki PP	100%	100%	100%	94,7%
	matematyka PP	70%	67,56%	76,92%	74,4%
2014/2015	język polski PP	94,44%	93,75%	100%	98%
	język angielski PP	90,90%	88,58%	100%	96%
	język niemiecki PP	100%	100%	100%	96%
	matematyka PP	61,6%	56,25%	100%	79%

Potrzebę rodziców/opiekunów prawnych i uczniów korzystania z różnych form pomocy w nauce matematyki potwierdzają wyniki egzaminu maturalnego. Można zaobserwować, że z każdym kolejnym rokiem szkolnym zdawalność z tego przedmiotu jest coraz niższa. Średni wynik szkoły z matematyki w roku szkolnym 2014/2015 jest aż o 17,40% niższy niż w województwie. Z języka polskiego – o 3,56%. W związku z tym, że umiejętności i wiadomości kluczowe z tych przedmiotów kształtują się poniżej średniej województwa należy wdrożyć w tym zakresie plan naprawczy.

W zakresie planowania własnej przyszłości, czyli dalszych etapów kształcenia, a także wyboru zawodu, uczniowie i ich rodzice/opiekunowie odpowiedzieli podobnie. 76% uczniów chce pomocy w poznaniu własnych predyspozycji, w tym zawodowych. Tę opinię podziela 75% rodziców/opiekunów. Zdaniem 70% z nich najlepszą formą pomocy w kwestii poruszania się w przyszłości na rynku pracy jest kształcenie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Tego samego zdania jest jednak tylko 36% uczniów. Natomiast ani rodzice/opiekunowie (5%), ani uczniowie (15%) nie są szczególnie zainteresowani rozwijaniem umiejętności oczekiwanych przez pracodawcę.

Nauczyciele i dyrektor ocenili w ankietach działalność szkoły i jej wyposażenie, kompetencje nauczycieli i możliwości ich rozwoju oraz zakres wsparcia ucznia.

Wyszczególnienie	Ocena stanu (średnio w skali 1–6)	
	Nauczyciele	Dyrektor
Stwarzanie uczniom możliwości poznania własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych (wybór dalszej ścieżki edukacyjnej/zawodowej)	5	5
Podejmuje działania służące lepszemu dostosowaniu oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	6	5
Uwzględnia potrzeby uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5	4
Rozwija w uczniach kompetencje kluczowe (szczególnie: przyrodnicze, ICT, językowe)	5	4
Rozwija w uczniach właściwe postawy/umiejętności (szczególnie kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej)	6	4
Pomaga w planowaniu przez uczniów własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	5	4
Wykorzystuje w ramach współpracy możliwości innych placówek działających na rzecz dzieci i młodzieży	5	4

Nauczyciele ocenili działania szkoły jako bardzo dobre. Ocena dyrektora co do jakości poszczególnych działań jest mniej optymistyczna. Ocenił je o jeden lub nawet dwa punkty niżej. Szczególna dysproporcja między oceną nauczycieli a opinią dyrektora jest w kwestii rozwijania w uczniach właściwych postaw.

Dyrektor szkoły oraz 83% nauczycieli widzi konieczność doposażenia szkolnych pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w sprzęt, narzędzia i pomoce dydaktyczne (szczególnie pomoce do nauczania chemii). Wszyscy są zgodni co to tego, że szkole są potrzebne narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programu nauczania, w tym dyrektor wskazał jako najpilniejszą potrzebę zakup tablicy interaktywnej i rzutnika do tablicy.

Skuteczność w kształtowaniu kompetencji kluczowych u uczniów oceniono następująco:

Wyszczególnienie	Ocena stanu (średnio w skali 1–6)	
	Nauczyciele	Dyrektor
Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym	5	5
Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji	5	4
Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii	5	4
Bezpieczne korzystanie z komputera i internetu	6	5
Chęć poszukiwania, odkrywania, obserwowania, eksperymentowania itp.	5	4
Systematyczne uczenie się	4	4
Kreatywność	5	4
Innowacyjność	5	3
Postawy prospołeczne (praca w zespole, odpowiedzialność, pomoc koleżeńska itp.)	5	4

Nauczyciele bardzo wysoko oceniają swoją skuteczność w kształtowaniu poszczególnych kompetencji kluczowych u uczniów, chociaż nie przekłada się to na wyniki osiągane przez uczniów. Odmiennego zdania był dyrektor szkoły, oceniając o 1–2 pkt niżej efektywność działań nauczycieli. Najniższa skuteczność dotyczy kształtowania u uczniów innowacyjności.

Nauczyciele wskazali potrzebę doskonalenia w zakresie:
– stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (83%);
– stosowania aktywizujących metod pracy, opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej (92%);
– korzystania z narzędzi TiK w nauczaniu przedmiotowym (67%);
– pracy indywidualnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami i z uczniem młodszym (77%).

Dyrektor uważa, że nauczyciele powinni także poznawać nowe i skuteczne metod i form pracy, szczególnie aktywizujących metod pracy.

Najbardziej atrakcyjną formą doskonalenia dla nauczycieli jest samokształcenie. Wszyscy nauczyciele tej szkoły stosowali tę formę doskonalenia i w przyszłości nadal chcieliby z nich korzystać. Ponadto nauczyciele chętnie biorą udział w kursach, szkoleniach i warsztatach (92% nauczycieli). Natomiast zdaniem dyrektora najskuteczniejszymi formami doskonalenia zawodowego są studia podyplomowe i kursy kwalifikacyjne oraz samokształcenie.

Największą barierą uniemożliwiającą nauczycielom doskonalenie się są kwestie odległości do miejsca doskonalenia, czasu dojazdów, kosztów itp. (69% ankietowanych). Taka sama liczba respondentów wskazuje na przeszkody finansowe. Natomiast zadaniem dyrektora czynnikiem utrudniającym jest oferta niedostosowana do potrzeb oraz duża odległość od miejsca doskonalenia, co wiąże się z czasem i kosztami dojazdu.

W zakresie wparcia swoich uczniów nauczyciele i dyrektor wskazali różne, pożądane formy pomocy właściwe do osiągania przez nich sukcesów. Ilustruje to poniższa tabela:

Wsparcie dla ucznia	Nauczyciele	Dyrektor
młodszego	zajęcia wyrównawcze, zajęcia związane z przełamywaniem barier wynikających z wejścia w kolejny etap edukacyjny	zajęcia wyrównawcze
ze specjalnymi potrzebami	indywidualna praca z uczniem	socjoterapeutyczne
z trudnościami w uczeniu się	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne	zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne
zdolnego	koło przedmiotowe	koła przedmiotowe, wakacyjne obozy naukowe, indywidualna opieka nauczyciela
w przygotowaniu do poruszania się na rynku pracy	pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, pomoc w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych	rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców

Ucznia młodszego wchodzącego w kolejny etap edukacyjny należy wesprzeć poprzez organizację zajęć wyrównawczych. Ponadto nauczyciele dodatkowo proponują wsparcie związane z przełamywaniem barier wynikających z wejściem w kolejny etap edukacyjny. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami najlepsza byłaby pomoc socjoterapeutyczna. Pomocna byłaby także indywidualna praca z takim uczniem. Dla uczniów z trudnościami w uczeniu się proponowane są zajęcia wyrównawcze pozalekcyjne. Uczniom zdolnym należy jako najodpowiedniejszą formę zaproponować uczestnictwo w kołach przedmiotowych, a także zapewnić im indywidualną opiekę nauczyciela, który pomagałby im w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz poznaniu własnych predyspozycji zawodowych.

Odnośnie przyszłości uczniów, czyli ich przygotowania do poruszaniu się na rynku pracy, nauczyciele wskazali za konieczną pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz w poznaniu własnych predyspozycji zawodowych, a dyrekcja wskazała rozwijanie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców.

IV. Wnioski i rekomendacje

- **zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia**
- **wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej (typy projektów wskazane w dokumentacji konkursowej)**

Przeprowadzone na potrzeby diagnozy badania wyraźnie wskazują problemy, z jakimi boryka się szkoła oraz wynikające z nich obszary wymagające wsparcia. Szkoła nie wykorzystuje w pełni potencjału uczniów. Przykładowo, 100% zdawalność egzaminu naturalnego z języka niemieckiego może świadczyć o tym, że uczniowie uczący się tego języka mogliby osiągać sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych.

Konieczne jest długofalowe (3-letnie) kompleksowe wsparcie mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Wzajemne uzupełnianie się w tych działaniach wpłynie na efektywniejsze rozwiązanie zdiagnozowanych problemów.

W poniżej sformułowanych rekomendacjach uwzględniono przede wszystkim potrzeby uczniów; wsparcie dla nauczycieli i szkoły są niezbędne dla osiągnięcia poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Odolanowie. Konieczne jest podjęcie następujących działań:

1. **Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICE, języków obcych) oraz właściwych postaw/ umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)**

UZASADNIENIE

Najbardziej niepokoją **coraz niższe wyniki egzaminu maturalnego** z matematyki, a w ostatnim roku szkolnym także z języka polskiego i języka angielskiego – znacznie niższe od uzyskiwanych przez rówieśników w województwie. Potrzebę zmian w szkole w tym zakresie dostrzegają głównie opiekunowie prawni. Nauczyciele zbyt optymistycznie ocenili swoje umiejętności w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów (brak odzwierciedlenia w osiąganych na sprawdzianie wynikach); nieco bardziej obiektywna jest ocena dyrektora szkoły.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego;
- organizacja regularnych zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego dla uczniów klas III;
- fakultatywnie (dla wybranych oddziałów) powołanie nauczyciela wspomagającego bieżącą pracę ucznia na lekcjach: matematyki, języka polskiego i języków obcych;
- jako standard w trakcie realizacji treści podstawy programowej korzystanie z pracowni matematycznej i przyrodniczej do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów;
- organizacja wyjść i wyjazdów edukacyjnych poza szkołę dla wszystkich zainteresowanych uczniów;
- wykorzystanie komputera, internetu, narzędzi TIK do opracowania pomiarów z warsztatów, przedstawienia efektów zajęć terenowych i prezentacja ich przez uczniów na forum klasy/szkoły;

- organizacja kółek zainteresowań: matematycznego, sportowego, tanecznego, informatycznego, historycznego;
- realizacja projektów edukacyjnych angażujących społeczność szkolną i lokalną; przedstawienie wyników pracy zespołów na forum społeczności lokalnej; wybór tematu jednego z projektów przeprowadzony w drodze konkursu.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- podwyższanie kompetencji przedmiotowych z: matematyki, języka polskiego i języka angielskiego na kursach ODN w Kaliszu;
- warsztaty z metod i form aktywizujących na lekcjach;
- warsztaty z wykorzystania pomocy multimedialnych i narzędzi TIK w pracy przedmiotowej i w projektach edukacyjnych;
- warsztaty: innowacje pedagogiczne, tutoring w pracy nauczyciela, narzędzia coachingowe;
- szkolenie rady pedagogicznej dotyczące efektywności nauczania w szkole średniej;
- szkolenia nauczycieli matematyki z zakresu metody pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i eksperymentalnej;
- opracowanie nowatorskich programów kółek zainteresowań w zespołach międzyprzedmiotowych;
- warsztaty z inspirowania i angażowania do pracy uczniów szkoły średniej;
- w ramach samokształcenia i samodoskonalenia szkolenie rady pedagogicznej z pomysłów na dostosowanie ofert kształcenia do potrzeb i możliwości ucznia.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

Doposażenie pracowni przedmiotowych z chemii i informatyki; potrzeby wynikają z inwentaryzacji zasobów szkoły (załącznik w „Ankiecie dla dyrektora szkoły") przeprowadzonej na potrzeby diagnozy, zgodnie z wytycznymi MEN w tym zakresie. Katalogi niezbędnego wyposażenia:

- doposażenie pracowni do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:
  - pomoce do nauczania chemii;
- doposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK:
  - tablica interaktywna,
  - rzutnik do tablicy.

2. Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym młodzież z niepełnosprawnością)

UZASADNIENIE

W szkole jest duża grupa uczniów wymagających indywidualizacji pracy w związku z osiąganymi przez nich niskimi wynikami w nauce oraz trudną sytuacją materialną i społeczną.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- organizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla 30 uczniów uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- powołanie wśród uczniów grupy wsparcia dla osób uzyskujących niskie wyniki w nauce;
- stworzenie oferty działań socjoterapeutycznych wspierających uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej (10 osób zgodnie „Ankietą dla dyrektora szkoły");
- dodatkowe zajęcia dla uczniów zdolnych, motywujące ich do udziału w konkursach i olimpiadach oraz do nich przygotowujące.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs z zakresu analizy opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE);
- warsztaty z umiejętności motywowania do nauki uczniów słabszych i wyrabiania w nich nawyku systematycznego uczenia się;
- kursy, szkolenia i warsztaty z zakresu metod i form pracy z uczniem zdolnym;
- warsztaty z umiejętności dostosowania treści podstawy programowej dla uczniów zdolnych;
- powołanie zespołu koordynującego opiekę nad postępami w nauce uczniów zdolnych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z Poradnią Psychologiczno-pedagogiczną w Ostrowie Wielkopolskim;
- doposażenie szkoły w:
    - pomoce do nauczania chemii,
    - tablicę interaktywną,
    - rzutnik do tablicy.

3. Wsparcie z doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów i promocji tego obszaru wśród rodziców/opiekunów prawnych młodzieży

UZASADNIENIE

Dyrekcja i nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Odolanowie mają świadomość, jak ważna jest potrzeba uświadamiania znaczenia edukacji na każdym etapie edukacyjnym, a w szczególności w szkole średniej. Należałoby wesprzeć szkołę w pracy nad uświadamianiem uczniom konsekwencji ich wyborów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- zadnia polegające na poszukiwaniu, odkrywaniu informacji i rozwiązań;
- test badań predyspozycji zawodowych.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- kurs doskonalący przygotowujący do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego w ramach godzin wychowawczych, ścieżek edukacyjnych, spotkań z rodzicami.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO SZKOŁY

- współpraca z rodzicami w zakresie zwiększenia ich świadomości na temat wyborów dzieci, ich zainteresowań, uzdolnień i wpływu tych czynników na mobilność i elastyczność na rynku pracy w przyszłości uczniów.

Burmistrz
Marian Janicki